# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## pro základní vzdělávání

# „SPOLU, RUKU V RUCE“

***ZÁKLADNÍ ŠKOLA TACHOV, KOSTELNÍ 583***

# Obsah

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ... 6**
**2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ... 7**
2.1. Historie školy ... 7
2.2. Velikost a úplnost školy ... 7
2.3. Charakteristika pedagogického sboru ... 7
2.4. Vybavení školy ... 7
2.5. Ročníkové a celoškolní projekty ... 8
2.6. Nadační fond ... 8
2.7. Charakteristika žáků ... 8
2.8. Informovanost zákonných zástupců o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků ... 8
2.9. Partneři školy ... 8
**3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ... 9**
3.1. Zaměření školy ... 9
3.2. Hlavní cíle: ... 9
3.3. Výchovně vzdělávací strategie ... 9
*3.3.1. Kompetence k učení ... 9*
*3.3.2. Kompetence k objevování ... 10*
*3.3.3. Kompetence k myšlení a uvažování ... 10*
*3.3.4. Kompetence komunikativní ... 10*
*3.3.5. Kompetence ke kooperaci ... 10*
*3.3.6. Pracovní kompetence ... 10*
*3.3.7. Adaptační kompetence ... 10*
*3.3.8. Kompetence digitální inteligence ... 11*
3.4. Strategie naplňování klíčových kompetencí ... 11
3.5. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané i mimořádně nadané ... 12
*3.5.1. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 12*
*3.5.2. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 13*
3.6. Hlavní cíle vzdělávání ... 14
3.7. Začlenění průřezových témat ... 14
*3.7.1. Přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů. ... 15*
**4. POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE ... 17**
4.1. Zaměření poradenských služeb: ... 17
4.2. Kariérové poradenství ... 17
4.3. Prevence sociálně patologických jevů ... 17
4.4. Speciálně pedagogická péče ... 18
**5. UČEBNÍ PLÁN ... 19**
5.1. Učební plán I. stupně ... 19
5.2. Učební plán II. stupně ... 20
**6. UČEBNÍ OSNOVY NA 1. STUPNI ... 22**
6.1. Jazyk a jazyková komunikace ... 22
*6.1.1. Vyučovací předmět Český jazyk ... 22*
6.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk ... 22
*6.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk na 1.stupni ... 24*
*6.1.3. Vyučovací předmět Anglický jazyk ... 49*
6.1.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk ... 49
6.1.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk ... 51
6.2. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět ... 63
*6.2.1. Vyučovací předmět Prvouka ... 63*
6.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka ... 63
6.2.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka ... 65
*6.2.2. Vyučovací předmět Vlastivěda ... 93*
6.2.2.1. Char akteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda ... 93

6.2.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda ..... 95
*6.2.3. Vyučovací předmět Přírodověda ..... 103*
6.2.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda ..... 103
6.2.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda ..... 106
6.3. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE ..... 114
*6.3.1. Vyučovací předmět Matematika ..... 114*
6.3.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika ..... 114
6.3.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika ..... 116
6.4. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT INFORMATIKA ..... 147
*6.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika ..... 147*
*6.4.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika ..... 149*
6.5. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT HUDEBNÍ VÝCHOVA ..... 157
*6.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova ..... 157*
*6.5.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova ..... 159*
6.6. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT VÝTVARNÁ VÝCHOVA ..... 182
*6.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova ..... 182*
*6.6.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova ..... 184*
6.7. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT PRACOVNÍ ČINNOSTI ..... 210
*6.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ..... 210*
*6.7.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ..... 212*
6.8. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT TĚLESNÁ VÝCHOVA ..... 231
*6.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ..... 231*
*6.8.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova ..... 233*

**7. OSNOVY NA 2. STUPNI ..... 254**

7.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE ..... 254
*7.1.1. Vyučovací předmět Český jazyk ..... 254*
7.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk ..... 254
7.1.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk ..... 256
*7.1.2. Vyučovací předmět Anglický jazyk ..... 280*
7.1.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk ..... 280
7.1.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk ..... 282
*7.1.3. Vyučovací předmět Německý jazyk ..... 294*
7.1.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk ..... 294
7.1.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk ..... 296
7.2. ČLOVĚK A SPOLEČNOST ..... 312
*7.2.1. Vyučovací předmět DĚJEPIS ..... 312*
7.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu DĚJEPIS ..... 312
7.2.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS ..... 314
7.3. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT OBČANSKÁ VÝCHOVA, VÝCHOVA K OBČANSTVÍ ..... 336
*7.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu ..... 336*
*7.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA ..... 338*
7.4. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE ..... 355
*7.4.1. Vyučovací předmět MATEMATIKA ..... 355*
7.4.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň ..... 355
7.4.1.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA – 2.stupeň ..... 357
7.5. INFORMATIKA ..... 394
*7.5.1. Vyučovací předmět INFORMATIKA ..... 394*
7.5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň ..... 394
7.5.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA – 2.stupeň ..... 396
7.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA ..... 412
*7.6.1. Vyučovací předmět PŘÍRODOPIS ..... 412*
7.6.1.1. Char akteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS ..... 412
7.6.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS ..... 414
7.7. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT ZEMĚPIS ..... 449
*7.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu ZEMĚPIS ..... 449*
*7.7.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS ..... 452*
7.8. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT FYZIKA ..... 484
*7.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika ..... 484*

*7.8.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA ... 486*
7.9. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT CHEMIE ... 501
*7.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu CHEMIE ... 501*
*7.9.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu CHEMIE ... 503*
7.10. UMĚNÍ A KULTURA ... 512
*7.10.1. Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA ... 512*
7.10.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA ... 512
7.10.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA ... 514
*7.10.2. Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA ... 523*
7.10.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2.stupeň ... 523
7.10.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2.stupeň ... 525
7.11. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE ... 538
*7.11.1. Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI ... 538*
7.11.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2.stupeň ... 538
7.11.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2.stupeň ... 541
7.12. ČLOVĚK A ZDRAVÍ ... 550
*7.12.1. Vyučovacé předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA ... 550*
7.12.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2.stupeň ... 550
7.12.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2.stupeň ... 552
*7.12.2. Vyučovacé předmět VÝCHOVA KE ZDRAVÍ ... 579*
7.12.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ ... 579
7.12.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ ... 581
**8. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY ... 598**
8.1. INFORMATIKA VOLITELNÁ ... 598
*8.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika volitelná ... 598*
*8.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika volitelná ... 600*
8.2. POČÍTAČOVÁ PREZENTACE ... 603
*8.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Počítačová prezentace ... 603*
*8.2.2. Charakteristika vyučovacího předmětu Počítačová prezentace ... 605*
8.3. ANGLICKÁ KONVERZACE ... 606
*8.3.1. Charakteristika povinně volitelného vyučovacího předmětu ANGLICKÁ KONVERZACE ... 606*
*8.3.2. Vzdělávací obsah povinně volitelného vyučovacího předmětu ANGLICKÁ KONVERZACE ... 607*
8.4. ZPĚV A TANEC ... 608
*8.4.1. Charakteristika povinně volitelného předmětu ZPĚV a TANEC ... 608*
*8.4.2. Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu ZPĚV a TANEC ... 610*
8.5. SPORTOVNÍ VÝCHOVA ... 612
*8.5.1. Charakteristika povinně volitelného předmětu SPORTOVNÍ VÝCHOVA ... 612*
*8.5.2. Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu SPORTOVNÍ VÝCHOVA ... 614*
8.6. CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA ... 616
*8.6.1. Charakteristika povinně volitelného předmětu CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA ... 616*
*8.6.2. Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA ... 617*
8.7. KURZ VAŘENÍ ... 618
*8.7.1. Charakteristika povinně volitelného předmětu KURZ VAŘENÍ ... 618*
*8.7.2. Vzdělávací obsah Charakteristika povinně volitelného předmětu KURZ VAŘENÍ ... 621*
8.8. PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA ... 623
*8.8.1. Charakteristika povinně volitelného předmětu PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA ... 623*
*8.8.2. Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA ... 625*
8.9. FILMOVÁ A AUDIOVIZUÁLNÍ VÝCHOVA ... 629
*8.9.1. Charakteristika povinně volitelného předmětu FILMOVÁ A AUDIOVIZUÁLNÍ VÝCHOVA ... 629*
*8.9.2. Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu Filmová a AV výchova ... 631*
8.10. DIGITÁLNÍ PRAKTIKA ... 634
*8.10.1. Charakteristika předmětu Digitální praktika ... 634*
*8.10.2. Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu DIGITÁLNÍ PRAKTIKA ... 636*
8.11. PŘÍPRAVA K PŘIJÍMACÍM ZKOUŠKÁM ... 637
*8.11.1. Charakteristika předmětu Příprava k přijímacím zkouškám ... 637*
*8.11.2. Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu PŘÍPRAVA K PŘIJÍMACÍM ZKOUŠKÁM ... 639*
**9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ ... 641**

9.1. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ ..... 641
*9.1.1. Obecné zásady a principy hodnocení ..... 641*
*9.1.2. Obecné formy ověřování vědomostí a dovedností žáků ..... 641*
*9.1.3. Obecná kritéria pro hodnocení ..... 642*
*9.1.4. Kritéria pro hodnocení podle jednotlivých oblastí ..... 642*

# 1. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Spolu, ruku v ruce“

- Východiskem motivačního názvu jsou slova britského sociologa a filosofa Herberta Spencera:

  *„Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především umět používat.“.*

- Motivační název je v souladu se změnami ve vzdělávání pro21. století, které úzce souvisí se změnami ve společnosti.
  Vzdělávání je nutné přizpůsobit a zaměřit na osobnost dítěte. Společnost se výrazně globalizuje, neustále dochází k přílivu nových informací. S touto situací se musí každý občan vyrovnat, informace musí umět vyhledávat a využívat. Takovému postoji je blízké tematizování obsahu vzdělávání, ne soustřeďování se jen úzce na izolované předměty.

**Údaje o škole:**

| | |
|---|---|
| **Adresa školy:** | Kostelní 583, 34701 Tachov |
| **Ředitel školy:** | Mgr. Dana Fecková |
| **Zástupce ředitele:** | Mgr. Luděk Havel, Ph.D. |
| **Koordinátor ŠVP:** | Kristýna Pecková |
| **Kontakty:** | Telefon: +420 373 036 102<br>web: www.zskostel.cz<br>e-mail: reditelna@zskostel.cz<br>e-mail: kancelar@zskostel.cz |
| **IČO**: | 750 06 839 |
| **IZO:** | **102 464 308** |
| **REDIZO:** | 600 073 921 |
| **Zřizovatel školy:** | Město Tachov<br>Rokycanova 1<br>34701 Tachov<br>IČO: 00 260 231<br>telefon: 374 703 111<br>www.mesto-tachov.cz |

ŠVP schválila ředitelka školy po projednání na Radě školy dne 29.9.2024

ŠVP nabývá účinnosti od 1. 9. 2024

Mgr. Dana Fecková, ředitelka školy

# 2. Charakteristika školy

## 2.1. Historie školy

V roce 1864 vznikla v Tachově základní škola. Říšským zákonem ze 14. května 1869 byla zavedena povinná školní docházka. Značný vzrůst počtu žactva a malé množství tříd způsobovalo městu starost. Často musely být školní třídy umístěny do soukromých domů.

Problémy a nedostatek tříd přinutily představenstvo města ke stavbě nové školy nad děkanským kostelem. Stavba školní budovy byla zadána tachovskému staviteli Janu Krausovi (usnesení Místní školní rady ze dne 17. 12. 1891). Celkový náklad činil 32 706 zlatých a 8 krejcarů. Přístavbou 2. poschodí byl pověřen stavitel Erben z Tachova dne 5. 10. 1904. Stavba byla ukončena o necelý rok později. Byla zde zřízena chlapecká a dívčí škola.

## 2.2. Velikost a úplnost školy

Základní škola Tachov, Kostelní 583 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Budova základní školy je situována poblíž náměstí s dobrou dostupností městské hromadné dopravy.

Na prvním stupni je zpravidla po jedné třídě v ročníku, na 2. stupni po dvou paralelních třídách v ročníku. Naši školu můžeme řadit k těm menším, tzv. rodinného typu. Škola má rejstříkovou kapacitu 360 žáků. Kromě dětí z Tachova dojíždějí do školy děti z 20 přilehlých obcí.

Do dvou oddělení školní družiny dochází děti z 1.-3. postupného ročníku.

## 2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitele, učitelé základní školy, výchovný poradce, metodik prevence, ICT koordinátor, asistentky pedagoga, vychovatelky školní družiny. Sbor je tvořen ženami i muži, je věkově pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, rovněž absolvovala Funkční studium vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Více než polovina pedagogických pracovníků splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci – Učitelství pro 1. stupeň základních škol, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů. Někteří pedagogové si dodělávají kvalifikaci. Pedagogický sbor má poměrně dobré „aprobační“ složení, přesto jsou některé předměty vyučovány částečně neaprobovaně. To však nemá podstatný vliv na úroveň výchovy a vzdělávání.

Prioritou školy je individuální přístup k žákům jak ve výchově, tak ve vzdělávání. Téměř rodinné prostředí školy umožňuje pedagogům se maximálně věnovat žákovi podle jeho potřeb a zájmů.

Velká část pedagogů je aktivní v mimoškolní zájmové činnosti a volnočasových aktivitách, podílí se na akcích pro veřejnost a reprezentuje tak školu na veřejnosti nejen v obci, ale i v okresu Tachov a v Plzeňském kraji.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které podporuje realizaci ŠVP. Rovněž tvorba webových stránek školy, pravidelné aktualizace a publikování na webu jsou na předním místě prezentace školy na veřejnosti.

## 2.4. Vybavení školy

Škola disponuje 11 kmenovými třídami, 3 odbornými učebnami (hudební výchova, enviromentální učebna a učebna informatiky), dvěma odděleními školní družiny a jednou tělocvičnou v přístavbě školy.

Na hodiny tělesné výchovy v letním období využíváme Městského stadionu.

V půdním prostoru byly vybudovány moderní učebny informatiky a enviromentální učebna.

Žáci chodí na obědy do Stravovacího zařízení Gymnázia Tachov..

Počítačová síť instalovaná ve škole umožňuje žákům přístup na internet po předchozí domluvě s pracovníky školy.

Rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím informačního systému Bakaláři, mailových schránek a SMS.

## 2.5.Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Dlouhodobě spolupracujeme s Partnerskou školou v Německu – Clausnitzer - Schule Weiden.

## 2.6.Nadační fond

Na škole je od 1.9.2005 zřízen Nadační fond. Založený 6.5.2019 za účelem podpory vzdělávání a výchovy žáků

## 2.7.Charakteristika žáků

Převážnou část žáků tvoří děti z obce Tachov a přilehlých spádových obcí (Biletín, Malý a Velký Rapotín, Mýto, Oldřichov a Vilémov). Školu navštěvuje i významné procento žáků – cizinců (bulhaři, vietnamci, mongolové, ukrajinci…).

Žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a pomáhají organizovat jednotlivé projekty. Je tvořen zástupci všech tříd od 2. do 9.ročníku.

Všichni učitelé mají zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. v rámci společného vzdělávání pracují ve škole asistenti pedagoga, kteří podporují žáky se SVP a poskytují jim individuální péči. Podle statistiky navštěvuje školu vysoké procento dětí se SVP. Všem žákům se SVP jsou poskytována podpůrná opatření v náležité formě a rozsahu.

## 2.8.Informovanost zákonných zástupců o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně o třídních schůzkách a konzultačních dnech. Prostřednictvím webových stránek školy se zákonní zástupci dozvídají informace o dění ve škole, rovněž o důležitých změnách týkajících se výchovného i vzdělávacího procesu. O prospěchu dětí jsou informováni prostřednictvím žákovské knížky (1.-3. ročník) a elektronické žákovské knížky (1. – 9.ročník). Mají možnost se přijít podívat do vyučovací hodiny – obvykle po vzájemné dohodě s vyučujícím. Rodiče a další zákonní zástupci se spolupodílejí na přípravách a realizacích některých školních projektů. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Naším cílem je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí a toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

## 2.9.Partneři školy

Jsme školou úzce spolupracující s několika institucemi, které odborně podporují rozvoj školy, vzdělávací program a jeho evaluaci.

- Partnerská škola v Německu – Clausnitzer - Schule Weiden
- Pedagogicko psychologická poradna v Tachově

- Středisko výchovné péče v Domažlicích
- SPC v Plzni

# 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

## 3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program je koncipován tak,

- aby všem žákům poskytoval kvalitní základy všeobecného vzdělávání a vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, stanovených v RVP pro ZV.

- dále aby vytvářel podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

- aby rozvíjel osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

## 3.2. Hlavní cíle:

Vycházejí z přístupu k člověku jako jedinečné individualitě s maximální podporou všestranného rozvoje osobnosti a pozitivního postoje k sobě samému a svému okolí.

- **směřování k poznávání světa nejen ve školních lavicích, ale i mimo ně, spojení teorie s praktickým životem**
- **zdravý životní styl – prohloubení zájmu o přírodu, kulturu a sport**
- **rozvíjení komunikačních schopností v mateřském jazyce i jazycích cizích**

Naší prioritou je připravit žáka pro vstup do praktického života. Proto klademe velký důraz na dovednosti, které mají význam po celý život a které umožní rychle se přizpůsobit potřebám dalšího vzdělávání pro pozdější zaměstnání. Vhodným výběrem učiva zaměřeným na to, co je podstatné a v životě skutečně využitelné, sledujeme cíle, které jsou uvedeny v charakteristikách jednotlivých předmětů. Učíme děti zvládat běžné životní situace, proto se zaměřujeme na činnostní učení a zařazujeme projektové vyučování.
V našem ŠVP usilujeme o to, aby každý dosáhl osobního maxima, klademe důraz na individuální přístup jak ve výuce, tak v hodnocení. K hodnocení přistupujeme tak, aby bylo motivující a postihovalo především klady žákovy práce, vedlo jej k sebehodnocení a podporovalo k celoživotnímu vzdělávání. Snažíme se vytvářet takové prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, podporujeme otevřenost veřejnosti, učíme děti solidaritě, tolerantnosti, projevování vlastních práv, názorů a respektování práv a názorů jiných. Úzkou spolupráci s rodinou považujeme za nedílnou a důležitou součást výchovného procesu.
Vzhledem k postavení našeho státu v EU považujeme za nezbytné posílit výuku cizích jazyků, proto zařazuje výuku anglického jazyka od druhého ročníku. Ve vyšších ročnících umožňujeme žákům vzdělávání v dalším jazyce. Školní vzdělávání sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků a tvoří základ pro celoživotní vzdělávání. Tvůrčí školní prostředí stimuluje nadané žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo.

## 3.3. Výchovně vzdělávací strategie

### 3.3.1. Kompetence k učení

- být schopen vzít v úvahu zkušenost,

- dávat věci do souvislostí,
- organizovat svůj učební proces,
- být schopen řešit problémy,
- být zodpovědný za své učení

### 3.3.2. Kompetence k objevování

- získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost,
- zvažovat různé zdroje dat,
- radit se s lidmi ze svého okolí,
- konzultovat s experty,
- vytvářet a pořádat dokumentaci

### 3.3.3. Kompetence k myšlení a uvažování

- Chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
- nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky,
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace,
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor,
- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci,
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím,
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

### 3.3.4. Kompetence komunikativní

- rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích,
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti,
- obhajovat a argumentovat vlastní názor,
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých,
- vyjadřovat se písemnou formou,
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám

### 3.3.5. Kompetence ke kooperaci

- být schopen spolupráce a práce v týmu,
- činit rozhodnutí,
- řešit konflikty,
- posuzovat a hodnotit,
- navazovat a udržovat kontakty

### 3.3.6. Pracovní kompetence

- vytvářet projekty,
- brát na sebe zodpovědnost,
- přispívat k práci skupiny a společnosti,
- organizovat svou vlastní práci,
- projevovat solidaritu,
- ovládat matematické a modelové nástroje

### 3.3.7. Adaptační kompetence

- využívat informační a komunikační techniky k usnadnění práce
- být flexibilní při rychlých změnách,

- nalézat nová řešení,
- být houževnatý v případě obtíží

### 3.3.8. Kompetence digitální inteligence

- používat zdravě a uvědoměle digitální zařízení a dodržovat zásady etiky
- vyhledávat, třídit a kriticky posuzovat data
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- dodržovat zásady bezpečnosti osobních údajů a ochrany duševního a tělesného zdraví při používání digitálních technologií
-

**K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:**

- Využívání různých zdrojů informací, kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní např.

**učitelé** učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.)

**žáci** mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.

- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.), *kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např:* **škola organizuje** tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školní rada, (komunitní skupinové aktivity, obec, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.), *kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např:* **žáci** se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, školní parlament).

## 3.4.Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku a k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

***Kompetence k řešení problémů*** rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti, resp. vzdělávacích oblastí tzn. i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků, anketami.

***Kompetence k učení*** rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

***Kompetence komunikativní*** rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

***Kompetence sociální a personální*** budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament). v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

***Kompetence občanské*** rozvíjíme především učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. K tomuto je využívána spolupráce se školou ve Weidenu.

***Kompetence pracovní*** u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

***Kompetence digitální*** k rozvíjení využíváme individuální i skupinovou práci, projektové vyučování a v neposlední řadě i prezentování svých výsledků před spolužáky. Klademe důraz na dodržování osobní bezpečnosti v kyberprostoru a na osvojení si zásad práce s digitálními technologiemi nejen z hlediska tělesného, ale i duševního zdraví.

## 3.5. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané i mimořádně nadané

Škola je otevřená žákům se SVP, žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními 1.–5. stupně, žákům nadaným i mimořádně nadaným. Žáci s SVP i žáci nadaní, mimořádně nadaní jsou inkludováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku školského poradenského pracoviště třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

### 3.5.1. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

(dle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.)

Plán pedagogické podpory – pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení **PLPP**, **IVP**
**PLPP** – je sestavován na základě depistáže třídního učitele, popř. ostatních vyučujících. PLPP je určen pro období tří měsíců. v tomto období je pravidelně vyhodnocován, může být upravován a doplňován. Po ukončení tříměsíčního období je provedeno závěrečná bilance. v případě přetrvávání sledovaných problémů je žák vyšetřen PPP, která jako součást žádosti o vyšetření žáka obdrží PLPP a jeho vyhodnocení. PLPP sestavuje třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu (strukturované poznámky, tabulka…). Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit obsah podpůrných opatření, metody práce s žákem, způsoby kontroly a hodnocení osvojení znalostí a dovedností. VP stanovuje termín přípravy PLPP, seznámení se všemi zúčastněnými, svolává společné schůzky s rodiči, učiteli, vedením školy i žákem samotným.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků s SVP:**

1. V oblasti metod výuky
   - respektování odlišných stylů učení
   - metody a formy práce, které umožňují zpětnou vazbu žákovi
   - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času pro zvládnutí úkolů

2. V oblasti organizace výuky
   - střídání forem a činností během výuky
   - skupinová výuka
   - zkrácená vyučovací hodina
   - přeřazení do jiného ročníku na některé předměty
   - možnost prodloužení školní docházky
3. Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

**IVP** – vzniká na doporučení PPP. Sestavuje v písemné formě třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Práce na tvorbě IVP začínají okamžitě po obdržení rozhodnutí PPP. IVP musí být vypracován do jednoho měsíce od data obdržení doporučení školského poradenského zařízení. VP zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce. Poté předá výchovný poradce informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy, které je zapracuje do školní matriky. IVP může být v průběhu školního roku upravován, doplňován, popř. zkrácen.

**V případě podpůrného opatření (spočívající v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.**

## 3.5.2. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

**PLPP –** mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem. Při sestavování PLPP vycházíme z obsahu stanoveného v par. 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. PLPP má vždy písemnou podobu. Za správnost PLPP je zodpovědný konkrétní vyučující.

**IVP –** vychází z obsahu IVP § 28 vyhlášky č.27/2016 Sb.

Práce na IVP začínají okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP tvoří písemnou formou třídní učitel, ostatní vyučující za podpory VP. IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. VP zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce. v dalším kroku VP předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy, to je zaznamená do školní matriky.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zadávání projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

**Naším hlavním úkolem v práci s těmito žáky je:**

- podpořit individuální přístup
- využívat alternativní metody a formy práce
- umožnit samostatnou práci v hodinách
- respektovat aktuální úroveň znalostí a dovedností
- omezit opakování již zvládnutého učiva

- uplatňovat pestré didaktické přístupy ke zpracování a předávání učiva
- podporovat samostatnou práci v oblasti práce s informacemi
- umožnit pracovat vlastním tempem
- tolerovat projevy plynoucí z nedostatečné zátěže
- respektovat vlastní způsoby řešení problémů
- dát prostor pro vlastní prezentaci dítěte
- podpořit rozvoj spontánních zájmů

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich výuky důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciace.

## 3.6. Hlavní cíle vzdělávání

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

## 3.7. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti.

## 3.7.1. Přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

**1.stupeň**

| | | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **OSV** | **Osobnostní a sociální výchova** | | | | | |
| | **Osobnostní rozvoj** | | | | | |
| | Rozvoj schopnosti poznávání | **ČJ** | | | **PŘ** | |
| | Sebepoznání a sebepojetí | | | | **VV** | |
| | Seberegulace a sebeorganizace | | | | | **TV** |
| | Psychohygiena | | | | | **PŘ** |
| | Kreativita | | | **PČ** | | |
| | **Sociální rozvoj** | | | | | |
| | Poznávání lidí | | | | | **PŘ** |
| | Mezilidské vztahy | | | | | **ČJ** |
| | Komunikace | | | **PRV** | | |
| | Kooperace a kompetence | | | | | **TV** |
| | **Morální rozvoj** | | | | | |
| | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | | **INF** |
| | Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | | **VL** |
| **VDO** | **Výchova demokratického občana** | | | | | |
| | Občanská společnost a škola | **PRV** | | **TV** | **VL** | **VV** |
| | Občan, občanská společnost a stát | | | | | **VL** |
| | Formy participace občanů v politickém životě | | | | | **VL** |
| | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | **VL** |
| **MGS** | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | | | | | |
| | Evropa a svět nás zajímá | | | **VV** | **M** | **HV** |
| | Objevujeme Evropu a svět | | | | | **VL** |
| | Jsme Evropané | | | | | **AJ** |
| **MKV** | **Multikulturní výchova** | | | | | |
| | Kulturní diference | | | | **PČ** | |
| | Lidské vztahy | | **TV** | | | |
| | Etnický původ | | | | | **VL** |
| | Multikulturalita | | | | **HV** | |
| | Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | **ČJ** |
| **EV** | **Environmentální výchova** | | | | | |
| | Ekosystémy | **VV** | | **PRV** | | |
| | Základní podmínky života | | | **M** | **PŘ** | **PŘ** |
| | Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | | **PŘ** |
| | Vztah člověka k prostředí | | **PRV** | | **VL** | |
| **MEV** | **Mediální výchova** | | | | | |
| | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | | **PŘ** |
| | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | **ČJ** |
| | Stavba mediálních sdělení | | | | | **ČJ** |
| | Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | **ČJ** |
| | Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | **ČJ** |
| | Tvorba mediálního sdělení | | | | | **ČJ** |
| | Práce v realizačním týmu | | | | | **PČ** |

**2.stupeň**

| | | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|---|---|---|---|---|---|
| **OSV** | **Osobnostní a sociální výchova** | | | | |
| | **Osobnostní rozvoj** | | | | |
| | Rozvoj schopnosti poznávání | | | **Vo** | **Hv** |
| | Sebepoznání a sebepojetí | | | **Vo** | **Tv** |
| | Seberegulace a sebeorganizace | | | **Vo** | **Tv** |
| | Psychohygiena | | | **Vo** | |
| | Kreativita | | **Vv** | | **Hv** |
| | **Sociální rozvoj** | | | | |
| | Poznávání lidí | **Ov** | | | |
| | Mezilidské vztahy | | | **Vo** | |
| | Komunikace | | **Ov** | | **Čj** |
| | Kooperace a kompetence | | | | **Vo** |
| | **Morální rozvoj** | | | | |
| | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | **Inf** | | **Vo** |
| | Hodnoty, postoje, praktická etika | | **Ov** | | **Pč** |
| **VDO** | **Výchova demokratického občana** | | | | |
| | Občanská společnost a škola | | **Ov** | | **Vo** |
| | Občan, občanská společnost a stát | | **Ov** | | **Vo** |
| | Formy participace občanů v politickém životě | | **Ov** | | **Vo** |
| | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | **D** | **Vo** |
| **MGS** | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | | | | |
| | Evropa a svět nás zajímá | | **Z** | | |
| | Objevujeme Evropu a svět | | | **Z** | |
| | Jsme Evropané | | | | **Vo** |
| **MKV** | **Multikulturní výchova** | | | | |
| | Kulturní diference | | **Ov** | | **Aj, Nj** |
| | Lidské vztahy | | | **Vo** | |
| | Etnický původ | | | **Př** | |
| | Princip sociálního smíru a solidarity | | | | **Vo** |
| **EV** | **Environmentální výchova** | | | | |
| | Ekosystémy | | **Př** | | **Z** |
| | Základní podmínky života | | | | **Př** |
| | Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | **Př** |
| | Vztah člověka k prostředí | | | | **Z, Ch** |
| **MEV** | **Mediální výchova** | | | | |
| | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | **Čj a L** | | | |
| | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | **Čj a L** |
| | Stavba mediálních sdělení | | | | **Čj a L** |
| | Vnímání autora mediálních sdělení | | | **Čj a L** | |
| | Fungování a vliv médií ve společnosti | | **Ov** | | |
| | Tvorba mediálního sdělení | | | | **Čj a L** |
| | Práce v realizačním týmu | | | **Inf** | |

# 4. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence) ve spolupráci s koordinátorem ŠVP, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

## 4.1. Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce a metodik prevence realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

## 4.2. Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními, Úřadem práce v Tachově je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání. K dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

## 4.3. Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým sborem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí ve spolupráci s institucí KOTEC i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě, s kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím žákovského školního parlamentu.

## 4.4. Speciálně pedagogická péče

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje škola ve spolupráci s PPP, s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení PLPP, IVP ve spolupráci s učiteli a rodiči. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola využívá zajištění funkce asistenta pedagoga. Ten spolupracuje s třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování PLPP, IVP. Za plnění PLPP, IVP odpovídá školní poradenské pracoviště školy, třídní učitel, ostatní vyučující. VP je pedagogickým pracovníkem pověřeným spoluprací se školským poradenským zařízením.

# 5. UČEBNÍ PLÁN

## 5.1. Učební plán I. stupně

| I. stupeň – šk. rok 2024/2025; č.j. 6/2425 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. - 5. ročník – návrh hodinové dotace pro ŠVP | | | | | | | | | | |
| **Celkem povinně hodin** | | | **20** | **21+1** | **23+2** | **23+2** | **24+2** | **z toho disponibilních** | **118** | **součet za oblast** |
| **Vzdělávací oblast** | | **předměty** | **1.roč.** | **2.roč.** | **3.roč.** | **4.roč.** | **5.roč.** | | **součet** | |
| Jazyk a jazyková komunikace | | Český jazyk | 7+2 | 7+1 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | 7 | 40 | |
| | | Anglický jazyk | 0 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 | **50** |
| Matematika a její aplikace | | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+2 | 5 | 25 | **25** |
| Informační a komunikační technologie | | Informatika | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | **2** |
| Člověk a jeho svět | | Prvouka | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | - | 6 | |
| | | Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 1+1 | 1+1 | 2 | 4 | |
| | | Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 1+1 | 2 | 1 | 4 | **14** |
| Umění a kultura | | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 5 | |
| | | Výtvarná výchova | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | 7 | **12** |
| Člověk a zdraví | | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 10 | **10** |
| Člověk a svět práce | | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 5 | **5** |
| | | | | | | | | | | |
| Celkem | | | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **16** | **118** | **118** |

## 5.2.Učební plán II. stupně

| II. stupeň – šk. rok 2024/2025; č.j. 6/2425 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. - 9. ročník – návrh hodinové dotace pro ŠVP | | | | | | | | | |
| **Celkem povinně hodin** | | | **27+3** | **26+3** | **29+3** | **28+3** | **z toho disponibilních** | **122** | **součet za oblast** |
| **Vzdělávací oblast** | | **předměty** | **6.roč.** | **7.roč.** | **8.roč.** | **9.roč.** | | **součet** | |
| Jazyk a jazyková komunikace | | Český jazyk | 4 | 4 | 4+1 | 3+1 | 2 | 17 | |
| | | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | - | 12 | |
| | | Německý jazyk | - | - | 3 | 3 | - | 6 | **35** |
| Matematika a její aplikace | | Matematika | 4+1 | 4 | 3+1 | 4+1 | 3 | 18 | **18** |
| Informační a komunikační technologie | | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 | **4** |
| Člověk a společnost | | Dějepis | 1 | 2 | 2 | 1+1 | 1 | 7 | |
| | | Občanská výchova | 1 | 1 | | | - | 2 | |
| | | Výchova k občanství | - | - | 1 | 1 | - | 2 | **11** |
| Člověk a příroda | | Fyzika | 1+1 | 2 | 2 | 1+1 | 2 | 8 | |
| | | Chemie | - | - | 1+1 | 1 | 1 | 3 | |
| | | Přírodopis | 1+1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | |
| | | Zeměpis | 2 | 1+1 | 1 | 2 | 1 | 7 | **25** |
| Umění a kultura | | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 | |
| | | Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 | **9** |
| Člověk a zdraví | | Tělesná výchova | 2+1 | 2+1 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| | | Výchova ke zdraví | 1 | 1 | | | - | 2 | **12** |
| Člověk a svět práce | | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 0+1 | 1 | 4 | **4** |
| Volitelné | | | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 4 | 4 | **4** |
| | | | **30** | **29** | **32** | **31** | **18** | **122** | **122** |

Poznámky:

1) v učebním plánu 2. stupně se ruší předmět Nj jako druhý cizí jazyk v 6. a 7. ročníku v rozsahu 1 hodiny.
2) v učebním plánu 2. stupně se zvyšuje hodinová dotace v předmětu Fy v 6. ročníku na 2 hodiny.
3) v učebním plánu 2. stupně se zvyšuje hodinová dotace v předmětu OV v 7. ročníku na 1 hodinu.
4) v učebním plánu 2. stupně se zvyšuje hodinová dotace v předmětu Vz v 7. ročníku na 1 hodinu.
5) v učebním plánu 2. stupně se ruší předměty Ov a Vz v 8. a 9. ročníku v celkovém rozsahu 2 hodiny.
6) v učebním plánu 2. stupně se zařazuje vyučovací předmět Výchova k občanství v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina.
7) v učebním plánu 2. stupně se zvyšuje hodinová dotace v předmětu Nj jako druhý cizí jazyk v 8. a 9. ročníku na 3 hodiny.
8) Nově zařazen volitelný předmět Zpěv a tanec pro 6. – 7. ročník od školního roku 2016/2017
9) Nově zařazen volitelný předmět Kurz vaření pro 8. - 9. ročník od školního roku 2017/2018
10) Poznámka k učebnímu plánu pro roky 2022/2023 a zavádění nového předmětu Informatika do výuky:
    2022/2023 – výuka ve 4. a 6. ročníku
    2023/2024 – výuka ve 4. - 7. ročníku
    2024/2025 – výuka ve 4. – 9. ročníku
11) v učebním plánu 2. stupně se snižuje hodinová dotace v předmětu D v 6.ročníku na 1 hodinu od školního roku 2022/2023
12) Nově zařazen volitelný předmět Kurz vaření pro 6. – 7. ročník od školního roku 2023/2024
13) v učebním plánu 2. stupně se snižuje hodinová dotace v předmětu Vv v 7. ročníku na 1 hodinu od školního roku 2023/2024
14) v učebním plánu 2. stupně se snižuje hodinová dotace v předmětu Ch v 9. ročníku na 1 hodinu od školního roku 2024/2025

**NABÍDKA VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ – 2. stupeň 6. – 9. ročník – 1 hodina (dle aktuálního zájmu v daném školním roce)**

6. a 7. ročník – Zpěv a tanec
- Informatika vol.
- Sportovní výchova dívky + chlapci
- Konverzace v Aj
- Přírodovědná praktika
- Cvičení z Čj
- Kurz vaření
- Příprava na němčinu

8. a 9. ročník – Konverzace v Aj
- Počítačová prezentace
- Dílny
- Sportovní výchova dívky + chlapci
- Kurz vaření
- Přírodovědná praktika
- Příprava k přijímačkám

# 6. UČEBNÍ OSNOVY NA 1. STUPNI

## 6.1.Jazyk a jazyková komunikace

### 6.1.1. Vyučovací předmět Český jazyk

#### 6.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět: Český jazyk

***Časová dotace a organizační vymezení - 1. stupeň***

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|---|
| **Český jazyk a literatura** | 9 | 8 | 9 | 7 | 7 |

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:
- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

***Průřezová témata***

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:***

**Kompetence k učení**

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

**Kompetence komunikativní**

- -učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

**Kompetence sociální a personální**

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

**Kompetence občanské**

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

**Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

**Kompetence digitální**

- žáci vyhledávají informace v různých digitálních zdrojích
- žáci posuzují důvěryhodnost informací, ověřují na internetu pravdivost tvrzení uvedených v komunikaci na sociálních sítích
- žáci vhodně volí jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci, prostředí či adresátovi
- žáci píší, vytvářejí digitální obsah v některém textovém editoru, ovládají jednoduché formátování textu
- na základě získaných informací žáci vytvoří dokument, prezentaci, obrázek

***Metody, formy, nástroje, pomůcky:*** sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce, názorné pomůcky a obrazový materiál, digitální pomůcky a materiály

## 6.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk na 1.stupni

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Český jazyk**
**Ročník: 1**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| **ČJL-3-2-01** rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova<br><br>žák člení slova na hlásky<br><br>žák odlišuje krátké a dlouhé samohlásky | Práce s písmeny a slovy<br><br>Věta, slovo, písmeno, správné návyky při tvorbě hlásek<br><br>Dlouhé a krátké samohlásky | OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání |
| **ČJL-3-2-02** porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | žák porovnává významy slov | Slova opačného významu, slova nadřazená a podřazená | |
| **ČJL-3-2-03** porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc | Základ pro podstatná jména a slovesa | |
| **ČJL-3-2-05** užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Spisovné vyjadřování, pohádka, vyprávění, popis | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJL-3-2-06** spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Vyprávění, pohádka, popis | |
| **ČJL-3-2-07** rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího | Věta oznamovací, tázací, rozkazovací (přací) | |
| **ČJL-3-2-08** odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | žák správně vysloví a napíše slova se slabikou di, ti, ni, dy, ty, ny<br><br>žák správně vysloví a napíše známá slova se skupinou hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev<br><br>žák správně napíše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny<br><br>Skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev<br><br>Psaní velkých písmen | |
| **ČJL-3-3-01** čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | žák čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Recitace – lidová slovesnost (říkanky, říkadla, dětská poezie)<br><br>Převyprávění příběhu, zamyšlení nad textem, práce s textem, kulturní představení | |
| **ČJL-3-3-02** vyjadřuje své pocity z přečteného textu | žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJL-3-3-03** rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | | |
| **ČJL-3-3-04** pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | žák pracuje tvořivě s literárním textem | | |
| **ČJL-3-1-05** v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | | | |
| **ČJL-3-1-06** volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev<br><br>žák si osvojí základní hygienické návyky spojené se psaním | | |
| **ČJL-3-1-07** na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | žák v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Skladba básně – rým, vyprávění, pohádka | |
| **ČJL-3-1-08** zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích<br><br>žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena | Mluvený projev, vypravování, reprodukce, hraní rolí | |
| **ČJL-3-1-09** píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | žák píše jednoduchá sdělení | Nácvik dýchání při čtení, správná intonace, tempo | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | Kultivovaný projev<br><br>Vymýšlení vlastního příběhu, pohádky, básničky<br><br>Základní hygienické návyky spojené se psaním – správné sezení, držení psacího náčiní, hrubá a jemná motorika, grafomotorická cvičení, hygiena zraku<br><br>Správné psaní tvarů písmen a číslic a jejich spojení, fixace psacích tvarů písmen | |
| **ČJL-3-1-10** píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | žák seřadí k příběhu ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Komunikační žánry – blahopřání | |
| **ČJL-3-1-11** seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | Vyprávění příběhu podle ilustrací | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| **ČJL-3-1-01p** čte s porozuměním jednoduché texty<br>**ČJL-3-1-02p** rozumí pokynům přiměřené složitosti<br>**ČJL-3-1-04p** dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání<br>**ČJL-3-1-08p** zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním<br>**ČJL-3-1-09p** píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen<br>**ČJL-3-1-09p** spojuje písmena a slabiky<br>**ČJL-3-1-09p** převádí slova z mluvené do psané podoby<br>**ČJL-3-1-09p** dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost<br>**ČJL-3-3-01p** pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně | | | |

**Ročník: 2**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| **ČJL-3-2-01** rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | žák rozlišuje písmo a hlásky, pozná rozdíl mezi tiskacím a psacím písmem, rozlišuje velká a malá písmena<br>žák zná rozlišovací znaménka nad písmeny, umí rozlišit krátké a dlouhé samohlásky<br>žák vyjmenuje abecedu jako řadu<br>žák seřadí 3 až 5 slov dle abecedy<br>žák dokáže rozdělit slovo na slabiky, určit počet slabik ve slově<br>žák vyjmenuje samohlásky, ví, že mohou být krátké nebo dlouhé, poznání mezi nimi rozdíl<br>žák ví, co je dvojhláska, dokáže ji ve slovech najít a správně napsat | Písmo a hláska, písmo tiskací a psací, velká a malá písmena<br>Interpunkční znaménka – druhy a správné použití<br>Abeceda<br>Řazení dle abecedy<br>Slabika<br>Dělení hlásek – samohlásky krátké a dlouhé<br>Dvojhlásky ou, au | |
| **ČJL-3-2-02** porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | žák dokáže rozlišit slova nadřazená, podřazená a souřadná a umí určit slova stejného a opačného významu a slova souznačná | Význam slov – slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného a stejného významu, slova souznačná | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJL-3-2-03** porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | žák dokáže definovat předložky pomocí příkladu žák určí předložky v jasných případech, dokáže je správně napsat | Předložky | |
| **ČJL-3-2-04** rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | žák dokáže definovat slovesa jako děje | Slovesa | |
| **ČJL-3-2-05** užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | žák v mluveném projevu používá správné gramatické tvary sloves | Gramatické tvary sloves | |
| **ČJL-3-2-06** spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves, spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy | Věta jednoduchá a souvětí | |
| **ČJL-3-2-08** odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | správně vysloví a napíše známá slova se skupinou hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev | Skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev | |
| **ČJL-3-3-01** čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | žák čte ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku | Čtení textů přiměřených věku | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJL-3-3-02** vyjadřuje své pocity z přečteného textu | žák čtenému textu v přiměřené míře rozumí, dokáže o něm mluvit, vyjádřit své pocity z něj | Čtení textů přiměřených věku s porozuměním | |
| **ČJL-3-3-04** pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | žák zná 1 až 2 autory dětských knih a dokáže uvést jedno jejich dílo | Seznámení s autory dětských knih | |
| **ČJL-3-1-05** v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | žák v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Nácvik dýchání při čtení, správná intonace, tempo | |
| **ČJL-3-1-06** volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Kultivovaný projev | |
| **ČJL-3-1-07** na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | žák jednoduše dle svých možností popíše zvolený pracovní postup<br>žák vlastními slovy převypráví příběh, který slyšel nebo četl | Popis pracovního postupu<br>Shrnutí a reprodukce příběhu<br>Psaní – správné psaní psacích tvarů písmen, opis, přepis, diktát | |
| **ČJL-3-1-08** zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | žák u psaní správně sedí | Správné psaní tvarů písmen a číslic a jejich spojení, fixace psacích tvarů písmen | |
| **ČJL-3-1-09** píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena žák dle svých<br>individuálních možností zvládá psaní 3 jednoduchých vět podle diktátu | Diktát | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJL-3-1-10** píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | žák dokáže napsat věcně i formálně správně jednoduché sdělení o 3 větách | Psaní krátkých sdělení – vlastní tvorba vět | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| **ČJL-3-1-01p** čte s porozuměním jednoduché texty | | | |
| **ČJL-3-1-02p** rozumí pokynům přiměřené složitosti | | | |
| **ČJL-3-1-04p**, **ČJL-3-1-05p**, **ČJL-3-1-06p** dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | | | |
| **ČJL-3-1-08** zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | | | |
| **ČJL-3-2-01p** rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy | | | |
| **ČJL-3-2-01p** rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky Č | | | |
| **JL-3-2-01p** tvoří slabiky | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJL-3-2-01p** rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky | | | |
| **ČJL-3-2-08p** píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | | | |
| **ČJL-3-1-09p** píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen | | | |
| **ČJL-3-1-09p** spojuje písmena a slabiky | | | |
| **ČJL-3-1-09p** převádí slova z mluvené do psané podoby | | | |
| **ČJL-3-1-09p** dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost | | | |
| **ČJL-3-1-10p** opisuje a přepisuje krátké věty | | | |
| **ČJL-3-3-02p** reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | | | |

**Ročník: 3**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| **ČJL-3-2-01** rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | žák pozná, co je věta, slovo, slabika, hláska, umí je v textu odlišit a spočítat, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky | Věta, slovo, slabika, hláska | |
| **ČJL-3-2-02** porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | žák rozezná slova nadřazená, podřazená, souřadná, umí slova přiřadit do správné skupiny a vymyslet slova vhodná do jednotlivých skupin a rozezná slova protikladná a souznačná, umí vymyslet dvojice slov protikladných a souznačných | Slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná a souznačná | |
| **ČJL-3-2-04** rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | žák zpaměti vyjmenuje slovní druhy, ví, co jsou slova ohebná a neohebná, zná význam jednotlivých slovních druhů, pozná je ve větě, umí je použít v textu | Slovní druhy | |
| **ČJL-3-2-05** užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | žák ví, co je rod, životnost a číslo u podstatných jmen, umí je u podstatných jmen určit a ví co je pád podstatných jmen, umí vyjmenovat pádové otázky<br>žák ví, co je osoba, číslo a čas u sloves, umí je určit a v jednoduchých případech ví, co je jednoduchý a složený slovesný tvar, infinitiv a zvratné sloveso, pozná je ve větě | Rod, životnost, číslo a pád u podstatných jmen<br>Rod, životnost, číslo a pád u podstatných jmen, pádové otázky<br>Osoba, číslo, čas u sloves, infinitiv, zvratné sloveso | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJL-3-2-08** odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | žák umí zpaměti řady vyjmenovaných slov, pozná slova příbuzná k vyjmenovaným slovům, umí vymyslet několik slov příbuzných k jednotlivým vyjmenovaným slovům, rozlišuje psaní i a y po souhlásce, umí je správně použít v doplňovačkách a diktátech, jejich použití umí zdůvodnit | Vyjmenovaná slova | |
| **ČJL-3-3-01** čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | žák přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Čtení nahlas, recitace | |
| **ČJL-3-3-02** vyjadřuje své pocity z přečteného textu | žák vyjádří ústně a písemně své pocity z přečteného textu, vyjádří obsah ilustrací k přečtenému textu<br>žák zná alespoň 5 autorů dětských knih přiměřených věku žáka, dokáže jmenovat jednu knihu každého autora | Čtení dětských knih přiměřených věku, stručný zápis obsahu přečteného textu (čtenářský deník)<br>Seznámení s autory a ilustrátory dětských knih, zážitkové čtení a naslouchání, čtenářská dílna, čtení s porozuměním | |
| **ČJL-3-3-03** rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | žák rozlišuje vyprávění v próze a ve verších, v jasných případech<br>žák odlišuje literární žánry – pohádka, bajka od ostatních vyprávění | Próza a poezie<br>Vyprávění, pohádka, bajka | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJL-3-3-04** pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | žák vyhledá, vymyslí rým, pokusí se napsat jednoduchou báseň<br>žák čte roli podle scénáře, zahraje roli jednoduché hry | Poesie, tvorba rýmů a básní<br>Dramatizace, scénář, role | |
| **ČJL-3-1-07** na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | žák umí smysluplně vyprávět o vlastních zážitcích | Vyprávění | |
| **ČJL-3-1-09** píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, chybu úhledně opraví, dbá na úpravu | Psaní, formální úprava textu | |
| **ČJL-3-1-10** píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | žák sestaví věcně i formálně správně jednoduché sdělení o 5 větách | Blahopřání, dopis, pozdrav, adresa | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| **ČJL-3-1-01p** čte s porozuměním jednoduché texty | | | |

| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | **Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy**<br>**Poznámky** |
|---|---|---|---|
| **ČJL-3-1-02p** rozumí pokynům přiměřené složitosti | | | |
| **ČJL-3-1-04p**, **ČJL-3-1-05p**, **ČJL-3-1-06p** dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | | | |
| **ČJL-3-1-08** zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | | | |
| **ČJL-3-2-01p** rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy | | | |
| **ČJL-3-2-01p** rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky Č | | | |
| **JL-3-2-01p** tvoří slabiky | | | |
| **ČJL-3-2-01p** rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky | | | |
| **ČJL-3-2-08p** píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | | | |
| **ČJL-3-1-09p** píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary *pí*smen | | | |
| **ČJL-3-1-09p** spojuje písmena a slabiky | | | |

| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | **Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy**<br>**Poznámky** |
|---|---|---|---|
| **ČJL-3-1-09p** převádí slova z mluvené do psané podoby | | | |
| **ČJL-3-1-09p** dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost | | | |
| **ČJL-3-1-10p** opisuje a přepisuje krátké věty | | | |
| **ČJL-3-3-02p** reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | | | |

## Ročník: 4.

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| **ČJL-5-2-01** porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | žák zkoumá různé podoby slova, vytvoří slova citově zabarvená, porovnává význam slov, vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy<br>žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, zkoumá homonyma | Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená<br>Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, homonyma | VDO – občanská společ. a škola |
| **ČJL-5-2-02** rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | žák vyznačí ve slově kořen, pozná předponu a příponovou část slova, rozlišuje předpony a předložky | Slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova, předpony a předložky | |
| **ČJL-5-2-03** určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | žák ovládá pravopis základních vlastních jmen osobních a místních<br>žák rozpozná v textu podstatná jména, skloňuje je, určí pád, číslo a rod<br>žák rozpozná v textu přídavná jména, číslovky a zájmena, žák rozezná zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací<br>žák rozpozná slovesa v textu, rozliší tvar určitý a neurčitý a určuje u sloves osobu, | Podstatná jména – vlastní jména a jména obecná, pravopis velkých písmen<br>Mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, číslo, rod<br>Přídavná jména, zájmena, číslovky<br>Slovesa – osoba, číslo, čas, způsob oznamovací a rozkazovací | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| | číslo, čas a oznamovací a rozkazovací způsob | | |
| **ČJL-5-2-04** rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | žák vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy, v jasných případech pozná neohebné slovní druhy v textu | Neohebné slovní druhy – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce | |
| **ČJL-5-2-05** vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | žák správně vyslovuje jednotlivé hlásky a tvary slov, dbá na dodržování zásad spisovné výslovnosti v oficiálních komunikačních situacích<br>žák vyhledá ve větě v jasných případech podmět a přísudek | Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin<br>Skladba – základní skladební dvojice | |
| **ČJL-5-2-06** odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět ve souvětí v jasných případech | Skladba – věta jednoduchá a souvětí | |
| **ČJL-5-2-08** píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | žák ovládá pravopis vyjmenovaných slov a slov k nim příbuzným | Lexikální pravopis – pravopis vyjmenovaných slov | |
| **ČJL-5-3-01** vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | žák se učí skloňovat podstatná jména rodu mužského, ženského a středního a správně psát i/y v tvarech těchto podstatných jmen ve svém písemném | Morfologický pravopis – pravopis koncovek podstatných jmen | |
| **ČJL-5-3-02** volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | žák se seznámí s učivem o shodě přísudku s podmětem, zvládá jednoduchá doplňovací cvičení | Syntaktický pravopis – pravopis shody přísudku s podmětem | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJL-5-3-03-a** žák rozpozná tyto literární žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka | žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku<br>žák recituje dle svých schopností vybraný literární text (např. básně J. Žáčka) | Tvořivá činnost s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu | |
| **ČJL-5-3-04** při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | žák rozpozná tyto literární žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka | Tvořivá činnost s literárním textem – přednes vhodných literárních textů | |
| **ČJL-5-1-01** čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | žák rozpozná tyto literární žánry<br>žák čte s porozuměním texty a úryvky textů přiměřené náročnosti | Základní literární pojmy – literární druhy a žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka<br>Základní literární pojmy: rozpočítadlo, bajka, hádanka, říkanka, pohádka, báseň – verš, rým, básník, povídka, spisovatel | |
| **ČJL-5-1-05** vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | žák rozliší v textu řeč přímou a nepřímou, ví, k čemu slouží věta uvozovací | Čtení – praktické čtení | |
| **ČJL-5-1-07** volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | žák zvládne začít a ukončit dialog, zvládá role posluchače i mluvčího | Čtení – přímá a nepřímá řeč, uvozovací věty | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJL-5-1-08** rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | žák prezentuje referát na zvolené téma, vypráví zážitek, hovoří se spolužákem o situaci na obrázku, | Naslouchání | |
| **ČJL-5-1-10** sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | žák rozliší ve psaném textu spisovné a nespisovné tvary slov, při ústním projevu se vyjadřuje spisovně<br>žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu nejméně o třech bodech | Mluvený projev<br>Vypravování, blahopřání, popis, dopis<br>Tvorba osnovy k textu | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| **ČJL-5-1-05p**, **ČJL-5-1-10p** vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích | | | |
| **ČJL-5-1-05p** má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJL-5-1-07p** v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči | | | |
| **ČJL-5-2-03p** pozná podstatná jména a slovesa | | | |
| **ČJL-5-2-06p** dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího | | | |
| **ČJL-5-3-01p**, **ČJL-5-3-02p** dramatizuje jednoduchý příběh | | | |
| **ČJL-5-3-01p**, **ČJL-5-3-02p** vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek | | | |
| **ČJL-5-3-02p** čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy | | | |
| **ČJL-5-3-02p** určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti | | | |

**Ročník: 5.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| **ČJL-5-2-02** rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | žák vyznačí ve slově kořen, předponovou a příponovou část, rozliší koncovku<br>žák určí kořen slova, k danému slovu uvede slova příbuzná<br>žák doplňuje vhodné předložky a předpony a píše je gramaticky správně | Stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka<br>Tvoření slov – kořen, část příponová a předponová, koncovka<br>Slovní zásoba a tvoření slov – předpony s, z, vz, předložky s, z | |
| **ČJL-5-2-03** určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | žák rozlišuje a správně třídí jednotlivé slovní druhy, umí slovní druhy vhodně využívat ve větách, pojmenuje základní rozdíly mezi jednotlivými slovními druhy<br>žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor, používá podstatná jména v gramaticky správném tvaru v psaném i písemném projevu<br>žák rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, ve spojení přídavného jména a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a vzor<br>žák používá správně přídavná jména ve psaném i písemném projevu | Tvarosloví – slovní druhy – poznávání slovních druhů<br>Podstatná jména, mluvnické kategorie podstatných jmen, pravopis – morfologický – koncovky podstatných jmen (vzory)<br>Přídavná jména – mluvnické kategorie přídavných jmen, druhy a vzory přídavných jmen<br>Přídavná jména, pravopis – morfologický (koncovky – přídavná jména tvrdá a měkká, přivlastňovací)<br>Zájmena (druhy zájmen) a skloňování zájmena já | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| | žák třídí základní druhy zájmen, správně ve svém mluveném i písemném projevu používá tvary zájmena já<br>žák rozlišuje druhy číslovek, správně používá tvary číslovek ve spojení s podstatným jménem<br>žák určí u slovesa osobu číslo čas a způsob, užívá slovesa ve správném tvaru v mluveném i písemném projevu | Číslovky, tvary číslovek<br>Slovesa a jejich mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas, způsob | |
| **ČJL-5-2-05** vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | žák ve větě vyhledá podmět, určí druh podmětu | Podmět, druhy podmětu<br>Přísudek, druhy přísudku | |
| **ČJL-5-2-06** odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | žák ve větě vyhledá přísudek, určí druhy přísudku<br>žák ve větě vyhledá základní skladební dvojici a vyznačí ji<br>žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět ve souvětí v jasných případech | Základní skladební dvojice<br>Skladba – věta jednoduchá a souvětí | |
| **ČJL-5-2-07** užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému souvětí | Jednoduché větné vzorce<br>Skladba – věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy | |
| **ČJL-5-2-08** píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | žák užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje | Pravopis morfologický – psaní bě/pě/vě/mě | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJL-5-2-09** zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | žák zdůvodňuje pravopis skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, správně tyto skupiny používá ve svém písemném projevu<br>žák určuje shodu přísudku s podmětem, správně píše i/y ve shodě podmětu s přísudkem | Syntaktický pravopis – psaní i/y ve shodě přísudku s podmětem | |
| **ČJL-5-3-01** vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | žák čte text na základě vlastního výběru a svoji četbu zaznamenává zvoleným způsobem – čtenářský deník, list o knize, referát, ilustrace | Zážitkové čtení – záznam četby – tvorba ilustrace, čtenářského deníku, listu čtenáře apod. | |
| **ČJL-5-3-02** volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | žák převypráví či přepíše vlastními slovy přečtený text | Zážitkové čtení – záznam četby – tvorba ilustrace, čtenářského deníku, listu čtenáře apod. | |
| **ČJL-5-3-03-a** žák rozpozná tyto literární žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka | žák pozná tyto literární druhy a žánry: pohádka, pověst, bajka, novinový článek, báseň, divadelní hra | Tvořivé činnosti s literárním textem | |
| **ČJL-5-1-01** čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte sám i společně vybrané přiměřeně složité literární texty | Čtení – praktické a věcné čtení, naslouchání – praktické a věcné naslouchání | |
| **ČJL-5-1-03** posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | žák doplní neúplný text o chybějící informace, doplní jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník<br>žák sestaví jednoduchý slohový útvar | Formuláře – přihláška, dotazník<br>Jednoduché slohové útvary – adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, inzerát, pozvánka | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJL-5-1-09** píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | žák napíše krátké vyprávění, převypráví příběh, naslouchá vypravování spolužáků či učitele a převypráví ho<br>žák pozná přímou řeč, ví, co znamená, využije ji v psaném textu<br>žák napíše soukromý dopis<br>žák vytvoří popis pracovního postupu, provádí činnost dle zadaného popisu pracovního postupu<br>žák vytvoří popis předmětu, zvířete, osoby | Vypravování<br>Využití přímé řeči v psaném textu<br>Soukromý dopis<br>Popis pracovního postupu<br>Popis předmětu, zvířete a osoby | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| **ČJL-5-1-09p** popíše jednoduché předměty, činnosti a děje | | | |
| **ČJL-5-1-09p** opisuje a přepisuje jednoduché texty | | | |
| **ČJL-5-1-09p** píše správně a přehledně jednoduchá sdělení | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJL-5-1-09p** píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy | | | |
| **ČJL-5-1-09p** ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně | | | |
| **ČJL-5-2-08p** rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik<br>- určuje samohlásky a souhlásky<br>- seřadí slova podle abecedy<br>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě<br>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky | | | |
| **ČJL-5-3-04p** rozlišuje prózu a verše<br>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného<br>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu | | | |

## 6.1.3. Vyučovací předmět Anglický jazyk

### 6.1.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

***Časová dotace a organizační vymezení - 1. stupeň***

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|---|
| **Anglický jazyk** | - | 1 | 2 | 3 | 3 |

Místo realizace: v kmenových třídách, odborných učebnách

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. v tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

se s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Formy realizace: Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád apod.

***Průřezová témata***

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:***

**Kompetence k učení**

- učitel prostřednictvím obrázků, gest a mimikou pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat základy gramatiky
- pomocí her podporuje a rozvíjí schopnost žáků učit se
- pomocí her a písní podporuje a rozvíjí schopnost žáků používat vizuálních podnětů k odhadu významu neznámých slov
- učitel využívá krátkých aktivit k naladění žáků a k zopakování jazyka
- učitel využívá skutečných předmětů či podnětů k podpoře chápání významu slov a vět
- žák pracuje na úkolech přiměřených svému věku, které ho motivují k dalšímu učení se jazyku
- žák si ověřuje své znalosti v kvízech a opakovacích lekcích

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel prostřednictvím her, písní, hádanek a komiksového čtení rozvíjí schopnost žáků logického myšlení a rozhodování se pro správné řešení
- učitel zařazuje do výuky jazykové hry, které evokují hádání a dedukci
- žák předvídá děj příběhů na základě doprovodné ilustrace či zvukové nahrávky

**Kompetence komunikativní**

- učitel se zaměřuje na poslech s porozuměním, který umožňuje neverbální komunikaci žáků
- žák se seznamuje s takovou slovní zásobou a jazykovými strukturami, které umožní brzkou jednoduchou konverzaci rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace, sebepoznání a sebepojetí, komunikace v cizím jazyce v běžných situacích, kooperace a kompetice
- žák napodobováním a opakováním ukotvuje fonetickou, ortografickou a lingvistickou stránku jazyka
- žák je veden k řízení komunikace pomocí her, hádanek a dramatizací příběhů
- žák si rozšiřuje probírané učivo na dalších textech (jako jsou plakáty, informace a nápisy), formou her a písní žák komunikuje
- žák komunikuje písemnou formou nejdříve v jednoduchých větách, pak v souvětích a odstavcích, vždy podle vzoru
- žák rozumí základním frázím a tyto fráze používá, jednoduchým způsobem se domluví
- žák představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, na podobné otázky odpovídá

**Kompetence sociální a personální**

- učitel zohledňuje individuální potřeby žáků a zařazuje do výuky jim odpovídající aktivity a cvičení
- učitel dle individuálních schopností žáků prezentuje novou látku různými způsoby: vizuálně pomocí obrázků, poslechem kazety a také fyzicky prostřednictvím mimiky, gesty či dramatizací příběhů
- učitel navozuje témata a uvádí modelové rozhovory ze skutečného života
- žák je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, které jsou mu blízké a známé
- žák pracuje stexty doprovázenými fotografiemi skutečných lidí, čímž si prohlubuje vědomosti a reálie anglicky mluvících zemí

**Kompetence občanské**

- učitel pomáhá žákům získat porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi čtením o kulturních zvycích v doplňkových materiálech
- učitel nabízí žákům volitelné úkoly, výsledné práce pak vystavuje ve třídě
- Kompetence pracovní
- učitel povzbuzuje žáky k zodpovědnosti za vlastní učení zadáváním jednoduchých úloh a podnětů k sebehodnocení
- učitel využívá aktivity, které vyžadují jiný styl a místo práce, než s učebnicí a pracovním sešitem (písně, hry)
- žák pracuje ve známém prostředí a se stejnou posloupností v každé lekci, což mu zajišťuje uspokojující rutinu

**Kompetence digitální**

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah

  *Metody**, formy, nástroje, pomůcky**:* kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, audio technika, digitální technologie

## 6.1.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

### Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 2**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br><br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| **CJ-3-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | porozumí pozdravům a jednoduchým pokynům při výuce. | **Gramatické jevy:**<br>Abeceda<br>Čísla do 10<br>Zájmena osobní<br>Zájmena přivlastňovací<br>Použití neurčitého členu | |
| **CJ-3-1-02** zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | dokáže zopakovat jednotlivá slova a jednoduché krátké věty. | Větné modely:<br>Can you snap?/ see a lion?<br>Look! – a snake.<br>It's loud.<br>I like…/ I don't like…<br>You are wearing a/ an…<br>It's rainy | |
| **CJ-3-1-03** rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům v jednoduchém textu. | | |
| **CJ-3-1-04** rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí poslouchanému jednoduchému textu, pokud má k dispozici dopomoc. | Přídavná jména v přísudku<br>Sloveso HAVE GOT<br>Sloveso TO BE<br>Otázky s TO BE | |
| **CJ-3-1-05** přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | rozpozná psanou podobu jednoduchých slov, která zná z poslechu. | Předložka IN<br>Otázky s WHERE | |
| **CJ-3-1-06** píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | dokáže opsat slova a krátké věty. | Přítomný čas prostý - úvod<br>Přítomný čas průběhový - úvod | |

| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | **Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy**<br>**Poznámky** |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| **CJ-3-1-01p** je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | reaguje na pokyny v cizím jazyce, dokáže zopakovat jednotlivá slova. | **<u>Témata slovní zásoby:</u>**<br>Dům<br>Zvířata<br>Pozdravy<br>Škola<br>Barvy<br>Čísla do 10<br>Přídavná jména<br>Jídlo<br>Lidské tělo<br>Oblečení<br>Počasí<br>Venkovní hračky<br>Výlety<br>Svátky<br>Prázdniny | |

**Ročník: 3.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| **CJ-3-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí pozdravům a jednoduchým pokynům při výuce. | **<u>Gramatické jevy:</u>**<br>Otázky s tázacími WHO<br>Čísla do 10<br>Čísla do 20<br>Neurčitý člen<br>Přivlastňování | |
| **CJ-3-1-02** zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | dokáže zopakovat jednotlivá slova a jednoduché krátké věty. Aktivně umí použít jednoduché známé věty. | Větné vzorce:<br>Can I borrow your…<br>Show me something blue | |
| **CJ-3-1-03** rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům v jednoduchém textu. Dokáže přeložit jednoduché věty složené ze známých slov. | What's this? – This is a/ an…<br>How many…?<br>Let's play football<br>How long is it? - It's four metres long | |
| **CJ-3-1-04** rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí poslouchanému jednoduchému textu, pokud má k dispozici dopomoc. | Krátké odpovědi<br>Rozkazovací způsob | |
| **CJ-3-1-05** přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | rozpozná psanou podobu jednoduchých slov, která zná z poslechu. | Sloveso TO BE<br>Sloveso HAVE GOT | |
| **CJ-3-1-06** píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | dokáže opsat slova a krátké věty. Umí napsat zpaměti vybraná základní slova. | Sloveso LIKE<br>Sloveso CAN<br>Sloveso BUY<br>Sloveso HAVE GOT<br>Předložka IN | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| **CJ-3-1-01p** je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | reaguje na pokyny v cizím jazyce, dokáže zopakovat jednotlivá slova. | **Témata slovní zásoby:**<br>Představování<br>Čísla do 10<br>Školní potřeby<br>Škola<br>Barvy<br>Země, kde se mluví anglicky<br>Hračky<br>Pokyny vyučujícího<br>Jídlo<br>Nakupování<br>Placení, cena<br>Vánoce<br>Venkovní hračky<br>Bezpečnost ve městě - doprava<br>Nábytek<br>Byt<br>Domácí mazlíčci<br>Osoby<br>Popis osob<br>Výlety<br>Oblečení<br>Měření délky<br>Rodina<br>Svátky<br>Prázdniny | |

**Ročník: 4.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**<br>Žák<br>**CJ-5-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br><br>**CJ-5-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br><br>**CJ-5-1-03** rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu<br><br>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:<br>Žák<br><br>**CJ-5-1-01p** rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br><br>**CJ-5-1-02p** rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména | Žák<br>rozumí pozdravům a pokynům při výuce.<br><br>rozumí slovům a jednoduchým větám k probíraným tématům.<br><br>S vizuální oporou rozumí jednoduchému poslechovému textu<br><br>rozumí jednoduchým pokynům učitele<br><br>za použití vizuální opory rozumí jednotlivým slovům a frázím, se kterými se opakovaně setkal. Rozumí frázím pro poděkování a pozdravům. | **Gramatické jevy:**<br>Anglická abeceda<br>Čísla do 100<br>Osobní zájmena<br>Přivlastňovací zájmena<br>Časové údaje<br>Použití SOME a ANY<br>Stupňování přídavných jmen<br>Otázky s tázacími WHAT, WHERE<br>Otázky s HOW MANY<br>Použití WHICH<br><br>Sloveso TO BE<br>Sloveso HAVE GOT<br>Slovesa LOVE/ LIKE + ing-ový tvar<br>Přítomný čas prostý<br>Přítomný čas průběhový<br><br>**Témata slovní zásoby:**<br>Ulice | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování<br><br>**MLUVENÍ**<br>žák<br>**CJ-5-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br><br>**CJ-5-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br><br>**CJ-5-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá<br><br>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:<br>žák<br>**CJ-5-2-01p** pozdraví a poděkuje<br><br>**CJ-5-2-02p** sdělí své jméno a věk<br><br>**CJ-5-2-03p** vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)<br><br>**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**<br>žák<br>**CJ-5-3-01** vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | dokáže vést jednoduché rozhovory<br><br>dokáže mluvit o sobě, rodině, škole a o svém volném čase a probíraných tématech<br><br>dokáže reagovat na otázky k vlasní osobě, škole, rodině a volnočasovým aktivitám. Dokáže otázky také pokládat.<br><br>Umí pozdravit a poděkovat.<br><br>Umí sdělit své jméno a věk.<br><br>Umí zareagovat na jednoduché dotazy.<br><br>v jednoduchém textu k osvojenému tématu umí vyhledat potřebnou informaci. | Rodina<br>Čísla<br>Barvy<br>Nákupy<br>Jídlo<br>Časové údaje<br>Zvířata<br>Vánoce<br>Město<br>Dopravní prostředky<br>Výlety<br>Placení, cena<br>Sport<br>Televize a filmy<br>Knihy<br>Povolání<br>Koníčky<br>Svět – zeměpisné nebo fyzikální základní informace<br>Počasí<br>Roční období<br>Prázdniny | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CJ-5-3-02** rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí krátkým textům k osvojeným tématům zejména za použití vizuální opory rozumí slovům, se kterými se opakovaně setkal. | | |

| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | **Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy**<br>**Poznámky** |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| **CJ-5-3-02p** rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)<br><br>**PSANÍ**<br>žák<br>**CJ-5-4-01** napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | dokáže napsat jednoduchý krátký text o sobě, rodině a volnočasových aktivitách. | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **CJ-5-4-02** vyplní osobní údaje do formuláře<br><br>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | dokáže vyplnit údaje do formuláře<br><br>dokáže napsat jednoduchá nejběžnější slova. | | |

**Ročník: 5.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
|---|---|---|---|
| **Tematické okruhy:** | | | |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**<br>Žák<br>**CJ-5-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br><br>**CJ-5-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br><br>**CJ-5-1-03** rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu<br><br>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:<br>Žák<br><br>**CJ-5-1-01p** rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br><br>**CJ-5-1-02p** rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal | Žák<br>rozumí pozdravům a pokynům při výuce.<br><br>rozumí slovům a jednoduchým větám k probíraným tématům.<br><br>S vizuální oporou rozumí jednoduchému poslechovému textu<br><br>rozumí jednoduchým pokynům učitele | **Gramatické jevy:**<br>Anglická abeceda<br>Čísla do 100<br>Tvary neurčitého členu<br>Zájmena osobní<br>Zájmena přivlastňovací<br>Přivlastňovací pád<br>There is/ are<br>Množné číslo podstatných jmen<br>Postavení přídavných jmen v přívlastku<br>Časové údaje po 5 minutách<br><br>Sloveso TO BE<br>Sloveso TO HAVE GOT<br>Sloveso CAN<br>Přítomný čas prostý<br>Přítomný čas průběhový<br><br>Rozkaz 2. osoby kladný a záporný<br>Slovosled otázky<br>Otázky s tázacími výrazy<br>How much is/ are…?<br>Předložky místa<br><br>**Témata slovní zásoby:**<br>Pozdravy<br>Jména<br>Pokyny ve škole | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
|---|---|---|---|
| **Tematické okruhy:** | | | |
| (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování<br><br>**MLUVENÍ**<br>žák<br>**CJ-5-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br><br>**CJ-5-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br><br>**CJ-5-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá<br><br>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:<br>žák<br>**CJ-5-2-01p** pozdraví a poděkuje<br><br>**CJ-5-2-02p** sdělí své jméno a věk<br><br>**CJ-5-2-03p** vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) | za použití vizuální opory rozumí jednotlivým slovům a frázím, se kterými se opakovaně setkal. Rozumí frázím pro poděkování a pozdravům.<br><br>dokáže vést jednoduché rozhovory<br><br>dokáže mluvit o sobě, rodině, škole a o svém volném čase a probíraných tématech<br><br>dokáže reagovat na otázky k vlasní osobě, škole, rodině a volnočasovým aktivitám. Dokáže otázky také pokládat.<br><br>Umí pozdravit a poděkovat.<br><br>Umí sdělit své jméno a věk. | Věci ve třídě<br>Názvy států<br>Rodina<br>Časové údaje<br>Informace o osobách – věk, tel. číslo, narozeniny, odkud je, datum<br>Adresa<br>Zeměpis světa – kontinenty a hlavní pouště, oceány, pohoří a řeky.<br>Předměty užívané ve volném čase dětí<br>Domácí zvířátka<br>Škola<br>Školství v Anglii<br>Části těla lidí a zvířat<br>Činnosti během dne<br>Aktivity ve volném čase<br>Sport dětí v Británii<br>Hudební nástroje<br>Pokoj<br>Dům<br>Město<br>Anglická města<br>Historie měst<br>Oblečení | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
|---|---|---|---|
| **Tematické okruhy:** | | | |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**<br>žák<br>**CJ-5-3-01** vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům<br><br>**CJ-5-3-02** rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Umí zareagovat na jednoduché dotazy.<br><br>v jednoduchém textu k osvojenému tématu umí vyhledat potřebnou informaci. | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| **CJ-5-3-02p** rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)<br><br>**PSANÍ**<br>žák<br>**CJ-5-4-01** napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | rozumí krátkým textům k osvojeným tématům<br><br>zejména za použití vizuální opory rozumí slovům, se kterými se opakovaně setkal. | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **CJ-5-4-02** vyplní osobní údaje do formuláře<br><br>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:<br>žák<br>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | dokáže napsat jednoduchý krátký text o sobě, rodině a volnočasových aktivitách.<br><br>dokáže vyplnit údaje do formuláře<br><br>dokáže napsat jednoduchá nejběžnější slova. | | |

# 6.2.Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

## 6.2.1. Vyučovací předmět Prvouka

### 6.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

***Časová dotace a organizační vymezení - 1. stupeň***

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|---|
| **Prvouka** | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 |

***Charakteristika vyučovacího předmětu***

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí,
- utváří se prvotní ucelený obraz světa,
- poznávání sebe i nejbližšího okolí,
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy,
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi,
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů,
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti,
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům,
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

*Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:*

Místo, kde žijeme –důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

***Průřezová témata***

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

**Kompetence k učení**

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět., jsou motivováni k celoživotnímu učení
- poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí, upevňují si preventivního chování

- orientují se ve světě informací a propojují si časové a místní, historické, zeměpisné a kulturní informace

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učí se, jak dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům
- pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

**Kompetence komunikativní**

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- jsou podporováni k prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

**Kompetence sociální a personální**

- žáci pracují ve skupině.
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- se učí respektovat názory druhých
- přispívají k disku, věcně argumentujít
- oceňují svoje názory a přínosy, ale i přínosy a názory druhých

**Kompetence občanské**

- žáci si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- jsou motivováni hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učí se respektovat pravidla

**Kompetence pracovní**

- žáci si utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

**Kompetence digitální**

- žáci třídí informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- pracují s digitálními technologiemi a osvojují si zásady jejich bezpečného používání
- vytváří digitální obsah s využitím vlastní kreativity a představivosti
- chápou specifika kyberprostoru a jeho bezpečného využívání
- umí požádat o radu a pomoc při řešení technického problému, popíší závadu
- dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany osobních údajů

### 6.2.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: Prvouka** **Ročník: 1.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *MÍSTO, KDE ŽIJEME* | | |
| žák<br>**ČJS-3-1-01** vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák<br>zná cestu do školy a zpět<br>- zná název školy<br>- chová se ukázněně ve škole i mimo školu<br>- dokáže rozlišit nežádoucí formy chování | - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště<br>- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace | VDO – občanská společ. a škola |
| **Tematický okruh:** | *LIDÉ KOLEM NÁS* | | |
| žák<br>**ČJS-3-2-01** rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)<br>- umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí<br>- představí se, pozdraví, poděkuje, poprosí<br>- učí se zdvořilosti | - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy,<br>- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, předcházení konfliktům | |
| **Tematický okruh:** | *LIDÉ a ČAS* | | |
| žák | orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, kalendář, roční období, | - orientace v čase a časový řád – denní režim, roční období | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJS-3-3-01** využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - denní režim, zná rozvržení svých denních činností<br>- umí vyjmenovat dny v týdnu | | |
| **Tematický okruh:** | *ROZMANITOST PŘÍRODY* | | |
| žák<br>**ČJS-3-4-01** pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>**ČJS-3-4-02** roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat<br>- umí popsat změny v přírodě podle ročního období<br>- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice<br>- roztřídí rostliny a živočichy podle nápadných znaků | - rostliny, živočichové – znaky života, význam v přírodě a pro člověka<br>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, ochrana rostlin a živočichů | |
| **Tematický okruh:** | *ČLOVĚK a JEHO ZDRAVÍ* | | |
| žák<br>**ČJS-3-5-01** uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - pojmenuje části lidského těla<br>- péče o zdraví – denní režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních<br>- dodržuje základní hygienické návyky<br>- zná základy správné životosprávy – výživa, odpočinek, spánek, pitný režim apod. | - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy,<br>- péče o zdraví –denní režim,<br>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru,<br>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví –čísla tísňového volání, | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - zná zásady správného chování u lékaře | správný způsob volání na tísňovou linku<br>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená –požáry (příčiny a prevence vzniku požárů) | |
| **ČJS-3-5-02** rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - zná názvy běžných onemocnění<br>- ví, co dělat v případě úrazu<br>- v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici<br>- bezpečně překoná silnici | | |
| **ČJS-3-5-03** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru<br>- přivolá pomoc některým s osvojených způsobů<br>- v případě potřeby použije linku tísňového volání, ovládá základní komunikaci s operátory | | |
| **ČJS-3-5-04** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *MÍSTO, KDE ŽIJEME* | | |
| **ČJS-3-1-01p** orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy<br>**ČJS-3-1-01p** popíše a zvládne cestu do školy | Žák:<br>- umí se orientovat v nejbližším okolí svého bydliště a školy<br>- rozliší možná rizika nebezpečí při cestě do školy<br>- zná jména a umístění nejdůležitějších místností ve školní budově<br>- zvládá roli školáka, učí se ohleduplnému chování k ostatním spolužákům<br>- umí se představit, pozdravit, požádat o pomoc, poděkovat | - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy<br>- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště | |
| **Tematický okruh:** | *LIDÉ KOLEM NÁS* | | |
| **ČJS-3-2-01p** rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | - orientuje se ve svých zájmech<br>- zná zaměstnání svých rodičů<br>- ví, co je rodina, určí postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy | - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy | |
| **Tematický okruh:** | *LIDÉ a ČAS* | | |
| **ČJS-3-3-01p** zná rozvržení svých denních činností | učí se základním časovým pojmům<br>- umí vyjmenovat dny v týdnu rozlišuje dny | - orientace v čase a časový řád - denní režim, kalendář, roční období | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| | pracovní, dny<br>- učí se základní orientaci v čase<br>- pojmenuje činnosti, které koná v průběhu dne, v noci | | |
| **Tematický okruh:** | *ROZMANITOST PŘÍRODY* | | |
| **ČJS-3-4-01p** pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>**ČJS-3-4-02p** pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat | - pozná roční období<br>- roztřídí rostliny a živočichy podle nápadných znaků | - roční obdovbí<br>- rostliny, živočichové | |
| **Tematický okruh:** | *ČLOVĚK a JEHO ZDRAVÍ* | | |
| **ČJS-3-5-01p** uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění<br>**ČJS-3-5-01p** pojmenuje hlavní části lidského těla<br>**ČJS-3-5-02p** rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných<br>**ČJS-3-5-02p** uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | - zvládá sebeobsluhu a hygienické návyky<br>- popíše své potíže a pocity<br>- ošetří si drobné poranění<br>- při mimořádných událostech se řídí pokyny dospělých<br>- zná zásady bezpečného chování ve škole i na veřejnosti, ví, jak se chovat, aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných<br>- zná základní pravidla pro chodce | - lidské tělo<br>- péče o zdraví | |

**Ročník: 2.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *MÍSTO, KDE ŽIJEME* | | |
| žák<br>**ČJS-3-1-01** vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žák:<br>- orientuje se bezpečně v okolí svého bydliště a školy, v prostorách školy<br>- zvládá bezpečně cestu do školy<br>- zná polohu významných objektů v obci<br>- ví, jak se nazývají okolní obce a kterým směrem dané obce leží | - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště<br>- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace<br>- obec (město),<br>- naše vlast | EV – vztah člověka k prostředí |
| **Tematický okruh:** | *LIDÉ KOLEM NÁS* | | |
| žák<br>**ČJS-3-2-01** rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | ví, co je rodina<br>- orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích a rolích rodinných příslušníků<br>- projevuje úctu k ostatním členům rodiny<br>- zná některá svá práva a povinnosti | - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání<br>- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, | |
| **ČJS-3-2-02** odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - poznává jednotlivá povolání,<br>- uvědomuje si význam různých povolání ve svém okolí<br>- rozliší své pracovní prostředí od prostředí | - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| | na hraní<br>- chápe význam aktivního pohybu i odpočinku pro vlastní zdraví | - rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům | |
| **Tematický okruh:** | *LIDÉ a ČAS* | | |
| žák<br>**ČJS-3-3-01** využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - orientuje se v čase<br>- zná rozdíl mezi kalendářním a školním rokem<br>- rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost<br>- zná datum svého narození, porovná své narození s narozením ostatních osob ze svého okolí (domov, škola) | - orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období<br>- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny<br>- regionální památky - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | |
| **ČJS-3-3-02** pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | interpretuje přiměřeně svému věku některé historické události spjaté s místem, kde žije<br>- poznává některé historické památky v obci<br>- má v povědomí některé důležité historické události naší vlasti | | |
| **ČJS-3-3-03** uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, | - vytváří si svůj nejvhodnější způsob práce a odpočinku, základní režimové návyky<br>- chová se vhodně ke svým vrstevníkům, učitelům, rodinným příslušníkům | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - učí se vztahu k výsledkům práce druhých<br>- udržuje pořádek a neničí vybavení školy<br>seznamuje se s proměnami způsobu života, bydlení, práce | | |
| **Tematický okruh:** | *ROZMANITOST PŘÍRODY* | | |
| žák<br>**ČJS-3-4-01** pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - sleduje a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>- zapisuje do kalendáře přírody<br>- chová se ohleduplně k přírodě<br>- rozeznává některé ekologické katastrofy nebo živelné pohromy | - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva<br>- životní podmínky rostlinstva a živočišstva na Zemi<br>- rostliny, houby a živočichové – znaky života, výživa, popis stavba těla u některých nejznámějších druhů, průběh a způsob života<br>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody –ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy<br>-látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství | |
| **ČJS-3-4-02** roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | -rozlišuje ovoce a zeleninu v zahradách a zemědělské plodiny<br>- popíše a určí nejznámější a snadno dostupné rostliny vyskytující se v obci a jejím nejbližším okolí<br>- řídí známé rostliny na chráněné, jedovaté a okrasné<br>-vysvětlí význam rostlin pro člověka<br>- popíše a určí rostliny na obrázku podle nápadných znaků | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - zná základní části rostlin<br>- pozná a přiměřeně svému věku rozliší zástupce živočichů žijících ve volné přírodě a v zajetí a uvede příklad jejich výskytu<br>- dokáže podle obrázku popsat základní části těla čtyřnohého zvířete a ptáka<br>- pojmenuje podle obrázku nejznámější domácí zvířata a jejich mláďata<br>- má v povědomí význam zoologických a botanických zahrad | | |
| **ČJS-3-4-03** provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - zná, z čeho se vyrábí základní předměty kolem nás<br>- poznává pomocí pokusů některé vlastnosti známých látek<br>- orientuje se ve světě techniky, který ho bezprostředně obklopuje, zná název a použití některých jednoduchých přístrojů<br>- ví, jak bezpečně zacházet s nejběžnějšími nástroji a přístroji v domácnosti<br>poznává pomocí pokusů základní veličiny a skupenství vody | | |
| **Tematický okruh:** | *ČLOVĚK a JEHO ZDRAVÍ* | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| žák<br>**ČJS-3-5-01** uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | zná a umí pojmenovat hlavní části lidského těla, jejich funkce<br>- zná, jak svým jednáním a chováním předcházet nemocem a úrazům<br>- ví, jak se zachovat v případě potřeby pomoci pro sebe i jiné dítě<br>- umí poskytnout první pomoc při drobném povrchním poranění<br>- zná a umí použít důležitá telefonní čísla<br>- pojmenuje potraviny vhodné a nevhodné pro zdravou výživu člověka | - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy<br>- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa,<br>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky;<br>-předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, | |
| **ČJS-3-5-02** rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - zná zásady bezpečného chování ve škole i na veřejnosti, ví, jak se chovat, aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných<br>- uvědomuje si, co může být nebezpečné, umí si zvolit vhodná místa pro hru a trávení volného času<br>- má povědomí, jak se zachovat, stane-li se svědkem ohrožení zdraví nebo poranění jiných<br>- chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě, dopravních prostředcích a při čekání na ně<br>- zná význam základních dopravních | - přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku<br>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů) | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| | značek v obci, kterými se musí řídit<br>- zná základní pravidla pro chodce<br>Seznamuje se s pravidly jízdy na kole pro děti do 10 let | | |
| **ČJS-3-5-03** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - upevňuje si návyky bezpečného chování v různém prostředí a v kontaktu s lidmi<br>neznámými jedinci<br>- upevňuje si správný postup při způsobu komunikace s operátory tísňových linek | | |
| **ČJS-3-5-04** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - v případě mimořádných situací se řídí pokyny dospělých | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *MÍSTO, KDE ŽIJEME* | | |
| **ČJS-3-1-01p** orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy | Žák:<br>- orientuje se bezpečně v okolí svého bydliště a školy, v prostorách školy | - domov – škola –činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace<br>- obec (město budovy, dopravní síť<br>- okolní krajina (místní oblast, region) | |
| **ČJS-3-1-01p** popíše a zvládne cestu do školy | - zvládá bezpečně cestu do školy | | |
| **Tematický okruh:** | *LIDÉ KOLEM NÁS* | | |
| **ČJS-3-2-01p** rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | - ví, co je rodina<br>- orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích | rodina, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy<br>- zaměstnání<br>- soužití lidí – mezilidské vztahy,<br>- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení | |
| **ČJS-3-2-01p** dodržuje základní pravidla společenského chování | - projevuje úctu k ostatním členům rodiny<br>- zná některá svá práva a povinnosti<br>- je seznámen se školním řádem a jeho dodržováním | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | |
| ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně | - představí se, pozdraví, poděkuje, poprosí<br>- učí se zdvořilosti | | |
| **ČJS-3-2-01p** projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | - vhodně se chová ke svým vrstevníkům<br>- uvědomuje si přirozenou odlišnost, přednosti a nedostatky spolužáků i jiných lidí, učí se je tolerovat | | |
| **ČJS-3-2-02p** pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | - poznává jednotlivá povolání,<br>- seznamuje se s pracovním prostředím svých nejbližších | | |
| **Tematický okruh:** | *LIDÉ a ČAS* | | |
| **ČJS-3-3-01p** pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase | - orientuje se v čase, pozná hodiny<br>- zná rozdíl mezi kalendářním a školním rokem | - orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období<br>- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života<br>- průběh lidského života | |
| **ČJS-3-3-01p** zná rozvržení svých denních činností | - zná svůj denní rozvrh | | |
| **ČJS-3-3-02p** rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJS-3-3-03p** poznává různé lidské činnosti | - vytváří si svůj nejvhodnější způsob práce a odpočinku, základní režimové návyky<br>- učí se vztahu k výsledkům práce druhých<br>- udržuje pořádek a neničí vybavení školy | | |
| **Tematický okruh:** | *ROZMANITOST PŘÍRODY* | | |
| **ČJS-3-4-01p** pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - sleduje a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - Základní společenstva – pole, louka, les, zahrada, okolí vod<br>- Změny počasí v jednotlivých ročních obdobích<br>- Chování v přírodě<br>- Ochrana životního prostředí | |
| **ČJS-3-4-02p** pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat | - rozlišuje nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat | | |
| **ČJS-3-4-02p** pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | - rozlišuje ovoce a zeleninu v zahradách a zemědělské plodiny | - Rostliny chráněné, jedovaté, okrasné,<br>- Pokojové rostliny a péče o ně<br>- Význam rostlin pro člověka<br>- Základní části rostlin<br>- Zvířata žijící ve volné přírodě a v zajetí (stěhovaví ptáci, lesní zvěř, zvířata v ZOO, zvířata v domácnosti)<br>- Domácí zvířata a jejich mláďata | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJS-3-4-03p** provede jednoduchý pokus podle návodu | - poznává pomocí pokusů některé vlastnosti známých látek<br>- poznává pomocí pokusů základní veličiny a skupenství vody | | |
| **Tematický okruh:** | *ČLOVĚK a JEHO ZDRAVÍ* | | |
| **ČJS-3-5-01p** uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění<br>**ČJS-3-5-01p** pojmenuje hlavní části lidského těla | - zná, jak svým jednáním a chováním předcházet nemocem a úrazům<br>- ví, jak se zachovat v případě nemoci<br>- zná a umí pojmenovat hlavní části lidského těla, jejich funkce | - lidské tělo<br>- péče o zdraví<br>- osobní bezpečí<br>- krizové situace – přivolání pomoci | |
| **ČJS-3-5-02p** rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných<br>**ČJS-3-5-02p** uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | - zná zásady bezpečného chování ve škole i na veřejnosti, ví, jak se chovat, aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných<br>- zná význam základních dopravních značek v obci, kterými se musí řídit<br>- zná základní pravidla pro chodce<br>- seznamuje se s pravidly jízdy na kole pro děti do 10 let | | |
| **ČJS-3-5-03p** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro | - upevňuje si návyky bezpečného chování v různém prostředí a v kontaktu s lidmi | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - neznámými jedinci, upevňuje si správný postup při způsobu komunikace s operátory tísňových linek | | |
| **ČJS-3-5-04** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | v případě mimořádných situací se řídí pokyny dospělých | - mimořádné události a rizika | |

**Ročník: 3.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *MÍSTO, KDE ŽIJEME* | | |
| **ČJS-3-1-01** vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žák:<br>-zhotoví jednoduchý náčrtek okolí svého bydliště<br>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy<br>-porovná náčrtek s plánem<br>-orientuje se v leteckém pohledu<br>-vyhledá v okolní krajině orientační body<br>-seznamuje se s jízdním řádem a učí se v něm orientovat<br>- chápe možná nebezpečí osamoceného pobytu v krajině | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště<br>- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť<br>- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany | OSV – sociální rozvoj - komunikace<br>EV - ekosystémy |
| **ČJS-3-1-02** začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | -zná název státu, ve kterém žijeme, jméno a sídlo prezidenta státní symboly<br>-zná základní údaje o minulosti naší obce<br>-pozoruje a popíše typ krajiny v nejbližším okolí<br>- zaznamenává případné změny ve svém okolí<br>-určí světové strany<br>- orientuje se v okolní krajině podle přírodních úkazů, buzoly, kompasu | - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR<br>- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly<br>- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky | |
| **Tematický okruh:** | *LIDÉ KOLEM NÁS* | | |
| **ČJS-3-2-01** rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - rozlišuje příbuzenské vztahy<br>- popíše vývoj člověka od narození do stáří<br>- seznámí se s možnými problémy v rodině<br>-uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo ni<br>- toleruje odlišnosti jiných lidí | - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy,<br>- život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání<br>- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie | |
| **ČJS-3-2-02** odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - rozeznává práci tělesnou a duševní<br>- má představu o jednotlivých profesích podniků v obci<br>- odlišuje práci pro sebe a pro jiné<br>- poznává pracovní vztahy<br>- poznává vhodné a nevhodné pracovní prostředí pro dané činnosti<br>- seznamuje se s pracovním režimem<br>- ví, jak hodnotně využít volný čas<br>- umí zhodnotit výsledky své práce a práce jiných | - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům<br>- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy<br>- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky | |
| **Tematický okruh:** | *LIDÉ a ČAS* | | |
| **ČJS-3-3-01** využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - zná základní údaje z historie naší obce<br>- zná jednotky času, orientuje se v čase podle hodin, kalendáře, pravidelných denních činností<br>- vyhledá v kalendáři významná data rodiny, školy, státu v historii i současnosti<br>- zná měsíce jednotlivých ročních období | - orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina,<br>- dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace,<br>-denní režim, roční období<br>- současnost a minulost v našem životě<br>– proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby,<br>- průběh lidského života,<br>- státní svátky a významné dny<br>- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost<br>- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | |
| **ČJS-3-3-02** pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | - zná polohu nejvýznamnějších kulturních památek v obci a jejich historii<br>seznámí se s obory, které se zabývají zkoumáním minulosti | | |
| **ČJS-3-3-03** uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - rozlišuje časové vztahy v životě<br>- připomíná si některé významné dny a státní svátky | | |
| **Tematický okruh:** | *ROZMANITOST PŘÍRODY* | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJS-3-4-01** pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - vyjmenuje životní podmínky živých organizmů<br>- pozoruje, popíše a zaznamená reakce a viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>- třídí rostliny a živočichy do různých přírodních společenstev<br>- uvede příklady chráněných a ohrožených druhů rostlin a živočichů | - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek<br>- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život<br>- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam<br>- vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období<br>- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka<br>- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva | |
| **ČJS-3-4-02** roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - popíše a zařadí živočichy do skupin podle vnějších společných znaků<br>- vysvětlí různé způsoby přijímání potravy, dýchání, pohybu, rozmnožování<br>- popíše stavbu těla kočky domácí<br>- uvede příklady hospodářských, domácích i volně žijících druhů vyskytujících se v obci a okolí<br>- začlení živočichy do skupin podle přijímané potravy<br>- popíše a zařadí rostliny do skupin podle společných vnějších znaků a uvede příklady zástupců těchto skupin<br>- vysvětlí význam částí kvetoucích rostlin pro člověka<br>- třídí rostliny podle částí rostliny, pro kterou ji člověk pěstuje | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - chápe princip výživy a dýchání rostlin<br>popíše části rostliny rajčete | a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí<br>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva<br>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy | |
| **ČJS-3-4-03** provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - zná vlastnosti vzduchu a jeho složení<br>- zná skupenství vody a rozložení vodstva na Zemi<br>- chápe význam vody pro život<br>- provádí pokusy na zjištění vody v půdě a rostlinách<br>- popíše koloběh vody<br>- pozoruje a zaznamenává jednotlivé fáze vývoje u hrachu<br>- sleduje pokusem reakce rostlin na nedostatek světla, tepla, vody<br>- učí se měřit čas, délku, hmotnost a teplotu<br>- chová se ohleduplně k přírodě a seznamuje se s důležitostí ochrany přírody | | |
| **Tematický okruh:** | *ČLOVĚK a JEHO ZDRAVÍ* | | |
| **ČJS-3-5-01** uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - zná pravidla užívání léků a nebezpečí nevhodného užívání bez doporučení lékaře a vědomí rodičů<br>- umí přivolat lékařskou pomoc, zvládá komunikaci s lékařem, chování nemocného doma, v nemocnici<br>- chápe vliv stravy na zdraví, ví, co je zdravé a škodlivé pro lidské tělo | - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - poznává škodlivé látky a jejich vliv na člověka<br>- zná instituce pomáhající při problémech s návykovými látkami | - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci,<br>-drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena<br>- návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií<br>- osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích | |
| **ČJS-3-5-02** rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - osvojuje si bezpečné chování při různých činnostech, volí si vhodná místa pro hru a trávení volného času<br>- vyjádří svůj názor na brutální chování<br>- zná dopravní značky pro chodce a cyklisty a řídí se jimi<br>- umí ohlásit dopravní nehodu | | |
| **ČJS-3-5-03** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - ví, že existují lidé, kteří mohou ublížit nenavazuje kontakty s neznámými osobami<br>- ví, kam hlásit zneužívání své nebo jiné osoby mladší a slabší, šikanování, týrání, zastrašování<br>- učí se odmítat nabízené drogy nebo dar od cizí osoby<br>- poznává svá práva, ale i povinnosti a pravidla slušného chování | | |
| **ČJS-3-5-04** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - umí správně komunikovat s operátory tísňových linek<br>-řídí se pokyny dospělých v případě živelné pohromy, ekologické katastrofy nebo jiné mimořádné situace | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku<br>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *MÍSTO, KDE ŽIJEME* | | |
| **ČJS-3-1-01p** orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy<br>**ČJS-3-1-01p** popíše a zvládne cestu do školy | Žák:<br>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy<br>- vyhledá v okolní krajině orientační body<br>- seznamuje se s jízdním řádem a učí se v něm orientovat<br>- chápe možná nebezpečí osamoceného pobytu v krajině | - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště<br>-škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy;<br>-riziková místa a situace<br>- obec (město), místní krajina –-<br>--naše vlast – domov, krajina, národ | |
| **Tematický okruh:** | *LIDÉ KOLEM NÁS* | | |
| **ČJS-3-2-01p** rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | - rozlišuje příbuzenské vztahy<br>- seznámí se s možnými problémy v rodině | -rodina<br>- zaměstnání<br>- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace | |
| **ČJS-3-2-01p** dodržuje základní pravidla společenského chování | -uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo ni | - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; | |
| **ČJS-3-2-01p** při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně | - dodržuje pravidla slušného chování | -rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - uvědomuje si nebezpečí při setkání s neznámými lidmi | | |
| **ČJS-3-2-01p** projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | - toleruje odlišnosti jiných lidí<br>- odlišuje práci pro sebe a pro jiné<br>- poznává pracovní vztahy<br>- poznává vhodné a nevhodné pracovní prostředí pro dané činnosti<br>- seznamuje se s pracovním režimem<br>umí zhodnotit výsledky své práce a práce jiných | - práva a povinnosti žáků školy | |
| **ČJS-3-2-02p** pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | | | |
| **Tematický okruh:** | *LIDÉ a ČAS* | | |
| **ČJS-3-3-01p** pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase | orientuje se v čase podle hodin, kalendáře<br>vyhledá v kalendáři významná data – zná měsíce jednotlivých ročních období | - orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období | |
| **ČJS-3-3-01p** zná rozvržení svých denních činností | - zná svůj denní rozvrh | - současnost a minulost v našem životě | |
| **ČJS-3-3-02p** rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | rozlišuje časové vztahy v životě<br>- rozliší přítomnost, minulost, budoucnost. | – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJS-3-3-03p** poznává různé lidské činnosti | - připomíná si některé významné dny a státní svátky<br>seznámí se s obory, které se zabývají zkoumáním minulosti | - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost<br>- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | |
| **Tematický okruh:** | *ROZMANITOST PŘÍRODY* | | |
| **ČJS-3-4-01p** pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - pozoruje, popíše a zaznamená reakce a viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek<br>- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život<br>- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty,<br>- - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, význam v přírodě a pro člověka | |
| **ČJS-3-4-02p** pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat | - třídí rostliny a živočichy do různých přírodních společenstev<br>- popíše a zařadí živočichy do skupin podle vnějších společných znaků<br>- popíše stavbu těla kočky domácí<br>- uvede příklady hospodářských, domácích i volně žijících druhů vyskytujících se v obci a okolí | | |
| **ČJS-3-4-02p** pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | - popíše a zařadí rostliny do skupin podle společných vnějších znaků a uvede příklady zástupců těchto skupin<br>- třídí rostliny podle částí rostliny, pro kterou ji člověk pěstuje | | |

| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | **Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy**<br>**Poznámky** |
|---|---|---|---|
| | - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny<br>- pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami<br>- popíše části rostliny rajčete | - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi;<br>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva<br>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy | |
| **ČJS-3-4-03p** provede jednoduchý pokus podle návodu | - pozoruje a zaznamenává jednotlivé fáze vývoje u hrachu<br>- sleduje pokusem reakce rostlin na nedostatek světla, tepla, vody<br>- učí se měřit čas, délku, hmotnost a teplotu | | |
| **Tematický okruh:** | *ČLOVĚK a JEHO ZDRAVÍ* | | |
| **ČJS-3-5-02p** rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných | - zná pravidla užívání léků a nebezpečí nevhodného užívání bez doporučení lékaře a vědomí rodičů<br>-umí přivolat lékařskou pomoc, zvládá komunikaci s lékařem<br>- chápe vliv stravy na zdraví, ví, co je zdravé a škodlivé pro lidské tělo | - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, ochrana před infekcemi, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena<br>- návykové látky, závislosti a zdraví | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJS-3-5-02p** uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | - osvojuje si bezpečné chování při různých činnostech, volí si vhodná místa pro hru a trávení volného času<br>- zná dopravní značky pro chodce a cyklisty a řídí se jimi<br>- umí ohlásit dopravní nehodu | - osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích<br>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku –<br>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená | |
| **ČJS-3-5-03p** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | -ví, že existují lidé, kteří mohou ublížit<br>nenavazuje kontakty s neznámými osobami<br>- ví, kam hlásit zneužívání své nebo jiné osoby mladší a slabší, šikanování, týrání, zastrašování<br>- učí se odmítat nabízené drogy nebo dar od cizí osoby<br>- poznává svá práva, ale i povinnosti a pravidla slušného chování | | |
| **ČJS-3-5-04p** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - řídí se pokyny dospělých v případě živelné pohromy, ekologické katastrofy nebo jiné mimořádné situace | | |

## 6.2.2. Vyučovací předmět Vlastivěda

### 6.2.2.1. Char akteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

***Časová dotace a organizační vymezení - 1. stupeň***

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|---|
| **Vlastivěda** | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

***Charakteristika vyučovacího předmětu***

*Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:*
Místo, kde žijeme
- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás
- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas
- orientace v dějích, v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

- žáci pracují v kmenové třídě s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a digitálních technologií

***Průřezová témata***

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí***

**Kompetence k učení**

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

**Kompetence k řešení problémů**

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence komunikativní**

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

**Kompetence sociální a personální**

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

**Kompetence občanská**

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

**Kompetence pracovní**

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

**Kompetence digitální**

- vytváření přístupu k digitálnímu světu, pochopení důležitosti duševního zdraví a pohody
- rozvíjení týmové spolupráce, propojení reality a digitálního prostoru
- rozvíjení schopností sebereflexe, kooperace a kolaborace, vhodné rozvíjení sociálních dovedností

- ***Metody, formy, nástroje, pomůcky:*** nástěnné mapy, plány, atlasy, video, CD, encyklopedie, internet, časová přímka

### 6.2.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 4.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *MÍSTO, KDE ŽIJEME* | | |
| **ČJS – 5 – 1 – 01** Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a stát | žák umí určit a vysvětlit polohu bydliště ve vztahu k nejbližšímu okolí | Poloha ČR v Evropě a ve světě, sousední státy, umí určit a vysvětlit místo svého pobytu vzhledem k zeměpisné poloze | VDO – občanská společnost a škola<br>EV – vztah člověka k prostředí |
| | žák umí určit a vysvětlit polohu našeho státu vzhledem k okolní krajině a sousedním státům | EU, postavení ČR ve vztahu k okolním státům a kontinentům | |
| **ČJS–5–1–02** Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | žák umí určit světové strany v přírodě i podle mapy | Orientace na mapě, světové strany | |
| **ČJS–5–1–03** Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky | žák umí určit a vysvětlit základní druhy zobrazení krajiny | Plány a mapy, měřítka, legenda mapy | |
| | žák umí základní administrativní rozdělení ČR, umí a vysvětlí pojmy kraj, krajské město | Kraje a Krajská města, můj kraj | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJS-5-1-04** vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | žák umí určit a popsat nejznámější pohoří a nížiny, krajinné oblasti | Povrch ČR | |
| | žák umí určit a popsat dělení vody, koloběh vody v krajině, význam vody v krajině, nejvýznamnější řeky a zajímavosti | Vodstvo ČR | |
| | žák zná a umí popsat průmyslové a zemědělské oblasti. Umí popsat základní vlivy průmyslu, zemědělství a nerostného bohatství na krajinu a život lidí | Půda a zemědělství, nerostné bohatství | |
| **ČJS-5-1-05** zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | žák zná a umí popsat podstatu a vliv významných staveb, krajinných oblastí a památek na život člověka. Zná a umí vysvětlit význam jejich ochrany | Poznáváme naši vlast – Hrady, zámky, přírodní krásy, Chráněné oblasti, historické památky, památky UNESCO | |
| **ČJS-5-1-04** vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | žák umí a popíše hlavní světové organizace kterých je ČR členem (EU, NATO) | EU, postavení ČR ve vztahu k okolním státům a kontinentům | |
| | žák umí vysvětlit pojmy základní práva, svobodné volby, občan, ústava, trestný čin, soud, obrana | Demokratický stát, státní zpráva, státní symboly ČR | |
| **Tematický okruh:** | *Lidé kolem nás* | | |
| **ČJS–5–2–01** vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák rozpozná rizikové situace; rizikové chování | předcházení konfliktům, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality | |
| | žák se orientuje v chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí, | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| | předcházení konfliktním situacím v online prostředí | | |
| **ČJS–5–2–02** rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | žák rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých | soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie | |
| | | soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS), komunikace v digitálním světě, digitální identita | |
| **ČJS-5-2-03** orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák se dokáže orientovat ve výdajech, příjmechm rozlišit způsoby placení | vlastnictví, majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky | |
| | | Vlastnictví - autorská práva | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br><br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJS-5-1-01p** popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec, (město) do příslušného kraje<br>**ČJS-5-1-01p** orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany<br>**ČJS-5-1-02p** orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany<br>**ČJS-5-1-02p** řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě<br>**ČJS-5-1-03p** má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě<br>**ČJS-5-1-04p** uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí<br>**ČJS-5-1-05p** sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest<br>**ČJS-5-1-06p** pozná státní symboly České republiky<br>**ČJS-5-2-01p** dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)<br>**ČJS-5-2-02p** rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br><br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJS-5-2-02p** uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy<br><br>**ČJS-5-2-03p** používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze<br><br>**ČJS-5-2-03p** porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz<br><br>**ČJS-5-2-03p** sestaví jednoduchý osobní/ rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů | | | |

**Ročník: 5.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *LIDÉ a ČAS* | | |
| **ČJS-5-3-01** pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | žák vyhodnotí a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Život v baroku, vzdělání v českých zemích, život na vesnici a ve městě, průmyslová revoluce v Čechách | OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, prakt. etika<br>VDO – občan, obč. společnost, stát.<br>VDO – formy participace občanů v politickém životě<br>VDO – principy demokracie, vláda<br>MGS – objevujeme Evropu a svět<br>MKV – etnický původ |
| **ČJS-5-3-02** využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti | žák podle svých možností využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | | |
| **ČJS-5-3-03** srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | žák rozeznává současné a minulé | Vláda Habsburků, doba osvícenská, Národní obrození, první světová válka, první Československá republika, druhá světová válka | |
| **ČJS-5-3-04** srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | žák chápe na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti | Život v baroku, vzdělání v českých zemích, život na vesnici a ve městě, průmyslová revoluce v Čechách | |
| **Tematický okruh:** | *MÍSTO, KDE ŽIIJEME* | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | žák umí určit a vysvětlit polohu bydliště ve vztahu k nejbližšímu okolí. | Na cestách po rodném kraji, náš kraj, ČR pod vlajkou Evropské Unie | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJS-5-1-02** určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | žák umí určit světové strany v přírodě i podle mapy | Orientace na mapě, určování světových stran | |
| **ČJS-5-1-03** rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | žák umí určit a vysvětlit základní druhy zobrazení krajiny | Plány a mapy, měřítka, legenda mapy | |
| **ČJS-5-1-04** vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák umí určit a popsat nejznámější pohoří a nížiny, krajinné oblast | Evropa – sjednocující světadíl, Česká republika – naše vlast, povrch, vodstvo, podnebí, zemědělství nerostné bohatství | |
| **ČJS-5-1-05** zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | žák zná a umí popsat podstatu a vliv významných staveb, krajinných oblastí a památek na život člověka. Zná a umí vysvětlit význam jejich ochrany. | ČR pod vlajkou EU, Cestujeme po Evropě, kulturní památky, krásy přírody | |
| **ČJS-5-1-06** rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák umí a popíše hlavní světové organizace kterých je ČR členem (EU, NATO) | Česká republika – naše vlast – státní symboly, administrativní členění | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br><br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJS-5-3-03p** rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách<br><br>**ČJS-5-3-03p** vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště<br><br>**ČJS-5-3-03p** uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji | | | |

## 6.2.3. Vyučovací předmět Přírodověda

### 6.2.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda

***Časová dotace a organizační vymezení - 1. stupeň***

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|---|
| **Přírodověda** | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

- žáci pracují v kmenové třídě s využitím různých metod a forem práce s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a digitálních technologií
- Součástí výuky je exkurze do planetária.

*Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů*

Místo, kde žijeme
- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas
- orientace v čase – kalendáře, režim dne, čas a denní doby, roční období
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody
- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- člověk a přírodní zdroje
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví
- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

***Průřezová témata***

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

**Kompetence k učení**

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- žáci operují s obecně užívanými termíny, uvádějí je do souvislostí a propojují je do širších celků

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- žáci se učí kriticky myslet, svá uvážlivá rozhodnutí je schopen obhájit

**Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- žáci naslouchají názorům druhých a účinně se zapojují do diskuse

**Kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- žáci se učí základům kooperace a týmové práce
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

**Kompetence občanské**

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

**Kompetence digitální**

- vytváření přístupu k digitálnímu světu, odliší vlastní a cizí digitální obsah, používá-li cizí, uvede zdroj
- rozvíjení týmové spolupráce, propojení reality a digitálního prostoru
- rozpoznává při řešení problému potřebu informací, vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci, ověří spolehlivost použitých zdrojů
- rozvíjení schopností sebereflexe, kooperace a kolaborace, vhodné rozvíjení sociálních dovedností

***Metody, formy, nástroje, pomůcky:*** nástěnné obrazy, atlasy živočichů a rostlin, video, digitální technologie

### 6.2.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 4.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *ROZMANITOST PŘÍRODY* | | |
| **ČJS-5-4-01** objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody<br>žák rozliší pojmy živá a neživá příroda a uvede příklady | Látky a jejich vlastnosti – veličiny: hmotnost, objem, délka, čas, teplota; vzduch a voda; Půda – vznik a význam; Podmínky života na Zemi | OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání<br>EV – základní podmínky života |
| **ČJS-5-4-02** vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | žák charakterizuje vybrané roční období na základě pozorování okolní přírody | Roční období: jaro, léto, podzim, zima | |
| **ČJS-5-4-03** zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | žák rozliší a charakterizuje vybraná společenstva<br>žák k vybranému společenstvu přiřadí vybrané druhy organismů | Rovnováha v přírodě: význam a vzájemné vztahy mezi organismy; základní společenstva – les, louka, pole, lidská sídla, tekoucí a stojaté vody | |
| **ČJS-5-4-04** porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí | žák uvede význam vybraných druhů organismů pro člověka a pro přírodu | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | | nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka | |
| **ČJS-5-4-05** zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů | |
| **ČJS-5-4-06** založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | |
| **ČJS-5-4-07** založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Látky a jejich vlastnosti – veličiny: hmotnost, objem, délka, čas, teplota; vzduch a voda; Půda – vznik a význam; Podmínky života na Zem | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br><br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJS-5-4-01p** na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody<br><br>**ČJS-5-4-03p** zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí<br><br>**ČJS-5-4-05p** zvládá péči o pokojové rostliny<br><br>**ČJS-5-4-05p** chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí<br><br>**ČJS-5-4-05p** popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují<br><br>**ČJS-5-4-06p** provádí jednoduché pokusy se známými látkami | | | |

**Ročník: 5.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *ROZMANITOST PŘÍRODY* | | |
| **ČJS-5-4-01** objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | žák rozlišuje a stručně charakterizuje vybrané horniny a nerosty, specifikuje jejich význam pro člověka<br>žák objasní pojem zvětrávání hornin a vysvětlí jeho příčiny | Nerosty horniny | OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena<br>OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí<br>EV – Základní podmínky života<br>EV -lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>MEV - kritické čtení a vnímání médií |
| **ČJS-5-4-02** vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | žák vyjmenuje planety sluneční soustavy ve vzdálenosti od Slunce<br>žák objasní souvislost mezi střídáním dne/noci/ročních období a pohyby Země<br>žák rozliší a pojmenuje fáze měsíce<br>žák se orientuje v základních milnících objevování vesmíru | Vesmír a Země | |
| **ČJS-5-4-03** zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák charakterizuje vybrané podnebné pásy z hlediska klimatu<br>žák se orientuje v přibližné geografické poloze vybraných podnebných pásů<br>žák charakterizuje floru a faunu vybraného podnebného pásu a uvede konkrétní příklady organismů | Rozmanitost podmínek života na Zemi: podnebné pásy – tropický, subtropický, mírný, polární | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJS-5-4-05** zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | žák dodržuje a zdůvodní zásady ohleduplného chování v přírodě<br>žák uvede příklad zvláště chráněného území globálního významu<br>žák uvede příklady chování člověka, které přímo škodí životnímu prostředí | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy | |
| **Tematický okruh:** | *ČLOVĚK a JEHO ZDRAVÍ* | | |
| **ČJS-5-5-01** využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | žák rozliší a objasní stavbu vybrané orgánové soustavy lidského těla | Lidské tělo: soustava opory a pohybu, soustava srdečně-oběhová, soustava dýchací, soustava trávicí, soustava vylučovací, nervová soustava | |
| **ČJS-5-5-02** rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | žák objasní význam pohlavní soustavy a popíše její stavbu u mužů a u žen | Lidské tělo: soustava pohlavní; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince | |
| **ČJS-5-5-06** uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | žák dovede vybrat pravidla zdravé výživy, diskutuje o možnostech, jak je začlenit do běžného života | Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena | |
| **ČJS-5-5-07** rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | žák rozliší příznaky základních i závažných onemocnění | Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, volání na tísňovou linku | |
| **ČJS-5-5-08** uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | žák zdůvodní na konkrétních příkladech význam ohleduplného chování k druhému pohlaví | Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br><br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJS-5-4-05p** zvládá péči o pokojové rostliny<br><br>**ČJS-5-4-05p** chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí<br><br>**ČJS-5-4-05p** popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují<br><br>**ČJS-5-5-01p** uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu<br><br>**ČJS-5-5-02p** rozlišuje jednotlivé etapy lidského života<br><br>**ČJS-5-5-04p** uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události<br><br>**ČJS-5-5-04p** uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti<br><br>**ČJS-5-5-05**p odmítá návykové látky | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ČJS-5-5-07p** ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc | | | |

# 6.3.Matematika a její aplikace

## 6.3.1. Vyučovací předmět Matematika

### 6.3.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda

***Časová dotace a organizační vymezení - 1. stupeň***

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|---|
| **Matematika** | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |

- žáci pracují v kmenové třídě s využitím různých metod a forem práce a s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a digitálních technologií

*Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:*
- čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
  -dovednost provádět operaci
  -algoritmické porozumění, významové porozumění
  -získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

***Průřezová témata***

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

**Kompetence k učení**

- žáci využívají matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech, rozvíjejí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojují si nezbytné matematické vzorce a algoritmy.
- žáci jsou vedeni k rozvíjení logického a abstraktního myšlení, k vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh).

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, k srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, k provádění rozboru problému a plánu řešení.
- učí se odhadovat výsledek, volit správný postup k vyřešení problému a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. Poznávají, že k řešení problému lze dospět různými způsoby.

**Kompetence komunikativní**

- žáci se učí spolupracovat při řešení úloh vyjadřujících situace z běžného života, vyjadřovat své názory, porovnávat je se závěry spolužáků a obhajovat své způsoby řešení.
- osvojují si dovednost převádět matematické znaky a symboly do běžného jazyka a učí se přesnému vyjadřování.

**Kompetence sociální a personální**

- žáci si rozvíjejí důvěru ve vlastní schopnosti, jsou vedeni k soustavné sebekontrole, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti.
- žáci se učí spolupracovat ve skupině a učí se chápat potřebu spolupracovat s druhými.

**Kompetence občanské**

- žáci se učí respektovat názory druhých lidí, učí se dodržovat smluvená pravidla při práci v kolektivu.

**Kompetence pracovní**

- žáci získávají zručnost při měření, rýsování, učí se přesnosti. Kompetence digitální
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**Kompetence digitální**

- při zpracování a prezentaci výsledků své práce dokáže vytvářet jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, grafy, obrázky, video…)
- dokáže využít získané informace k vytvoření jednoduché digitální prezentace své práce
- zná a umí používat jednoduché formátování digitálního textu

### 6.3.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *ČÍSLO a POČETNÍ OPERACE* | | |
| **M-3-1-01** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - vytváří soubory s daným počtem prvků do 20<br>- spočítá prvky v daném souboru do 20<br>- znázorní daný počet do 20 penězi<br>- počítá po jedné do 20 | Obor přirozených čísel do 20 | |
| **M-3-1-02** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - čte čísla 0-20<br>- píše čísla 0-20<br>- porovnává čísla 0-20 | Obor přirozených čísel do 20<br>Čtení, zápis a porovnávání čísel 0-20 | |
| **M-3-1-03** užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - sestaví číselnou řadu 0-20<br>- zobrazí číslo 0-20 na číselné ose<br>- poznává vztahy „hned před“, „hned za“ | Číselná řada 0 - 20 | |
| **M-3-1-04** provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - sčítá zpaměti v oboru do 20 bez přechodu desítky<br>- odčítá zpaměti v oboru do 20 bez přechodu desítky | Pamětné sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **M-3-1-05** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků<br>-řeší jednoduché slovní úlohy | Slovní úlohy | |
| **Tematické okruhy** | *ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY* | | |
| **M-3-2-01** orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - určí celé hodiny | Hodiny | |
| **M-3-2-02** popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | | |
| **M-3-2-03** doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - doplní tabulku založenou na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky<br>- doplní chybějící čísla v řadě do 20 | Pamětné sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky<br>Číselná řada 0 – 20 | |
| **Tematický okruh:** | *GEOMETRIE v ROVINĚ a v PROSTORU* | | |
| **M-3-3-01** rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh<br>- vymodeluje základní geometrické tvary- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh<br>- vyhledá předměty daného tvaru<br>- pozná a pojmenuje jednoduchá tělesa – kvádr, krychli, kouli, válec<br>- dbá o čistotu a pečlivé provedení rýsování | Geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník<br>Tělesa – kvádr, krychle, koule, válec | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **M-3-3-02** porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - porovná velikost geometrických tvarů a těles | Geometrické tvary<br>Tělesa | |
| **M-3-3-03** rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - dokreslí jednoduché osově souměrné útvary | Geometrické tvary | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *ČÍSLO a POČETNÍ OPERACE* | | |
| **M-3-1-01p** porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | Žák:<br>- vytváří soubory s daným počtem prvků do 20<br>- počítá po jedné do 20 | | |
| **M-3-1-02p** čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 | - čte čísla 0-20<br>- píše čísla 0-20 | | |
| **M-3-1-02p** zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat | - porovnává čísla 0-20 | | |
| **M-3-1-04p** sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | - sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky s užitím názoru<br>- řeší jednoduché slovní úlohy do 20 | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **M-3-1-05p** řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 | -rozkládá čísla do 20 | | |
| **Tematický okruh:** | *ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY* | | |
| **M-3-2-02p** modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | - Určí celé hodiny. | | |
| **M-3-2-03p** doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20<br>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu<br>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | - doplní tabulku založenou na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky<br>- doplní chybějící čísla v řadě do 20<br>- a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu<br>- počítá s penězi | | |
| **Tematický okruh:** | GEOMETRIE v ROVINĚ a v PROSTORU | | |
| **M-3-3-01p** pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit | - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary –trojúhelník, čtverec,obdélník,kruh<br>- vymodeluje základní geometrické tvary – trojúhelník, čtverec,obdélník,kruh<br>- vyhledá předměty daného tvaru<br>- pozná a pojmenuje jednoduchá tělesa – kvádr, krychli, kouli, válec | | |
| **M-3-3-01p** rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují | - narýsuje podle pravítka rovnou čáru | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **M-3-3-02p** používá pravítko | - umí použít pravítko | | |

**Ročník: 2.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *ČÍSLO a POČETNÍ OPERACE* | | |
| **M-3-1-01** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - vytváří soubory s daným počtem prvků do 100<br>- spočítá prvky v daném souboru do 100<br>- znázorní daný počet do 100 penězi<br>- počítá po jedné, po deseti do 100<br>- znázorní násobení a dělení (do násobilky 5) | Obor přirozených čísel do 100 | |
| **M-3-1-02** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - čte čísla 0-100<br>- píše čísla 0-100<br>- porovnává čísla 0-100,vztah rovnosti a nerovnosti zapíše<br>- zaokrouhluje čísla na desítky | Obor přirozených čísel do 100<br>Čtení, zápis a porovnávání čísel 0-100<br>Zaokrouhlování čísel | |
| **M-3-1-03** užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - sestaví číselnou řadu 0-100<br>- zobrazí číslo 0-100 na číselné ose<br>- určí počet jednotek a desítek | Číselná řada 0 – 100<br>Jednotky, desítky. | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **M-3-1-04** provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - zvládá sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky<br>- sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky<br>- při sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky využívá rozkladu<br>- sčítá a odčítá desítky do 100(typ 20+30,60-10)<br>- sčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky (typ 40+3,42+3,42+30)<br>- odčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky (typ 80-2,86-2,86-20)<br>- sčítá a odčítá v oboru do 100 i s přechodem desítky<br>- zná význam závorek a dokáže je používat<br>- osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel | Opakování učiva 1.ročníku<br>Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky<br>Obor přirozených čísel do 100<br>Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky<br>Sčítání aodčítání do 100 s přechodem desítky<br>Příklady se závorkami<br>Násobení a dělení (1,2,3,4,5) | |
| **M-3-1-05** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 pomocí sčítání a odčítání<br>- řeší jednoduché slovní úlohy pomocí násobení a dělení (do nás. 5)<br>- samostatně vyřeší jednoduché slovní úlohy | Slovní úlohy<br>Jednoduché slovní úlohy<br>Složitější slovní úlohy | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - při řešení slovní úlohy je schopen udělat zápis, výpočet a zapsat odpověď<br>- začíná se orientovat ve složitějších slovních úlohách se dvěma otázkami | | |
| **Tematický okruh:** | *ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY* | | |
| **M-3-2-01** orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - pozná celé hodiny, půl a čtvrt<br>- zná hodiny, minuty | Hodiny | |
| **M-3-2-02** popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - pracuje s pravítkem,měřítkem<br>- sleduje teplotu na teploměru<br>- počítá příklady se zadanými jednotkami(m,l,kg) | Měření<br>Teploměr<br>Slovní úlohy | |
| **M-3-2-03** doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - doplní tabulku založenou na sčítání a odčítání do 100<br>- doplní chybějící čísla v řadě do 100<br>- doplní tabulky násobků daného čísla | Pamětné sčítání a odčítání do 100<br>Číselná řada 0 – 100<br>Násobení a dělení(1,2,3,4,5) | |
| **Tematický okruh:** | *GEOMETRIE V ROVINĚ a V PROSTORU* | | |
| **M-3-3-01** rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - pozná a pojmenuje lomenou čáru, přímku, úsečku<br>- narýsuje lomenou čáru, nakreslí křivou čáru<br>- změří a zapíše délku úsečky | Lomená čára, křivá čára<br>Přímka<br>Úsečka<br>Jednotky délky | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - narýsuje úsečku dané délky<br>- používá jednotky délky:cm, mm<br>- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary –trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh<br>- vymodeluje základní geometrické tvary – trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh<br>- vyhledá předměty daného tvaru<br>- pozná a pojmenuje jednoduchá tělesa – kvádr,krychli,kouli,válec,jehlan,kužel | Geometrické tvary<br>Tělesa | |
| **M-3-3-02** porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - pracuje s pravítkem<br>- měří úsečku v centimetrech a milimetrech<br>- odhaduje délku úsečky v centimetrech<br>- odhaduje střed úsečky<br>- určí střed úsečky pomocí proužku papíru | Měření<br>Odhad | |
| **M-3-3-03** rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - dokreslí jednoduché osově souměrné útvary | Geometrické tvary | |

| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | **Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy**<br>**Poznámky** |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *ČÍSLO a POČETNÍ OPERACE* | | |
| **M-3-1-01p** porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | | |
| **M-3-1-02p** čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 | Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 | | |
| **M-3-1-02p** zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat | Zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat | | |
| **M-3-1-04p** sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | | |
| **M-3-1-05p** řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 | Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 | | |
| **Tematický okruh:** | ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY | | |
| **M-3-2-02p** modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | | |
| **M-3-2-03p** doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20<br>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20<br>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | | |
| **Tematický okruh:** | *GEOMETRIE V ROVINĚ a V PROSTORU* | | |
| **M-3-3-01p** pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit | Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit | | |
| **M-3-3-01p** rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují | Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují | | |
| **M-3-3-02p** používá pravítko | Používá pravítko | | |

**Ročník: 3.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *ČÍSLO a POČETNÍ OPERACE* | | |
| **M-3-1-01** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000<br>- spočítá prvky v daném souboru do 1000<br>- znázorní daný počet do 1000 penězi<br>- znázorní násobení a dělení do 100 | Obor přirozených čísel do 1000<br>Násobení a dělení do 100 | EV-základní podmínky života |
| **M-3-1-02** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - čte čísla 0-1000<br>- píše čísla 0-1000<br>- porovnává čísla 0-1000,vztah rovnosti a nerovnosti zapíše<br>- zaokrouhluje čísla na stovky | Obor přirozených čísel do 1000<br>Čtení, zápis a porovnávání čísel 0 - 1000<br>Zaokrouhlování čísel | |
| **M-3-1-03** užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - zobrazí číslo 0-1000 na číselné ose<br>- dokáže počítat do 1000 po jednotkách, po desítkách, po stovkách | Číselná řada 0 – 1000<br>Jednotky,desítky,stovky | |
| **M-3-1-04** provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - sčítá a odčítá v oboru do 100 i s přechodem desítky<br>- zná význam závorek a dokáže je používat<br>- sčítá a odčítá v oboru do 1000 po stovkách (typ 200+300, 500-200) | Opakování 2. ročníku<br>Obor přirozených čísel do 1000<br>Sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítky | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - sčítá a odčítá v oboru do 1000 po desítkách (typ 200+30, 500-20)<br>- sčítá a odčítá v oboru do 1000 po jednotkách (typ 200+3, 500-2)<br>- sčítá a odčítá v oboru do 1000 s přechodem desítky<br>- sčítá a odčítá písemně v oboru do 1000, kontroluje výsledek záměnou sčítanců<br>- zná význam závorek a dokáže je používat<br>- osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100 | Sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky<br>Písemné sčítání a odčítání<br>Počítání se závorkami<br>Násobení a dělení do 100 | |
| **M-3-1-05** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 1000 pomocí sčítání a odčítání<br>- řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 pomocí násobení a dělení<br>- samostatně vyřeší jednoduché slovní úlohy<br>- při řešení slovní úlohy je schopen udělat zápis, výpočet a zapsat odpověď<br>- orientuje se ve složitějších slovních úlohách se dvěma otázkami | Slovní úlohy<br>Jednoduché slovní úlohy<br>Složitější slovní úlohy | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY* | | |
| **M-3-2-01** orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - určí čas na hodinách ručičkových i digitálních<br>- používá jednotky: hodiny, minuty | Orientace v čase | |
| **M-3-2-02** popisuje jednoduché závislosti z praktického života | -čte a rozumí údajům na teploměru<br>- umí počítat s penězi (do 1000)<br>- počítá příklady se zadanými jednotkami (m,l,kg,t) | Teploměr<br>Nakupování<br>Slovní úlohy | |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - doplňuje tabulky násobků daného čísla<br>- doplní tabulku založenou na sčítání a odčítání do 1000<br>- doplní chybějící čísla v řadě do 1000 | Násobení a dělení | |
| ***Tematický okruh:*** | *GEOMETRIE V ROVINĚ a V PROSTORU* | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **M-3-3-01** rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - dbá o čistotu a pečlivé provedení rýsování<br>- vyznačí a pojmenuje bod<br>- pozná a pojmenuje přímku, polopřímku, úsečku, kružnici<br>- změří a zapíše délku úsečky<br>- narýsuje úsečku dané délky<br>-určí, zda jsou přímky rovnoběžné nebo různoběžné<br>- určí a pojmenuje průsečík přímek<br>- používá jednotky délky:dm,cm,mm<br>- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh<br>- vymodeluje základní geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh<br>- vyhledá předměty daného tvaru<br>- pozná trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník<br>-vypočítá obvod obrazce<br>- pozná a pojmenuje jednoduchá tělesa – kvádr, krychli, kouli, válec, jehlan, kužel | Bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice<br>Vzájemná poloha přímek v rovině<br>Jednotky délky, převody<br>Geometrické tvary<br>Obvod<br>Tělesa | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **M-3-3-02** porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - pracuje s kružítkem<br>-měří úsečku v decimetrech,centimetrech a milimetrech<br>- odhaduje délku úsečky v centimetrech,decimetrech<br>- určí střed úsečky pomocí kružítka<br>- odhaduje délku předmětu v decimetrech,metrech | Převody jednotek m,dm,cm,mm<br>Odhad | |
| **M-3-3-03** rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - dokreslí osově souměrné útvary<br>- samostatně nakreslí osově souměrný útvar | Osově souměrné útvary | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *ČÍSLO a POČETNÍ OPERACE* | | |
| M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | | |
| M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná | Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat | matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat | | |
| M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | | |
| M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 | Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 | | |
| **Tematický okruh:** | *ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY* | | |
| M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | | |
| M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20<br>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu<br>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20<br>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu<br>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | | |
| **Tematický okruh:** | *GEOMETRIE V ROVINĚ a V PROSTORU* | | |
| **M-3-3-01p** pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit | Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit | | |
| **M-3-3-01p** rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují | Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují | | |

| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | **Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy**<br>**Poznámky** |
|---|---|---|---|
| **M-3-3-02p** používá pravítko | Používá pravítko | | |

**Ročník: 4.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *ČÍSLO a POČETNÍ OPERACE* | | |
| **M-5-1-01** využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násoben | - pozná komutativnost a asociativnost sčítání<br>- pozná komutativnost a asociativnost násobení | Obor přirozených čísel do milionu<br>Komutativní a asociativní zákon ve sčítání<br>Komutativní a asociativní zákon v násobení<br>Zápis, porovnávání, znázornění na číselné ose čísel v oboru do milionu | MGS – Evropa a svět nás zajímá |
| **M-5-1-02** provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - písemně sčítá 2, 3 a víceciferná čísla<br>- písemně odčítá 2,3 a víceciferná čísla<br>- písemně dělí jednociferným dělitelem bez i se zbytkem<br>- písemně násobí 2ciferným činitelem | Písemné algoritmy pro sčítání<br>Písemné algoritmy pro odčítání<br>Písemné algoritmy pro dělení jednociferným dělitelem bez i se zbytkem<br>Písemné algoritmy pro násobení 2ciferným číslem | |
| **M-5-1-03** zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - zaokrouhluje do řádu milionů<br>- provádí odhady výsledků<br>- provádí kontrolu výsledků opačnou početní operací | Zaokrouhlování čísel do milionu<br>Odhad výsledku<br>Porovnání odhadu a výpočtu<br>Kontrola výsledku prováděním opačných početních operací | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **M-5-1-04** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - dokáže vytvořit jednoduchou slovní úlohu, ve které aplikuje osvojené početní operace | Jednoduché slovní úlohy | |
| **M-5-1-05** modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | – vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života<br>– využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4,1/3,1/5,1/10 celku | Zlomky- celek, část, zlomek<br>Slovní úlohy<br>Skládání origami, mozaiky, krájení dortu nebo pizzy | |
| **M-5-1-06** porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | – porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) | Čitatel, jmenovatel, zlomková čára<br>Názorné obrázky – čtvercová síť, kruhový digram, číselná osa | |
| **Tematický okruh:** | *ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY* | | |
| **M-5-2-01** vyhledává, sbírá a třídí data | - dokáže vyhledat data v jízdním řádu | Jízdní řády | |
| **M-5-2-02** čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - vyhledá a přečte informace v jednoduché tabulce<br>- sestaví jednoduchou tabulku | Závislosti a jejich vlastnosti<br>Tabulky | |
| **Tematický okruh:** | *GEOMETRIE V ROVINĚ V PROSTORU* | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **M-5-3-01** narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - znázorní a narýsuje kružnici s daným poloměrem<br>- znázorní a narýsuje trojúhelník<br>- znázorní a narýsuje obdélník | Kružnice<br>Trojúhelníková nerovnost<br>Trojúhelník<br>Obdélník | |
| **M-5-3-02** sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - graficky sečte a odečte úsečky<br>- určí délku lomené čáry<br>- určí obvod mnohoúhelníku sčítáním | Úsečka<br>Lomená čára<br>Obvod mnohoúhelníku | |
| **M-5-3-03** sestrojí rovnoběžky a kolmice | - rýsuje přímky, polopřímky, úsečky<br>-měří délky úseček s přesností na milimetry<br>- umí převody délkových jednotek mm, cm, m, km | Polopřímka, přímka, úsečka<br>Jednotky délky a jejich převody | |
| **M-5-3-04** určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - určí obsah čtyřúhelníku pomocí čtvercové sítě<br>- používá mm a cm čtverečný<br>- umí je mezi sebou převést | Čtyřúhelník<br>Čtverec, obdélník<br>Obvod a obsah čtverce a obdélníku<br>Převody mm a cm čtverečného | |
| **M-5-3-05** rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - rozpozná jednoduchý osově souměrný útvar<br>- umí znázornit jednoduchý osově souměrný útvar | Osa souměrnosti<br>Osově souměrný útvar | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - určí osou souměrnosti překládáním | | |
| **Tematický okruh:** | *NESTANDARTNÍ a APLIKAČNÍ PROBLÉMY a ÚLOHY* | | |
| **M-5-4-01** řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - řeší jednoduché slovní úlohy z praxe<br>- řeší jednoduché problémy z praxe<br>- řeší úlohy s číselnými řadami<br>- řeší úlohy s magickými čtverci | Slovní úlohy<br>Číselné a obrázkové úlohy<br>Magické čtverce<br>Prostorová představivost | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *ČÍSLO a POČETNÍ OPERACE* | | |
| **M-5-1-02p** čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 | Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 | | |
| **M-5-1-02p** sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla | Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla | | |
| **M-5-1-02p** zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 | Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 | | |
| **M-5-1-03p** zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách | Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách | | |
| **M-5-1-03p** tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | | |
| **M-5-1-04p** zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy | Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy | | |
| **M-5-1-04p** rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor | Rozeznává sudá a lichá čísla | | |
| **M-5-1-02p** sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla | | | |
| **Tematický okruh:** | ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY | | |
| M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu | Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích<br>- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času<br>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi | Orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích<br>Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času<br>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi | | |
| **Tematický okruh:** | *GEOMETRIE V ROVINĚ a V PROSTORU* | | |
| **M-5-3-01p** znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary | Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary | | |
| **M-5-3-02p** měří a porovnává délku úsečky M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Měří a porovnává délku úsečky | | |
| **M-5-3-03** sestrojí rovnoběžky a kolmice | Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | | |

**Ročník: 5.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *ČÍSLO a POČETNÍ OPERACE* | | |
| **M-5-1-01** využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - pozná vlastnosti sčítání<br>- pozná vlastnosti násobení | Obor přirozených čísel do milionu<br>Vlastnosti sčítání<br>Vlastnosti násobení<br>Násobení 10, 100, 1000<br>Zápis, porovnávání, znázornění na číselné ose čísel v oboru do milionu | |
| **M-5-1-02** provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - písemně sčítá 2, 3 a víceciferných čísel<br>- písemně odčítá 2,3 a víceciferných čísel<br>- písemně dělí 1 a 2ciferným dělitelem bez i se zbytkem<br>- písemně násobí 2 a 3ciferným činitelem | Písemné algoritmy pro sčítání<br>Písemné algoritmy pro odčítání<br>Písemné algoritmy pro dělení jednociferným dělitelem bez i se zbytkem<br>Písemné algoritmy pro dělení dvojciferným dělitelem bez i se zbytkem<br>Písemné algoritmy pro násobení 2 a 3ciferným číslem | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **M-5-1-03** zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - zaokrouhluje do řádu milionů<br>- provádí odhady výsledků<br>- provádí kontrolu výsledků opačnou početní operací | Zaokrouhlování čísel do milionu<br>Odhad výsledku<br>Porovnání odhadu a výpočtu<br>Kontrola výsledku prováděním opačných početních operací | |
| **M-5-1-04** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - dokáže vytvořit složenou slovní úlohu, ve které aplikuje osvojené početní operace | Složené slovní úlohy se 2 – 3 početními operacemi | |
| **M-5-1-05** modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - vyjádří celek z jedné dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | Zlomky- celek, část, zlomek<br>Slovní úlohy<br>Skládání origami, mozaiky, krájení dortu nebo pizzy, | |
| **M-5-1-06** porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | – sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje | Činitel, jmenovatel, zlomková čára<br>Názorné obrázky – čtvercová síť, kruhový digram, číselná osa | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **M-5-1-07** přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | – vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života<br>– přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu | Desetinná čísla<br>Porovnávání desetinných čísel<br>Názorné obrázky – čtvercová síť, kruhový digram, číselná osa | |
| **M-5-1-08** porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | – znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100<br>– nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | Číselná osa – kladná a záporná čísla<br>Měření teploty<br>Vyjádření dlužné částky<br>Celá čísla | Finanční gramotnost |
| **Tematický okruh:** | *ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY* | | |
| **M-5-2-01** vyhledává, sbírá a třídí data | - dokáže vyhledat data v jízdním řádu | Jízdní řády | |
| **M-5-2-02** čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - vyhledá a přečte informace v jednoduché tabulce<br>- sestaví jednoduchou tabulku | Závislosti a jejich vlastnosti<br>Tabulky | |
| **Tematický okruh:** | *GEOMETRIE V ROVINĚ a PROSTORU* | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **M-5-3-01** narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - znázorní a narýsuje čtverec<br>- znázorní a narýsuje obdélník<br>- znázorní a narýsuje pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník | Čtverec<br>Obdélník<br>Pravoúhlý trojúhelník<br>Rovnoramenný trojúhelník<br>Rovnostranný trojúhelník<br>Náčrt a konstrukce | |
| **M-5-3-02** sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - graficky sečte a odečte úsečky<br>- určí délku lomené čáry<br>- určí obvod mnohoúhelníku sčítáním | Úsečka<br>Lomená čára<br>Obvod mnohoúhelníku | |
| **M-5-3-03** sestrojí rovnoběžky a kolmice | - rýsuje kolmice<br>- rýsuje rovnoběžky | Kolmice<br>rovnoběžky | |
| **M-5-3-04** určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku<br>- používá čtverečné jednotky<br>- umí je mezi sebou převést<br>- rozliší základní prostorové útvary | Čtverec<br>Obdélník<br>Obvod a obsah čtverce a obdélníku<br>Převody čtverečných jednotek<br>Jehlan, kužel, krychle, kvádr, koule | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **M-5-3-05** rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - rozpozná jednoduchý osově souměrný útvar<br>- umí znázornit jednoduchý osově souměrný útvar<br>- určí osou souměrnosti překládáním | Osa souměrnosti<br>Osově souměrný útvar | |
| **Tematický okruh:** | *NESTANDARTNÍ a APLIKAČNÍ PROBLÉMY a ÚLOHY* | | |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - řeší jednoduché slovní úlohy z praxe<br>- řeší jednoduché problémy z praxe<br>- řeší úlohy s číselnými řadami<br>- řeší úlohy s magickými čtverci | Slovní úlohy<br>Číselné a obrázkové úlohy<br>Magické čtverce<br>Prostorová představivost | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *ČÍSLO a POČETNÍ OPERACE* | | |
| **M-5-1-02p** čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 | Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 | | |
| **M-5-1-02p** sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla | Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla | | |
| **M-5-1-02p** zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 | Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 | | |
| **M-5-1-03p** zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách | Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách | | |
| **M-5-1-03p** tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | | |
| **M-5-1-04p** zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy | Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy | | |
| **M-5-1-04p** rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor | Rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor | | |
| **Tematický okruh:** | *ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY* | | |
| **M-5-2-01p** vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu | Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu | | |
| **M-5-2-02p** orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích | Orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času<br>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi | Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času<br>Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi | | |
| **Tematický okruh:** | *GEOMETRIE V ROVINĚ a V PROSTORU* | | |
| M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary | Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary | | |
| M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky | Měří a porovnává délku úsečky | | |
| M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | | |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Sestrojí rovnoběžky a kolmice | | |
| M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa | Určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa | | |
| **Tematický okruh:** | *NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY a PROBLÉMY* | | |
| **M-5-4-01p** řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | | |

# 6.4.Vyučovací předmět Informatika

## 6.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací obor: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

### *Časová dotace a organizační vymezení - 1. stupeň*

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|---|
| **Informatika** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

Žáci čtvrté a páté třídy si prostřednictvím her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení, ověřuji si vhodné algoritmické postupy. Společně s ostatními obory pokládá informatika základy informatických zkušeností. Seznamováním se se základy digitálních technologií si žáci vytvářejí základy pro pochopení informatických konceptů. Zásady bezpečného zacházení s technologiemi a osvojování si návyků a dovedností, které vedou k prevenci rizikového chování. Výuka probíhá v kmenové třídě a v učebně informatiky.

***Další využití učebny***

Počítačové učebny využívá k zpestření výuky řada vyučujících jak prvního, tak i druhého stupně. Učitelé mají k dispozici celou řadu výukových programů, s jejichž pomocí si žáci zábavnější formou upevňují, doplňují a rozšiřují své znalosti v předmětech vyučovaných na základní škole.

### *Průřezová témata*

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

**Kompetence k učení**

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

**Kompetence komunikativní**

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

**Kompetence sociální a personální**

- při práci jsou žáci vedeni ke vzájemné radě či pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

**Kompetence občanské**

- žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla…) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není nelegální SW, žáci si chrání své heslo…)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

**Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

**Kompetence digitální**

- ovládá základy práce s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami
- využívá digitální technologie při učení a zapojení do života školy a do společnosti
- vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, volí k tomu vhodné postupy, prostředky a způsoby, které odpovídají situaci a účelu, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, při komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

## 6.4.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

## Vzdělávací oblast: Informatika

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 4.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE* | | |
| Žák<br>**I-5-4-01** najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Žákyně/žák:<br>● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží<br>● edituje digitální text, vytvoří obrázek<br>● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor<br>● používá krok zpět, zoom<br>● řeší úkol použitím schránky<br>● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů<br>● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje<br>● přehraje zvuk či video | Využití digitálních technologií v různých oborech<br>Digitální zařízení a jehoovládání<br>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele<br>Práce se soubory<br>Aplikace a jejich ovládání<br>Psaní na klávesnici, editace textu<br>Kreslení bitmapových obrázků | Výukové programy |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **I-5-4-02** propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí<br><br>**I-5-4-03** dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | ● dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením<br>● k práci<br>● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj<br>● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace<br>● v textu rozpozná osobní údaje<br>● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Propojení technologií, internet<br>Přehrávání zvuku<br>Využití digitálních technologií v různých oborech<br><br>Sdílení dat, cloud<br>Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)<br><br>Uživatelské jméno a heslo<br>Osobní údaje<br>Ergonometrie, ochrana digitálního zařízení a ochrana zdraví | |
| **Tematický okruh:** | *DATA, INFORMACE a MODELOVÁNÍ* | | |
| Žák<br>**I-5-1-01** uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe | Žákyně/žák:<br>● sdělí informaci obrázkem<br>● předá informaci zakódovanou | Piktogramy, emodži<br>Kód | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat<br>**I-5-1-02** popíše konkrétní situaci, určí, co k ní<br>**I-5-1-03** vyčte informace z daného modelu | pomocí textu či čísel<br>● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text<br>● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky<br>● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Přenos na dálku, šifra<br>Pixel, rastr, rozlišení<br>Tvary, skládání obrazce | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *INFORMACE, DATA a MODELOVÁNÍ* | | |
| Žák<br>**I-5-1-01p** uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osobnosti na základě dat | ● sdělí informaci obrázkem<br>● vyplní jednoduchý dotazník<br>● umí využít značky nebo piktogramy pro přenos informací<br>● dovede vytvořit jednoduchý model dané situace vycházející | | |

| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | **Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy**<br>**Poznámky** |
|---|---|---|---|
| **I-5-1-02p** popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví | z praktického života | | |
| **Tematický okruh:** | *DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE* | | |
| Žák<br>**I-5-4-01p** najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu<br><br>**I-5-4-02p** najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu<br><br>**I-5-4-03p** dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží<br>● pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí<br>● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovýmto krokem souvisí<br>● edituje digitální text, vytvoří obrázek<br>● v textu rozpozná osobní údaje<br>● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého<br>● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | | |

**Ročník: 5.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br><br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *ALGORITMIZACE a PROGRAMOVÁNÍ* | | |
| Žák<br><br>**I-5-2-01** sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů<br><br>**I-5-2-02** popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení<br><br>**I-5-2-03** v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy<br><br>**I-5-2-04** ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Žákyně/žák:<br><br>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav<br><br>● v programu najde a opraví chyby<br><br>● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát<br><br>● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj<br><br>● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky<br><br>● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky<br><br>● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit<br><br>● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | Příkazy a jejich spojování<br><br>Opakování příkazů<br><br>Pohyb a razítkování<br><br>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy<br><br>Vlastní bloky a jejich vytváření<br><br>Kombinace procedur<br><br>Kreslení čar<br><br>Pevný počet opakování<br><br>Ladění, hledání chyb<br><br>Vlastní bloky a jejich vytváření<br><br>Změna vlastností postavy pomocí příkazu<br><br>Náhodné hodnoty<br><br>Čtení programů<br><br>Programovací projekt | OSV – morální rozvoj – řešení problému a rozhodovací dovednosti<br><br>MEV – kritické čtení a vnímání médií |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br><br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| | ● používá události ke spuštění činnosti postav<br>● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky<br>● upraví program pro obdobný problém<br>● ovládá více postav pomocí zpráv | Ovládání pohybu postav<br>Násobné postavy a souběžné reakce<br>Modifikace programu<br>Animace střídáním obrázků<br>Spouštění pomocí událostí<br>Vysílání zpráv mezi postavami<br>Čtení programů<br>Programovací projekt | |
| **Tematický okruh:** | *INFORMAČNÍ SYSTÉMY* | | |
| Žák<br>**I-5-3-01** v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi<br>**I-5-3-02** pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Žákyně/žák:<br>● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky<br>● určí, jak spolu prvky souvisí<br>● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech<br>● doplní posloupnost prvků<br>● umístí data správně do tabulky<br>● doplní prvky v tabulce | Systém, struktura, prvky, vztahy<br>Data, druhy dat<br>Doplňování tabulky a datových řad<br>Kritéria kontroly dat<br>Řazení dat v tabulce<br>Vizualizace dat v grafu | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| | ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | *ALGORITMIZACE a PROGRAMOVÁNÍ* | | |
| Žák<br>**I-5-2-01p** sestavuje symbolické zápisy postupů<br>**I-5-2-02p** popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení<br>**I-5-2-03p** rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů | ● sestaví jednoduchého robota podle návodu<br>● sestaví jednoduchý program pro robota s využitím známých kroků<br>● v programu dokáže rozpoznat opakující se kroky<br>● chápe podstatu jednoduchého blokového programování | Stavba jednoduchého robot<br>Blokové programování<br>Opakování kroků | |
| **Tematický okruh:** | *INFORMAČNÍ SYSTÉMY* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **I-5-3-01p v** systémech, které ho obklopují rozezná jednotlivé prvky<br>**I-5-3-02p** pro vymezený problém. který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | ● nalezne v e svém okolí systém a určí jeho prvky<br>● určí, jak spolu prvky souvisí | Systém, struktura, prvky, vztahy<br>Objekty – shodné a odlišné vlastnosti, řazení do řad, seznamů, tabulek, záznamů | |

# 6.5.Vyučovací předmět Hudební výchova

## 6.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: Hudební výchova

### *Časová dotace a organizační vymezení - 1. stupeň*

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|---|
| **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

- žáci pracují v hudebně s využitím různých metod a forem práce a s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a digitálních technologií

*Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:*

- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem a metod s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a digitálních technologií.

### *Průřezová témata*

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí*

**Kompetence k učení**

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- žáci jsou vedeni k užívání správné terminologie a symboliky
- každému žákovi je umožněno zažít úspěch

**Kompetence k řešení problémů**

- žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- žáci jsou vedeni k vzájemnému naslouchání

**Kompetence komunikativní**

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- náměty, názory, zkušenosti žáků jsou předmětem komunikace

**Kompetence sociální a personální**

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učí se vzájemnému naslouchání
- jsou vedeni k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence občanská**

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- žáci mají možnost, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

**Kompetence pracovní**

- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- žáci umí hodnotit při hodině pokrok svůj i ostatních žáků
- používají obecně známých termínů, znaků a symbolů
- pracují s různými nástroji a vybavením

**Kompetence digitální**

- ovládá základy práce s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami
- využívá digitální technologie při učení a zapojení do života školy a do společnosti
- vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, volí k tomu vhodné postupy, prostředky a způsoby, které odpovídají situaci a účelu, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, při komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

## 6.5.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

### Vzdělávací oblast: Umění a kultura

**Vyučovací předmět: Hudební výchova** **Ročník: 1.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **VOKÁLNÍ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-01** zpívá v jednohlase | - dbá na správné dýchání a držení těla<br>- provádí hlasová a dechová cvičení<br>- zná význam not<br>- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní<br>- umí vytleskat rytmus podle vzoru<br>- rozlišuje krátké a dlouhé tóny | **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena<br>**hudební rytmus** –<br>realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu<br>**dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon<br>**intonace, vokální improvizace** –<br>hudební hry<br>**záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (např. linky), nota jako grafický znak pro tón | |
| **Tematický okruh:** | **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-02** rytmizuje a melodizuje jednoduché texty<br>**HV-3-1-03** využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu<br>- pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek, | **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře<br>**rytmizace, melodizace, hudební improvizace** – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma<br>(a–b)<br>**záznam instrumentální melodie** – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu | |
| **Tematický okruh:** | **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-04** reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo,dynamiku, směr melodie | - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) | **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry<br>se zpěvem, jednoduché lidové tance | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová<br>improvizace s využitím tanečních kroků<br>**orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či<br>pohybových hrách | |
| **Tematický okruh:** | **POSLECHOVÉ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-05** rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby<br>**HV-3-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy<br>- pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku<br>- seznámí se s varhanní hudbou<br>- pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu | **kvality tónů** –<br>délka, síla, barva, výška<br>**vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord<br>**hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**<br>**hudební styly a žánry**<br>**hudební formy** – malá písňová forma, rondo, variace<br>**interpretace hudby** – slovní vyjádření | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **VOKÁLNÍ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-01p** zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | | | |
| **Tematický okruh:** | **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-02p** hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | | | |
| **Tematický okruh:** | **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-04p** reaguje pohybem na tempové a rytmické změny | | | |
| **Tematický okruh:** | **POSLECHOVÉ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-05p** rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby | | | |

**Ročník: 2.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br><br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **VOKÁLNÍ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-01** zpívá v jednohlase | - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování<br>- vytleskává rytmus podle říkadel a písní<br>- zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč<br>- rozlišuje noty, pomlky, takty | **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena<br>**hudební rytmus** –<br>realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu<br>**dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon<br>**intonace, vokální improvizace** –<br>hudební hry<br>**záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření<br>(např. linky), nota jako grafický znak pro tón | |
| **Tematický okruh:** | **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **HV-3-1-02** rytmizuje a melodizuje jednoduché texty<br>**HV-3-1-03** využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - doplňuje zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje<br>- zazpívá vybrané vánoční koledy<br>- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola<br>- užívá dětské hudební nástroje | **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře<br>**rytmizace, melodizace, hudební improvizace** – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma<br>(a–b)<br>**záznam instrumentální melodie** – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu | |
| **Tematický okruh:** | **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-04** reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo,dynamiku, směr melodie | - pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat<br>- pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem | **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry<br>se zpěvem, jednoduché lidové tance<br>**pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | improvizace s využitím tanečních kroků<br>**orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či<br>pohybových hrách | |
| **Tematický okruh:** | **POSLECHOVÉ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-05** rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby<br>**HV-3-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - rozlišujete tón podle délky, výšky a hlasitosti, seznámí se s vybranými skladbami klasiků<br>- vymýšlí název ke skladbě (pocitové vnímání hudby | **kvality tónů** –<br>délka, síla, barva, výška<br>**vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord<br>**hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** –<br>rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná),<br>zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu<br>**hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**<br>**hudební styly a žánry** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **hudební formy** – malá písňová forma, rondo, variace<br>i**nterpretace hudby** – slovní vyjádření | |

| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | **Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy**<br>**Poznámky** |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **VOKÁLNÍ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-01p** zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | | | |
| **Tematický okruh:** | **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-02p** hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | | | |
| **Tematický okruh:** | **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-04p** reaguje pohybem na tempové a rytmické změny | | | |
| **Tematický okruh:** | **POSLECHOVÉ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-05p** rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby | | | |

**Ročník: 3.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **VOKÁLNÍ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-01** zpívá v jednohlase | - vytleskává a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt<br>- rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii<br>- seznámí se s hymnou ČR<br>- naučí se zpívat vybrané písně<br>- dbá na správné dýchání<br>- zkouší kánon | **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena<br>**hudební rytmus** –<br>realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu<br>**dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon<br>**intonace, vokální improvizace** –<br>hudební hry<br>**záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření<br>(např. linky), nota jako grafický znak pro tón | |
| **Tematický okruh:** | **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **HV-3-1-02** rytmizuje a melodizuje jednoduché texty<br>**HV-3-1-03** využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové<br>- doprovází na rytmické nástroje<br>- pokouší se rozlišit rytmus valčíku a polky | **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře<br>**rytmizace, melodizace, hudební improvizace** – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma<br>(a–b)<br>**záznam instrumentální melodie** – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu | |
| **Tematický okruh:** | **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-04** reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo,dynamiku, směr melodie | - zkouší polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)<br>- pohybově vyjadřuje hudbu | **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry<br>se zpěvem, jednoduché lidové tance<br>**pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | improvizace s využitím tanečních kroků<br>**orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či<br>pohybových hrách | |
| **Tematický okruh:** | **POSLECHOVÉ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-05** rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby<br>**HV-3-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - seznámí se s díly a životem B. Smetany a A. Dvořáka<br>- zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka<br>- poslechem rozezná vybrané hudební nástroje<br>- poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní<br>- snaží se vyjádřit své pocity z poslechu hudby | **kvality tónů** –<br>délka, síla, barva, výška<br>**vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord<br>**hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** –<br>rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná),<br>zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu<br>**hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**<br>**hudební styly a žánry**<br>**hudební formy** – | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | malá písňová forma, rondo, variace<br>**interpretace hudby** – slovní vyjádření | |

| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | **Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy**<br>**Poznámky** |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **VOKÁLNÍ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-01p** zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | | | |
| **Tematický okruh:** | **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-02p** hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | | | |
| **Tematický okruh:** | **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-04p** reaguje pohybem na tempové a rytmické změny | | | |
| **Tematický okruh:** | **POSLECHOVÉ ČINNOSTI** | | |
| **HV-3-1-05p** rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby | | | |

**Ročník: 4.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **VOKÁLNÍ ČINNOSTI** | | |
| **HV-5-1-01** zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti<br>**HV-5-1-02** realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | učí se další písně<br>dbá na správné dýchání<br>zná pojmy repetice, houslový klíč<br>umí napsat houslový klíč<br>rozlišuje délky not a umí je zapsat<br>pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít<br>zná stupnici C dur | **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena<br>**hudební rytmus** –<br>realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu<br>**dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon<br>**intonace, vokální improvizace** –<br>hudební hry<br>**záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření<br>(např. linky), nota jako grafický znak pro tón | MKV - multikulturalita |
| **Tematický okruh:** | **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **HV-5-1-03** využívá jednoduché, hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukce jednoduchých motivů skladeb a písní | rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí<br>doprovodí písně na rytmických nástrojích<br>rytmizace říkadel | **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře<br>**rytmizace, melodizace, hudební improvizace** – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma<br>(a–b)<br>**záznam instrumentální melodie** – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu | |
| **Tematický okruh:** | **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** | | |
| **HV-5-1-05** vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace<br>**HV-5-1-07** ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok | **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance<br>**pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | improvizace s využitím tanečních kroků<br>**orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či<br>pohybových hrách | |
| **Tematický okruh:** | **POSLECHOVÉ ČINNOSTI** | | |
| **HV-5-1-04** rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby<br>**HV-5-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi<br>zná jména oper B. Smetany<br>zná symfonické básně cyklu Má vlast<br>seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka<br>poslouchá vybrané skladby<br>pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu<br>pozná opakující se téma v poslouchané skladbě | **kvality tónů** –<br>délka, síla, barva, výška<br>**vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord<br>**hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** –<br>rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná),<br>zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu<br>**hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**<br>**hudební styly a žánry**<br>**hudební formy** – | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | malá písňová forma, rondo, variace<br>**interpretace hudby** – slovní vyjádření | |

| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | **Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy**<br>**Poznámky** |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **VOKÁLNÍ ČINNOSTI** | | |
| **HV-5-1-01p** zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem | | | |
| **Tematický okruh:** | **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI** | | |
| **HV-5-1-03p** doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje | | | |
| **Tematický okruh:** | **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** | | |
| **HV-5-1-02p**, **HV-5-1-07p** propojí vlastní pohyb s hudbou | | | |
| **Tematický okruh:** | **POSLECHOVÉ ČINNOSTI** | | |
| **HV-5-1-06p** odliší tóny podle výšky, síly a barvy<br>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní − frázování | | | |

**Ročník: 5.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br><br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **VOKÁLNÍ ČINNOSTI** | | |
| **HV-5-1-01** zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti<br><br>**HV-5-1-02** realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | zná pojmy: stupnice C dur, repetice, dynamická znaménka p, f, mf, zesílení, zeslabení<br><br>pozná basový klíč<br>rozlišuje délky not, zkouší vytleskat notu čtvrťovou, půlovou, celou, osminovou<br>zkouší rozbor jednoduché písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie, dynamika<br>umí taktovat 4/4 takt<br>dbá na správné dýchání<br>naučí se vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa<br>zná původ státní hymny, nacvičuje zpěv hymny s dynamikou | **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena<br><br>**hudební rytmus** –<br>realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu<br>**dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon<br>**intonace, vokální improvizace** –<br>hudební hry<br>**záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření<br>(např. linky), nota jako grafický znak pro tón | MGS – Evropa a svět nás zajímá |

| **Tematický okruh:** | **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI** | | |
|---|---|---|---|
| **HV-5-1-03** využívá jednoduché,<br>hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukce jednoduchých motivů skladeb a písní | pozná smyčcové nástroje<br>pozná dechové nástroje<br>seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru<br>doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje<br>zkouší vytleskat jednoduché rytmické schéma | **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře<br>**rytmizace, melodizace, hudební improvizace** – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma<br>(a–b)<br>**záznam instrumentální melodie** – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu | |
| **Tematický okruh:** | **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** | | |
| **HV-5-1-05** vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | zkouší pohybově vyjádřit nálady písně<br>zkouší jednoduchý taneček k trampské písni | **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry<br>se zpěvem, jednoduché lidové tance<br>**pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **HV-5-1-07** ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | pohybem vyjadřuje pochod a polkový rytmus, zkouší valčíkové kroky, mazurku | **znějící hudby** – pantomima a pohybová<br>improvizace s využitím tanečních kroků<br>**orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či<br>pohybových hrách | |
| **Tematický okruh:** | **POSLECHOVÉ ČINNOSTI** | | |
| **HV-5-1-04** rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | dále se seznamuje s díly B. Smetany a A. Dvořáka, poslouchá díla i jiných skladatelů<br>seznámí se s životem L. Janáčka, W. A. Mozarta a L. van Beethovena | **kvality tónů** –<br>délka, síla, barva, výška<br>**vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord<br>**hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** –<br>rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná),<br>zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **HV-5-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | vyjádří pocity z poslechu hudby kresbou, slovy<br><br>zkouší rozeznat písně v 2/4 a ¾ taktu<br>pozná vánoční hudbu a trampské písně,<br>poslechem zkouší poznat vybrané smyčcové a dechové nástroje<br>pozná varhanní hudbu | **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**<br><br>**hudební styly a žánry**<br>**hudební formy** –<br>malá písňová forma, rondo, variace<br>**interpretace hudby** – slovní vyjádření | |

| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | **Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy**<br>**Poznámky** |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **VOKÁLNÍ ČINNOSTI** | | |
| **HV-5-1-01p** zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem | | | |
| **Tematický okruh:** | **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI** | | |
| **HV-5-1-03p** doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje | | | |
| **Tematický okruh:** | **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** | | |
| **HV-5-1-02p**, **HV-5-1-07p** propojí vlastní pohyb s hudbou | | | |
| **Tematický okruh:** | **POSLECHOVÉ ČINNOSTI** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **HV-5-1-06p** odliší tóny podle výšky, síly a barvy<br>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb<br>- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní − frázování | | | |

# 6.6.Vyučovací předmět Výtvarná výchova

## 6.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

### *Časová dotace a organizační vymezení - 1. stupeň*

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|---|
| **Výtvarná výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

- žáci pracují v kmenové třídě s využitím různých metod a forem práce a s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a digitálních technologií

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova**
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

### *Průřezová témata*

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

**Kompetence k učení**

- žáci jsou vedení k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- využívají získaná poznání při vlastní tvorbě
- si vytvářejí tvořivý přístup při řešení výtvarných úkolů

**Kompetence komunikativní**

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- při komunikaci si obohacují slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti

**Kompetence sociální a personální**

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
- jsou vedeni ke kolegiální pomoci

**Kompetence pracovní**

- užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- získávají návyky a znalostí pro využití v další praxi

**Kompetence občanské**

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- vytvářejí si postoj k výtvarným dílům

**Kompetence digitální**

- žáci aktivně prohlíží, vyhledávají a třídí obrazový materiál, vytvářejí vlastní databáze uměleckých dl
- v jednoduchých aplikacích dokáží vytvořit a upravovat digitální obsah s nezbytným uplatněním autorského práva
- chápou význam ochrany zdraví a osobních údajů v souvislosti s využíváním digitálních technologií

## 6.6.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 1.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br><br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Malba** | ***Rozvíjení smyslové citlivosti*** | |
| **VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br><br>**VV-3-1-03** vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje<br><br>**VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil<br><br>**VV-3-1-01p** zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu<br><br>**VV-3-1-01p** rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami<br><br>- učí se míchat barvy<br><br>- dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)<br><br>- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev<br><br>- seznamuje se s pojmem teplé a studené barvy | *- prvky vizuálně obrazového vyjádření - linie, tvary – jejich jednoduché vztahy*<br><br>*- prvky vizuálně obrazového vyjádření*<br><br>***Uplatňování subjektivity***<br><br>*-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvary malby a kresby*<br><br>***Ověřování komunikačních účinků***<br><br>*-osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné* | EV - ekosystémy |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **KRESBA** | *interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací*<br>*- osobní postoj v komunikaci* | |
| **VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>**VV-3-1-03** vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje<br>**VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil<br>**VV-3-1-01p** zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu<br>**VV-3-1-01p** rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem | | |
| **Tematický okruh:** | **TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ** | | |
| **VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>**VV-3-1-03** vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje<br>**VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah | - modeluje z plastelíny, tvaruje papír<br>- zvládne koláž, frotáž<br>- výtvarně zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil<br>**VV-3-1-01p** zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu<br>**VV-3-1-01p** rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | | | |
| **Tematický okruh:** | **ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY** | | |
| **VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>**VV-3-1-03** vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje<br>**VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil<br>**VV-3-1-01p** zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu<br>**VV-3-1-01p** rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.<br>- děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | | |
| **Tematický okruh:** | **DOPRAVNÍ VÝCHOVA** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>**VV-3-1-03** vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje<br>**VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil<br>**VV-3-1-01p** zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu<br>**VV-3-1-01p** rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | - v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici<br>- bezpečně překoná silnici<br>- rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru<br>- v modelových situacích prokáže znalost cestování autem<br>- rozezná a používá bezpečnou cestu do školy | | |
| **Tematický okruh:** | **OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK a MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ** | | |
| **VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil<br>**VV-3-1-01p** zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu | - chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života<br>- přivolá pomoc některým s osvojených způsobů<br>- v případě potřeby použije linku tísňového volání, ovládladní komunikaci s operátory | | |

**Ročník: 2.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Malba** | ***Rozvíjení smyslové citlivosti*** | |
| **VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>***VV-3-1-01p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*<br>**VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace<br>***VV-3-1-02p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*<br>**VV-3-1-03** vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami<br>učí se míchat barvy<br>dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)<br>zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev<br>rozliší teplé a studené barvy | *-prvky vizuálně obrazového vyjádření - linie, tvary*<br>*-prvky vizuálně obrazového vyjádření*<br>*-uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření*<br>*- uspořádání objektů do celků*<br>***Uplatňování subjektivity***<br>*-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvary malby a kresby*<br>*-typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky,* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností<br>***VV-3-1-04p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*<br>**VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil<br>***VV-5-1_05p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | | *objekty, ilustrace textů, volná malba*<br>*-vizuálně obrazné vyjádření s využitím smyslů a fantazie*<br>***Ověřování komunikačních účinků***<br>*-osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací*<br>*-osobní postoj v komunikaci* | |
| **Tematický okruh:** | **KRESBA** | | |
| **VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>***VV-3-1-01p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*<br>**VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, | zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace<br>***VV-3-1-02p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*<br>**VV-3-1-03** vnímání událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje<br>**VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností<br>***VV-3-1-04p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*<br>**VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil<br>***VV-5-1_05p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | | | |
| **Tematický okruh:** | **TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ** | | |
| **VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává | modeluje z plastelíny, tvaruje papír | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br><br>***VV-3-1-01p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*<br><br>**VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace<br><br>***VV-3-1-02p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*<br><br>**VV-3-1-03** vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje<br><br>**VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností<br><br>***VV-3-1-04p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil<br>***VV-5-1_05p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | | | |
| **Tematický okruh:** | **DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY** | | |
| **VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>***VV-3-1-01p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*<br>**VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace<br>***VV-3-1-02p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*<br>**VV-3-1-03** vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | zvládne koláž, frotáž<br>umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností<br>***VV-3-1-04p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*<br>**VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil<br>***VV-5-1_05p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | | | |
| **Tematický okruh:** | **ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY** | | |
| **VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>***VV-3-1-01p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*<br>**VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, | pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace<br>***VV-3-1-02p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*<br>**VV-3-1-03** vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje<br>**VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností<br>***VV-3-1-04p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*<br>**VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil<br>***VV-5-1_05p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | | | |
| **Tematický okruh:** | **UTVÁŘET OSOBNÍ POSTOJ** | | |
| **VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává | děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br><br>***VV-3-1-01p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*<br><br>**VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace<br><br>***VV-3-1-02p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*<br><br>**VV-3-1-03** vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje<br><br>**VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností<br><br>***VV-3-1-04p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil<br>***VV-5-1_05p*** *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | | | |

**Ročník: 3.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Malba** | | | |
| **VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>**VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace<br>**VV-3-1-03** vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje<br>**VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností<br>**VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami<br>míchá barvy<br>dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)<br>zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev<br>seznamuje se s pojmem teplé a studené barvy | | MGS – Evropa a svět nás zajímá |
| **Tematický okruh: KRESBA** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>**VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace<br>**VV-3-1-03** vnímání událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje<br>**VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností<br>**VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem | , | |
| **Tematický okruh:** | **TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ** | | |
| **VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>**VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, | modeluje z plastelíny, tvaruje papír | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace<br>**VV-3-1-03** vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje<br>**VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností<br>**VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | | |
| **Tematický okruh:** | **DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY** | | |
| **VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>**VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace<br>**VV-3-1-03** vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje<br>**VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | zvládne koláž, frotáž<br>umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | | |
| **Tematický okruh:** | **ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY** | | |
| **VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>**VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace<br>**VV-3-1-03** vnímání událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje<br>**VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností<br>**VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. | | |
| **Tematický okruh:** | **UTVÁŘET OSOBNÍ POSTOJ** | | |
| **VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává | děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>**VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace<br>**VV-3-1-03** vnímání událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje<br>**VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností<br>**VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | | |

| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | **Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy**<br>**Poznámky** |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **MALBA** | | |
| **VV-3-1-01p** až **VV-5-1-05p** zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu<br>**VV-3-1-01p** rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)<br>**VV-3-1-02p**, **VV-3-1-04p** uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | | | |
| **Tematický okruh:** | **KRESBA** | | |
| **VV-3-1-01p** až **VV-5-1-05p** zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu<br>**VV-3-1-01p** rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)<br>**VV-3-1-02p**, **VV-3-1-04p** uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | | | |
| **Tematický okruh:** | **TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ** | | |
| **VV-3-1-01p** až **VV-5-1-05p** zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu<br>**VV-3-1-01p** rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)<br>**VV-3-1-02p**, **VV-3-1-04p** uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | | | |
| **Tematický okruh:** | **TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ** | | |
| **VV-3-1-01p** až **VV-5-1-05p** zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu<br>**VV-3-1-01p** rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)<br>**VV-3-1-02p**, **VV-3-1-04p** uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | | | |
| **Tematický okruh:** | **ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY** | | |
| **VV-3-1-01p** až **VV-5-1-05p** zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu<br>**VV-3-1-01p** rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)<br>**VV-3-1-02p**, **VV-3-1-04p** uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | | | |
| **Tematický okruh:** | **UTVÁŘET OSOBNÍ POSTOJ** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **VV-3-1-01p** až **VV-5-1-05p** zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu<br><br>**VV-3-1-01p** rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)<br><br>**VV-3-1-02p**, **VV-3-1-04p** uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | | | |

**Ročník: 4.**

| Výstup | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| ***VV-5-1-01 - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů***<br>*V-5-1-01p - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr, rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*<br>***VV-5-1-02 - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností***<br>*VV-5-1-02p - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr, při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*<br>***VV-5-1-05 - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace*** | **Malba** – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev,<br>**Kresba** – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti.<br>-Simulační hry – doprava, práce hasičů<br>**Grafické techniky** – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika<br>-nákres evakuačního plánu, dopravní prostředky<br>**Techniky plastického vyjadřování** – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů | **Rozvíjení smyslové citlivosti**<br>• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly<br>• zrakové vnímání ve vztahu k ostatním smyslům<br>**Uplatňování subjektivity**<br>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru | OSV -osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí |

| Výstup | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| VV-5-1-05p - *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr, vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit zvnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*<br><br>***VV-5-1-06 - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***<br><br>*VV-5-1-06p - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | **Další techniky** – koláž, frotáž<br><br>Ilustrátoři dětské knihy<br><br>**Dopravní výchova** (silniční provoz, chodník, silnice, místo pro hru, cestování, bezpečná cesta do školy<br><br>**Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí** (sebeochrana, pomoc a prevence rizik, požár) | • vlastní tvorba, fantazie<br><br>• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením<br>• porovnává různé interpretace<br><br>**Ověřování komunikačních účinků**<br>• proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | |

**Ročník: 5.**

| Výstup | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| • ***VV-5-1-01***<br>***při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů***<br>• *V-5-1-01p*<br>*uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr,*<br>*rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy,*<br>*tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při*<br>*vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*<br>• ***VV-5-1-03***<br>***nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě***<br>*VV-5-1-03p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr, při* | **Malba** – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev<br><br>**Ověřování komunikačních účinků**<br>- osobní postoj v komunikaci<br>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl<br><br>**Kresba** – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti | prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období<br>rozlévání barev a kombinaci různých technik<br>barevně vyjadřuje své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy<br>komunikuje o obsahu svých děl<br><br>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období<br>dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu<br>zvládne obtížnější práce s linií<br>užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků | |

| Výstup | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| *tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*<br>• ***VV-5-1-02***<br>***při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních***<br>***zkušeností***<br>• *VV-5-1-02p*<br>*uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr, při*<br>*tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*<br>• ***VV-5-1-04***<br>***osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky***<br>• *VV-5-1-04p*<br>*uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*<br>• ***VV-5-1-05***<br>***porovnává různé interpretace vizuálně*** | **Grafické techniky** – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika<br><br>**Techniky plastického vyjadřování** – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů<br><br>**Další techniky** – koláž, frotáž<br><br>**Ilustrátoři dětské knihy** | zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci<br><br>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti<br><br>hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků<br><br>prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem<br><br>výtvarně zpracovává přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.<br><br>Snaží se odlišit ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, | |

| Výstup | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| ***obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace***<br>• VV-5-1-05p<br>*uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr, vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z*<br>*vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*<br>• ***VV-5-1-06***<br>***nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***<br>*VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | | J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další<br>žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě<br>porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | |

# 6.7.Vyučovací předmět Pracovní činnosti

## 6.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

### *Časová dotace a organizační vymezení - 1. stupeň*

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|---|
| **Pracovní činnosti** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

- žáci pracují v kmenové třídě s využitím různých metod a forem práce a s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a digitálních technologií
- žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

*Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:*
Práce s drobným materiálem
- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti
- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce
- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů
- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

### *Průřezová témata*

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

**Kompetence k učení**

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- používají různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

- v závislosti na zadaném úkolu vhodně zvolí pracovní postup
- rozvíjí svoji tvořivost, uplatňují vlastní nápady

**Kompetence komunikativní**

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- používají správnou terminologii

**Kompetence sociální a personální**

- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
- při řešení úkolů spolupracují a vzájemně si pomáhají

**Kompetence občanské**

- žáci si vytváří pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti nebo výsledky

**Kompetence pracovní**

- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
- dodržují obecná pravidla bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

**Kompetence digitální**

- používá digitální technologie k řešení zadaných úkolů
- ovládá jednoduchá digitální zařízení a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními
- umí si říci o pomoc v případě závady, popíše známky nefunkčnosti

## 6.7.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 1.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Práce s drobným matertiálem (papír, přírodniny, textil)** | | |
| **ČSP-3-1-01** vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br><br>***ČSP*-3-1-02** pracuje podle slovního návodu a předlohy | - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru<br><br>- dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál<br>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy<br>- umí stříhat textil a nalepit textilii | - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)<br>- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití<br>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce<br>- lidové zvyky, tradice, řemesla | |
| **Tematický okruh: Konstruktivní činnosti** | | | |
| **ČSP-3-2-01** zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - dovede sestavovat stavebnicové prvky<br>- umí montovat a demontovat stavebnici | - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | |
| **Tematický okruh: Pěstitelské činnosti** | | | |
| **ČSP-3-3-01** provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování<br><br>**ČSP-3-3-02** pečuje o nenáročné rostliny | - zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání | - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo<br>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)<br>- pěstování pokojových rostlin<br>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | |
| **Tematický okruh: Příprava pokrmů** | | | |
| **ČSP-3-4-01** připraví tabuli pro jednoduché stolování<br><br>**ČSP-3-4-02** chová se vhodně při stolování | - zná základy správného stolování a společenského chování | - základní vybavení kuchyně<br>- výběr, nákup a skladování potravin<br>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování<br>- technika v kuchyni – historie a význam | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br><br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Práce s drobným materiálem** | | |
| ***ČSP-3-1-01p*** *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*<br>***ČSP-3-1-02*** *pracuje podle slovního návodu a předlohy* | | | |
| **Tematický okruh:** | **Konstruktivní činnosti** | | |
| ***ČSP-3-2-01*** *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi* | | | |
| **Tematický okruh:** | **Pěstitelské činnosti** | | |
| ***ČSP-3-3-01p*** *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*<br>***ČSP-3-3-02*** *pečuje o nenáročné rostliny* | | | |
| **Tematický okruh:** | **Příprava pokrmů** | | |
| ***ČSP-3-4-01p*** *upraví stůl pro jednoduché stolování*<br>***ČSP-3-4-02*** *chová se vhodně při stolování* | | | |

**Ročník: 2.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Práce s drobným matertiálem (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota)** | | | |
| **ČSP-3-1-01** vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>***ČSP*-3-1-02** pracuje podle slovního návodu a předlohy | - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír<br>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru<br>- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál<br>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy<br>- snaží se navléknout jehlu, stříhat textil<br>- naučí se přední steh<br>- slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek<br>- poznává vlastnosti modelíny | - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)<br>- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití<br>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce<br>- lidové zvyky, tradice, řemesla | |
| **Tematický okruh: Konstruktivní činnosti** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ČSP-3-2-01** zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - dovede sestavovat stavebnicové prvky<br>- montuje a demontuje stavebnici | - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů<br>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | |
| **Tematický okruh: Pěstitelské činnosti** | | | |
| **ČSP-3-3-01** provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování<br>**ČSP-3-3-02** pečuje o nenáročné rostliny | - zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření,<br>- zasazuje semena<br>- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování | - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo<br>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)<br>- pěstování pokojových rostlin<br>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | |
| **Tematický okruh: Příprava pokrmů** | | | |
| **ČSP-3-4-01** připraví tabuli pro jednoduché stolování<br>**ČSP-3-4-02** chová se vhodně při stolování | - chová se vhodně při stolování | - základní vybavení kuchyně<br>- výběr, nákup a skladování potravin<br>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování<br>- technika v kuchyni – historie a význam | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Práce s drobným materiálem** | | |
| ***ČSP-3-1-01p*** *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*<br>***ČSP-3-1-02*** *pracuje podle slovního návodu a předlohy* | | | |
| **Tematický okruh:** | **Konstruktivní činnosti** | | |
| ***ČSP-3-2-01*** *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi* | | | |
| **Tematický okruh:** | **Pěstitelské činnosti** | | |
| ***ČSP-3-3-01p*** *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*<br>***ČSP-3-3-02*** *pečuje o nenáročné rostliny* | | | |
| **Tematický okruh:** | **Příprava pokrmů** | | |
| ***ČSP-3-4-01p*** *upraví stůl pro jednoduché stolování*<br>***ČSP-3-4-02*** *chová se vhodně při stolování* | | | |

**Ročník: 3**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Práce s drobným matertiálem (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota)** | | |
| **ČSP-3-1-01** vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>***ČSP*-3-1-02** pracuje podle slovního návodu a předlohy | - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír<br>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru<br>- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál<br>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy<br>- snaží se navléknout jehlu, stříhat textil<br>- naučí se přední steh<br>- slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek<br>- porovnává materiály a jejich vlastnosti, ovládá a používá pomůcky | - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)<br>- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití<br>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce<br>- lidové zvyky, tradice, řemesla | OSV – osobnostní rozvoj - kreativita |
| **Tematický okruh:** | **Konstruktivní činnosti** | | |
| **ČSP-3-2-01** zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - dovede sestavovat stavebnicové prvky<br>- montuje a demontuje stavebnici | - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | |
| **Tematický okruh:** | **Pěstitelské činnosti** | | |
| **ČSP-3-3-01** provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování<br>**ČSP-3-3-02** pečuje o nenáročné rostliny | - zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření,<br>- zasévá semena<br>- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování | - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo<br>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)<br>- pěstování pokojových rostlin<br>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | |
| **Tematický okruh: Příprava pokrmů** | | | |
| **ČSP-3-4-01** připraví tabuli pro jednoduché stolování<br>**ČSP-3-4-02** chová se vhodně při stolování | - orientuje se v základním vybavení kuchyně<br>- chová se vhodně při stolování<br>- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)<br>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | - základní vybavení kuchyně<br>- výběr, nákup a skladování potravin<br>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování<br>- technika v kuchyni – historie a význam | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Práce s drobným materiálem** | | |
| ***ČSP-3-1-01p*** *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*<br>***ČSP-3-1-02*** *pracuje podle slovního návodu a předlohy* | | | |
| **Tematický okruh:** | **Konstruktivní činnosti** | | |
| ***ČSP-3-2-01*** *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi* | | | |
| **Tematický okruh:** | **Pěstitelské činnosti** | | |
| ***ČSP-3-3-01p*** *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*<br>***ČSP-3-3-02*** *pečuje o nenáročné rostliny* | | | |
| **Tematický okruh:** | **Příprava pokrmů** | | |
| ***ČSP-3-4-01p*** *upraví stůl pro jednoduché stolování*<br>***ČSP-3-4-02*** *chová se vhodně při stolování* | | | |

**Ročník: 4.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Práce s drobným matertiálem (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota)** | | |
| **ČSP-5-1-01** vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu<br>**ČSP-5-1-02** využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic<br>**ČSP-5-1-03** volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu<br>**ČSP-5-1-04** udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dovede, děrovat, polepovat<br>vytváří prostorové konstrukce<br>seznámí se se základy aranžování přírodnin<br>seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic<br>udržuje pořádek na pracovním místě<br>zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný<br>udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)<br>- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití<br>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce<br>- lidové zvyky, tradice, řemesla | MKV - kulturní diference |
| **Tematický okruh:** | **Konstruktivní činnosti** | | |
| **ČSP-5-2-01** provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž<br>**ČSP-5-2-02** pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | -montuje a demontuje stavebnici<br>-pracuje podle slovního návodu, předlohy<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů<br>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ČSP-5-2-03** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | | |
| **Tematický okruh:** | **Pěstitelské činnosti** | | |
| **ČSP-5-3-01** provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování<br>**ČSP-5-3-02** ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny<br>**ČSP-5-3-03** volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní<br>**ČSP-5-3-04** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | zná základy péče o pokojové květiny<br>zná rozdíl mezi setím a sázením<br>zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí<br>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo<br>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)<br>- pěstování pokojových rostlin<br>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | |
| **Tematický okruh:** | **Příprava pokrmů** | | |
| **ČSP-5-4-01** orientuje se v základním vybavení kuchyně<br>**ČSP-5-4-02** připraví samostatně jednoduchý pokrm<br>**ČSP-5-4-03** dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování<br>**ČSP-5-4-04** udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | orientuje se v základním vybavení kuchyně<br>seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně<br>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze<br>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | - základní vybavení kuchyně<br>- výběr, nákup a skladování potravin<br>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování<br>- technika v kuchyni – historie a význam | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br><br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Práce s drobným materiálem** | | |
| ***ČSP-5-1-01p*** *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*<br><br>***ČSP-5-1-02p*** *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*<br><br>***ČSP-5-1-03*** *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*<br><br>***ČSP-5-1-04p*** *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | | | |
| **Tematický okruh:** | **Konstruktivní činnosti** | | |
| ***ČSP-5-2-01*** *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*<br><br>***ČSP-5-2-02*** *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*<br><br>***ČSP-5-2-03p*** *udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*<br>*- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* | | | |
| **Tematický okruh:** | **Pěstitelské činnosti** | | |
| ***ČSP-5-3-01p** dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*<br>***ČSP-5-3-02p** ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*<br>***ČSP-5-3-03** volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*<br>***ČSP-5-3-04p** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*<br>*na zahradě* | | | |
| **Tematický okruh:** | **Příprava pokrmů** | | |
| ***ČSP-5-4-01p** uvede základní vybavení kuchyně*<br>***ČSP-5-4-02** připraví samostatně jednoduchý pokrm*<br>***ČSP-5-4-03p** dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***ČSP-5-4-04*** *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*<br>*- uplatňuje zásady správné výživy* | | | |

**Ročník: 5.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Práce s drobným matertiálem (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota)** | | |
| **ČSP-5-1-01** vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu<br>**ČSP-5-1-02** využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic<br>**ČSP-5-1-03** volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu<br>**ČSP-5-1-04** udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dovede, děrovat, polepovat<br>vytváří prostorové konstrukce<br>seznámí se se základy aranžování přírodnin<br>seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic<br>udržuje pořádek na pracovním místě<br>zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný<br>udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)<br>- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití<br>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce<br>- lidové zvyky, tradice, řemesla | MEV – práce v realizačním týmu |
| **Tematický okruh:** | **Konstruktivní činnosti** | | |
| **ČSP-5-2-01** provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž<br>**ČSP-5-2-02** pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | -montuje a demontuje stavebnici<br>-pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů<br>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ČSP-5-2-03** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | | |
| **Tematický okruh:** | **Pěstitelské činnosti** | | |
| **ČSP-5-3-01** provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování<br>**ČSP-5-3-02** ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny<br>**ČSP-5-3-03** volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní<br>**ČSP-5-3-04** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | zná základy péče o pokojové květiny<br>zná rozdíl mezi setím a sázením<br>seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi<br>vede pěstitelské pokusy a pozorování<br>zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo<br>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)<br>- pěstování pokojových rostlin<br>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | |
| **Tematický okruh:** | **Příprava pokrmů** | | |
| **ČSP-5-4-01** orientuje se v základním vybavení kuchyně<br>**ČSP-5-4-02** připraví samostatně jednoduchý pokrm<br>**ČSP-5-4-03** dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování<br>**ČSP-5-4-04** udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | orientuje se v základním vybavení kuchyně<br>seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené<br>zná pravidla správného stolování a společenského chování<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze<br>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | - základní vybavení kuchyně<br>- výběr, nákup a skladování potravin<br>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování<br>- technika v kuchyni – historie a význam | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Práce s drobným materiálem** | | |
| **ČSP-5-1-01p** vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu<br>**ČSP-5-1-02p** využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii<br>**ČSP-5-1-03** volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu<br>**ČSP-5-1-04p** udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění | | | |
| **Tematický okruh:** | **Konstruktivní činnosti** | | |
| **ČSP-5-2-01** provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž<br>**ČSP-5-2-02** pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu<br>**ČSP-5-2-03p** udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu<br>- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | | | |
| **Tematický okruh:** | **Pěstitelské činnosti** | | |
| **ČSP-5-3-01p** dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin<br>**ČSP-5-3-02p** ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování<br>**ČSP-5-3-03** volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní<br>**ČSP-5-3-04p** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě | | | |
| **Tematický okruh:** | **Příprava pokrmů** | | |
| **ČSP-5-4-01p** uvede základní vybavení kuchyně<br>**ČSP-5-4-02** připraví samostatně jednoduchý pokrm<br>**ČSP-5-4-03p** dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ČSP-5-4-04** udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni<br>- uplatňuje zásady správné výživy | | | |

# 6.8. Vyučovací předmět Tělesná výchova

## 6.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

### *Časová dotace a organizační vymezení - 1. stupeň*

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|---|---|---|---|---|---|
| **Tělesná výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

– žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Žáci se v rámci hodin seznamují s možnostmi použití digitálních technologií.

*Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:*

- Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

### *Průřezová témata*

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

**Kompetence k učení**

- žáci si osvojují základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.
- Naučí se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním

chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.
- Žáci získávají při sportování sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá učitel.

**Kompetence komunikativní**

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.
- při kolektivních hrách se žáci učí vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří se příležitosti pro relevantní komunikaci.

**Kompetence sociální a personální**

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair – play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.
- žáci mohou spolupracovat na zadávaných úkolech, každému žákovi je umožněno zažít úspěch.

**Kompetence občanská**

- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.
- žáci se podílejí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

**Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

**Kompetence digitální**

- žáci s využitím digitálních technologií získávají výsledky svých pohybových aktivit a sledují změny své výkonnosti
- s využitím vhodných aplikací mohou zlepšovat své výkony
- seznamují se s dalšími možnostmi využití digitálních technologií, které je mohou motivovat k aktivnímu pohybu

## 6.8.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova** **Ročník: 1.**

| Očekávané výstupy | Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| **TV-3-1-01**<br>**spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti**<br><br>TV-3-1-01p<br>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost<br><br>**TV-3-1-04**<br>**uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy**<br><br>TV-3-1-04p<br>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách<br>**TV-3-1-05** | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti<br>Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru, používá vhodné sportovní oblečení a obutí<br><br>Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti v úvodu i průběhu hodiny<br>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě<br><br>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží<br><br>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, průpravná, kondiční a jiná cvičení | **Cvičení během dne**<br>- tělovýchovné chvilky, cvičení během dne<br><br>**Pořadová cvičení**<br>- základní postoje - pozor, pohov<br>- povely - v řad nastoupit, rozchod<br>- nástup na značky, do řady, do zástupu, do družstev<br><br>**Komunikace v TV**<br>- tělocvičné pojmy<br><br>**Příprava ke sportovnímu výkonu**<br>- zdravotně zaměřené cviky a činnosti | Dopravní výchova (prolíná se v učivu TV ve všech ročnících I. stupně)<br><br>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (prolíná se v učivu TV ve všech ročnících I. stupně) |

| Očekávané výstupy | Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| **reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci**<br><br>TV-3-1-05p<br>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů<br><br>**TV-3-1-02**<br>**zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení**<br><br>**TV-3-1-03**<br>**spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích**<br><br>• **ZTV-3-1-01**<br>**uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách** | Soustředí se na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, vyjádří tvořivě rytmus a melodii pohybem<br><br>Zná jednoduchý tanec založený na taneční chůzi (Mazurka)<br>Dbá na správné dýchání a správné držení těla při tanci, provádění cviků i různých činnostech<br><br>Zná a reaguje na základní pojmy a organizační povely pro realizaci her, zná a respektuje pravidla her<br>Dbá na bezpečnost sebe i druhých při různých hrách<br>Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích | - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení<br><br>**Rytmická gymnastika a tanec**<br>- rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel, písní, hudebního doprovodu, volné pohybové vyjádření hudby<br>- motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu<br>- pokus o přísunný a poskočný krok, cval stranou (taneček Mazurka)<br>- nácvik správného držení těla (v lehu na zádech), při rytmických cvičeních a tanci<br><br>**Drobné pohybové hry**<br>- hry spojené s během - honičky<br>- podběhy pod dlouhým lanem<br>- hry s využitím netradičního náčiní<br>- hry spojené s házením a chytáním míče<br>- soutěživé hry<br>- hry pro uklidnění<br>- hry na hřišti, na sněhu, na ledu<br><br>**Lehká atletika**<br>- běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek | |

| Očekávané výstupy | Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| **a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy**<br><br>**ZTV-3-1-02**<br>**zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením**<br><br>ZTV-3-1-01<br>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy<br><br>ZTV-3-1-02<br>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat atl. disciplíny<br>Ví, že běhy, skoky a hody jsou nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka<br>Zvládá základní techniku běhu, skoku a hodu, zná základy nízkého startu<br>Účastní se atletických závodů<br><br>Ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly<br>Zvládne (i s dopomocí) kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách<br><br>Umí prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu<br><br>Přeručkuje hrazdu, trénuje sílu a vytrvalost<br><br>Provádí cvičení na lavičkách | - rychlý běh na 25m<br>- motivovaný běh v terénu až do 10 minut<br>- skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu<br>- hod míčkem vrchním obloukem na dálku z místa, z chůze<br><br>**Sportovní gymnastika**<br>1. Akrobatická cvičení<br>- převaly stranou v lehu - vzpažit (válení sudů)<br>- průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad<br>- stoj na lopatkách - z lehu vznesmo<br>2. Přeskok<br>- průpravná cvičení pro odraz z trampolínky<br>- skoky prosté odraz. snožmo z trampolínky<br>- výskok do vzporu dřepmo na švéds. bednu<br>3. Hrazda<br>- ručkování ve visu<br>- průpravná cvičení pro přešvihy<br>4. Kladinka (lavička)<br>- chůze vpřed, vzad i s obraty<br>- přeběhy lavičky<br><br>5. Šplh, žebřiny, švihadla | |

| Očekávané výstupy | Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| | Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti<br>Nacvičuje šplh na tyči, vyšplhá do 3 metrů, provádí cvičení na žebřinách, nacvičuje přeskok přes švihadlo<br><br>Zná význam sportování pro zdraví<br>Zvládá přihrávku jednoruč, obouruč<br>Zvládá základní způsoby chytání míče<br>Jedná v duchu fair-play<br>Zná a dodržuje základní pravidla her<br>Je schopen soutěžit ve družstvu<br>Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo<br><br>Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám<br>Zvládá základní techniku chůze (i se zátěží)<br>Umí se připravit na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) - i za pomoci dospělých<br><br>Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob<br>Zvládá chůzi po ledě, základní pohyb na bruslích | **Sportovní a pohybové hry - příprava**<br>- držení a manipulace s míčem<br>- základní přihrávky rukou a nohou<br>- přihrávka obouruč ve dvojicích (na místě)<br>- vrchní přihrávka jednoruč na místě<br>- základy sportovních a pohybových her a jejich modifikace (vybíjená, fotbal, florbal, basketbal<br><br>**Turistika**<br>- chůze k cíli do 3 km<br>- chování v přírodě, orientace v terénu<br>- smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů<br>- překonávání přírodních překážek<br><br>**Sáňkování, bruslení**<br><br>- zásady bezpečnosti<br>- osvojování základních dovedností<br><br>**Silniční provoz** | |

| Očekávané výstupy | Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| | Sjede na saních přiměřený svah, dbá na bezpečnost svou i ostatních<br><br>Uplatňuje pravidla chůze po chodníku<br>Uplatňuje pravidla chůze po silnici<br>Bezpečně překoná silnici<br>Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru<br><br>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportovních činnostech v přírodě a méně známém prostředí, zvládne poskytnout první pomoc | Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)<br>Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)<br>Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku)<br>Na silnici (chůze po silnici, reflexní doplňky)<br>Přecházení silnice po/bez přechodu, mezi zaparkovanými vozy<br>Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na chodníku, stezkách)<br>Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)<br><br>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech<br>První pomoc | |

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova** **Ročník: 2.**

| Očekávané výstupy | Školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| **TV-3-1-04**<br>**uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy**<br><br>TV-3-1-04p<br>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách<br><br>**TV-3-1-02**<br>**zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti**<br>**jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení**<br><br>**TV-3-1-03**<br>**spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích** | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti<br>Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru, používá vhodné sportovní oblečení a obutí<br><br>Soustředí se na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, vyjádří tvořivě rytmus a melodii pohybem<br><br>Dbá na správné dýchání a správné držení těla při tanci, provádění cviků i různých činnostech<br>- ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly<br>- zvládne (i s dopomocí) kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách<br><br>- umí prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy | - hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity<br>- bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek<br><br>**základy gymnastiky** - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti | Dopravní výchova (prolíná se v učivu TV ve všech ročnících I. stupně)<br><br>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (prolíná se v učivu TV ve všech ročnících I. stupně) |

| Očekávané výstupy | Školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| **TV-3-1-05**<br>**reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci**<br><br>TV-3-1-05p<br>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | gymnastického odrazu, dohmat na bednu a výskok do vzporu dřepno<br><br>- přeručkuje hrazdu, trénuje sílu a vytrvalost<br>- nacvičuje přešvihy ze shybu stojmo<br><br>- provádí cvičení na lavičkách<br>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti<br>- nacvičuje šplh na tyči, vyšplhá do 4 metrů, provádí cvičení na žebřinách, nacvičuje přeskok přes švihadlo<br><br>Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat atl. disciplíny<br>Ví, že běhy, skoky a hody jsou nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka<br>Zvládá základní techniku běhu, skoku a hodu, zná základy nízkého startu<br>Účastní se atletických závodů<br><br>Využívá naučené kroky v lidovém tanci | **základy atletiky** - rychlý běh, skok do dálky, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem<br>**základy sportovních her** - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti<br>**pohybové hry** - netradiční pohybové hry a aktivity<br>- rozvoj různých forem rychlosti a pohyblivosti<br>**turistika a pohyb v přírodě**<br>- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu<br>- zná význam sportování pro zdraví<br>- zvládá přihrávku jednoruč, obouruč<br>- zvládá základní způsoby chytání míče<br>- jedná v duchu fair-play<br>- zná a dodržuje základní pravidla her<br>- je schopen soutěžit ve družstvu<br>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo<br><br>- komunikace v TV - | |

| Očekávané výstupy | Školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| **ZTV-3-1-01**<br>**uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy**<br><br>**ZTV-3-1-02**<br>**zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením**<br><br>ZTV-3-1-01<br>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy<br><br>ZTV-3-1-02<br>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Zná a reaguje na základní pojmy a organizační povely pro realizaci her, zná a respektuje pravidla her<br>Dbá na bezpečnost sebe i druhých při různých hrách<br>Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích | smluvené povely a signály<br><br>zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)<br>-zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační a relaxační cvičení a jejich praktické využití<br>- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení | |

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova** **Ročník: 3.**

| Očekávané výstupy | Školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| **TV-3-1-01**<br>**spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti**<br><br>TV-3-1-01p<br>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost<br><br>**TV-3-1-04**<br>**uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy**<br><br>TV-3-1-04p<br>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách<br><br>**TV-3-1-02**<br>**zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti** | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění<br>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti<br>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků<br>dbá na správné dýchání<br>zná kompenzační a relaxační cviky<br>uplatňuje zásady pohybové hygieny<br><br>zvládne techniku jednoho plaveckého stylu<br>provádí skoky do vody<br><br>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích<br>umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink<br>rozlišují míč na basketbal a volejbal | -význam pohybu pro zdraví - délka a intenzita pohybu, pohybový režim žáků<br>- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení<br>- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků<br>- hygiena při TV- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity<br>- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a zabezpečení prostoru<br><br>- **plavání** - hygiena plavání<br><br>-**pohybové hry** - s různým zaměřením, pohybová tvořivost<br>**- základy atletiky** – rychlý běh, | Dopravní výchova (prolíná se v učivu TV ve všech ročnících I. stupně)<br><br>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (prolíná se v učivu TV ve všech ročnících I. stupně) |

| Očekávané výstupy | Školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| **jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení**<br><br>**TV-3-1-03**<br>**spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích**<br><br>**TV-3-1-05**<br>**reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci**<br><br>TV-3-1-05p<br>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení | učí se ovládat hru s basketbalovým míčem<br>nacvičuje střelbu na koš<br>nacvičuje přehazovanou<br>zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti<br>je schopen soutěžit v družstvu<br>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji<br>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo<br>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje<br><br>zná techniku hodu kriketovým míčkem<br>zná princip štafetového běhu<br>uběhne 60 m<br>zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami<br>umí skákat do dálky<br>nacvičí správnou techniku skoku z místa<br>účastní se atletických závodů<br><br>umí šplhat na tyči | skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých foremrychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu<br>**- základy gymnastiky** – kotoul vpřed, vzad, výskok na švédskou bednu s odrazem s dopomocí, šplh na tyči<br>kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance<br><br>**plávání** - adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti<br>**pohybové hry** - netradiční pohybové hry a aktivity s využitím netradičního náčiní<br>**základy sportovních her** - herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře<br>**vztah ke sportu** – zásady jednání a chování – fair-play<br><br>**organizace při TV** - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí | |

| Očekávané výstupy | Školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů¨<br><br>**ZTV-3-1-01**<br>**uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy**<br><br>**ZTV-3-1-02**<br>**zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením**<br><br>ZTV-3-1-01<br>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy<br><br>ZTV-3-1-02<br>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.<br>provádí přitahování do výše čela na hrazdě<br>naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze<br><br>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti<br>respektuje zdravotní handicap<br>zná význam sportování pro zdraví<br>zvládne základní kroky některých lidových tanců<br>seznámí se s dětských aerobikem<br>seznámí se s kondičním cvičení s hudbou<br><br>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportovních činnostech v přírodě a méně známém prostředí, zvládne poskytnout první pomoc | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, ochrana přírody<br><br>**zdravotní oslabení** – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)<br><br>**základy speciálních cvičení –** základní cvičební polohy, základní technika cvičení | |

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova** **Ročník: 4.**

| Očekávané výstupy | Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| **TV-5-1-01**<br>**podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti¨**<br><br>TV-5-1-01p<br>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu<br><br>**TV-5-1-04**<br>**uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka**<br><br>TV-5-1-04p<br>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti<br><br>**TV-5-1-03**<br>**zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové** | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění<br><br>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu<br>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením<br>zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou<br>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti<br>dbá na správné dýchání<br>zná kompenzační a relaxační cviky<br>uplatňuje zásady pohybové hygieny | - příprava organismu – napínací a protahovací cvičení, správné držení těla, správné zvedání zátěže<br>-zdravotně zaměřené činnosti - průpravná a kompenzační cvičení a jejich praktické využití<br><br>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek<br><br>- **pohybové hry** s různým zaměřením<br>- **základy gymnastiky** - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím<br>- stoj na rukou, roznožka, kotoul vpřed a vzad<br>- rozvoj různých forem vytrvalosti | Dopravní výchova (prolíná se v učivu TV ve všech ročnících I. stupně)<br><br>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (prolíná se v učivu TV ve všech ročnících I. stupně) |

| Očekávané výstupy | Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| **dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her**<br><br>TV-5-1-03p<br>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností<br><br>**TV-5-1-05**<br>**jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti**<br><br>TV-5-1-05p<br>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti<br><br>**TV-5-1-06**<br>**jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví**<br>TV-5-1-06p<br>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní<br>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží<br>rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje<br>rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje<br><br>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě<br>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti<br>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv<br>jedná v duchu fair-play<br>respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví<br><br>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích<br>umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink<br>rozlišují míč na basketbal a volejbal | a síly<br>- **základy sportovních her** - herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry<br><br>- **turistika a** pobyt v přírodě - chůze v terénu<br>**- plávání** - adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti<br><br>- prvky sebezáchrany a dopomoci cvičícímu<br><br>zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály<br>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží<br>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla<br>- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění | |

| Očekávané výstupy | Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| **TV-5-1-07**<br>**užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení**<br><br>**TV-5-1-08**<br>**zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy**<br><br>**TV-5-1-09**<br>**změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky**<br><br>**TV-5-1-01**<br>**zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování**<br><br>**ZTV-5-1-02**<br>**zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele** | učí se ovládat hru s basketbalovým míčem<br>nacvičuje střelbu na koš<br>nacvičuje přehazovanou<br>zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti<br>je schopen soutěžit v družstvu<br>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji<br>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo<br>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje<br><br>zná techniku hodu kriketovým míčkem<br>zná princip štafetového běhu<br>uběhne 300m<br>zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami<br>umí skákat do dálky<br>nacvičí správnou techniku skoku z místa<br>účastní se atletických závodů<br><br>umí šplhat na tyči | organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy<br><br>**- komunikace v TV** - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály<br>**- atletická průprava** – starty, běhy<br><br>-**organizace při TV** - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí – obměny pohybových her<br><br>-měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů (atletické disciplíny)<br><br>-základy speciálních cvičení – soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení<br><br>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | |

| Očekávané výstupy | Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| **ZTV-5-1-03**<br>**upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením**<br><br>ZTV-5-1-01<br>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování<br><br>TV-5-1-02<br>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele<br><br>ZTV-5-1-03<br>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.<br>provádí přitahování do výše čela na hrazdě<br>umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu<br>provádí cvičení na švédské bedně<br>zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí<br><br>zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu<br>provádí skoky do vody<br>zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu<br>zvládne poskytnout první pomoc<br><br>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti<br>respektuje zdravotní handicap<br>zná význam sportování pro zdraví | | |

| Očekávané výstupy | Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| | dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště<br>dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky | | |

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova** **Ročník: 5.**

| Očekávané výstupy | Školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| **TV-5-1-01**<br>**podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti**<br>TV-5-1-01p<br>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu<br><br>**TV-5-1-02**<br>**zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením**<br>TV-5-1-02p<br>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením<br><br>**TV-5-1-04**<br>**uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně** | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou<br>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění<br>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu<br>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením<br>zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou<br>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti<br>dbá na správné dýchání<br>zná kompenzační a relaxační cviky<br>uplatňuje zásady pohybové hygieny<br>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní<br>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží | **základy atletiky** - skok do výšky<br>**základy gymnastiky** - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti<br>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky<br>**Rytmické a kondiční formy cvičení** - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu<br><br>**zdravotně zaměřené činnosti** - relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití<br>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu<br>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla<br>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před | Dopravní výchova (prolíná se v učivu TV ve všech ročnících I. stupně)<br><br>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (prolíná se v učivu TV ve všech ročnících I. stupně) |

| Očekávané výstupy | Školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| **reaguje v situaci úrazu spolužáka**<br><br>TV-5-1-04p<br>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti<br><br>**TV-5-1-03**<br>**zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her**<br><br>TV-5-1-03p<br>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností<br><br>**TV-5-1-05**<br>**jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti**<br><br>TV-5-1-05p<br>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti<br><br>**TV-5-1-06** | rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje<br>cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení<br><br>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě<br>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti<br>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv<br>jedná v duchu fair-play<br>respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví<br><br>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti<br>umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink | pohybovou činnostíi uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy<br><br>bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v podmínkách TV, bezpečná příprava a ukládání nářadí<br><br>**příprava organismu** - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži<br><br>**pohybové hry** - pohybová tvořivost, netradiční pohybové hry a aktivity<br><br>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu<br><br>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží<br><br>manipulace s pálkou či jiným | |

| Očekávané výstupy | Školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| **jedná v duchu fair play:**<br>**dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví**<br>TV-5-1-06p<br>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play<br><br>**TV-5-1-07**<br>**užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení**<br><br>**TV-5-1-08**<br>**zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy**<br><br>**TV-5-1-09**<br>**změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky**<br><br>**TV-5-1-10**<br>**orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách** | rozlišují míč na basketbal a volejbal.<br>učí se ovládat hru s basketbalovým míčem<br>nacvičuje střelbu na koš<br>nacvičuje přehazovanou<br>zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi<br>zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti<br>je schopen soutěžit v družstvu<br>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji<br>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo<br>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje<br><br>zná techniku hodu kriketovým míčkem<br>zná princip štafetového běhu<br>uběhne 400m a 800m<br>zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami<br>umí skákat do dálky<br>nacvičí správnou techniku skoku z místa | herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti<br><br>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)<br><br>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky<br><br>**základy gymnastiky** - akrobacie, průpravná a kompenzační cvičení<br><br>**sáňkování, bruslení**, (lyžování) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na saních a bruslích, (lyžích)<br><br>turistika a pobyt v přírodě - táboření a ochrana přírody<br><br>měření a posuzování pohybových dovedností - základní pohybové testy<br><br>**základy sportovních her** - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, | |

| Očekávané výstupy | Školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| **a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace**<br><br>**TV-5-1-09**<br>**změří základní pohybové výkonya porovná je s předchozími výsledky**<br>**ZTV-5-1-01**<br>**zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování**<br>**ZTV-5-1-02**<br>**zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele**<br>**ZTV-5-1-03**<br>**upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením**<br>ZTV-5-1-01<br>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním | účastní se atletických závodů<br><br>umí šplhat na tyči<br>zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.<br>provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk<br>umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu,<br>provádí cvičení na švédské bedně<br>zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.<br>provádí kondiční cvičení s plnými míči<br><br>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti<br>respektuje zdravotní handicap<br>zná význam sportování pro zdraví<br>dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti<br><br>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)<br><br>zdroje informací o pohybových činnostech<br><br>zásady jednání a chování - olympijské ideály a symboly<br><br>základy speciálních cvičení – soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení<br><br>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | |

| Očekávané výstupy | Školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky |
|---|---|---|---|
| počtu opakování<br>ZTV-5-1-02<br>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele<br>ZTV-5-1-03<br>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky<br><br>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportovních činnostech v přírodě a méně známém prostředí, zvládne poskytnout první pomoc | | |

# 7. OSNOVY NA 2. STUPNI

## 7.1.Jazyk a jazyková komunikace

### 7.1.1. Vyučovací předmět Český jazyk

#### 7.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět: Český jazyk

***Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň***

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

***Časová dotace a organizační vymezení - 2. stupeň***

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **Český jazyk a literatura** | 4 | 4 | 5 | 4 |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na**

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,
- poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

***Průřezová témata***

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

**Kompetence k učení**

Žáci
- jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací a užívání správné terminologiw
- pracují podle svých znalostí a pracovního tempa
- využívají prostředky výpočetní techniky
- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

**Kompetence k řešení problémů**

*Žáci*
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení a plánují své postupy
- uvážlivě rozhodují volbu svých postupů

**Kompetence komunikativní**

*Žáci*

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a personální**

*Žáci*

- účinně spolupracují ve skupině, dodržují pravidla
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně a výstižně argumentují
- budují svou sebedůvěru

**Kompetence občanské**

*Žáci*

- respektují přesvědčení druhých lidí, zkoumají názory jiných lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

**Kompetence pracovní**

*Žáci*

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

**Kompetence digitální**

- vyhledávají informace v různých digitálních zdrojích
- orientují se ve specializovaných databázích a ověřují získané informace v různých databázích (slovníky, encyklopedie...)
- získané informace ukládají s použitím vhodných dokumentů, vytvářejí vlastní digitální portfolia
- osvojují si komunikační zásady elektronického styku, rozlišují využití vhodné formy podle komunikačních situací
- uvědomují si možné důsledky každého komentáře na sociální síti jako součást digitální stopy
- odkazují na zdroje informací, citují v souladu s citační normou, uvádejí licence obrázků

### 7.1.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**
**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura** **Ročník: 6.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | **Komunikační a slohová výchova** | |
| **ČJL-9-1-05**<br>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru<br><br>**ČJL- 9-1-06**<br>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči<br><br>**ČJL-9-1-02**<br>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru<br>**ČJL-9-1-09**<br>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel<br><br>**ČJL-9-1-08** | • napíše kratší vypravování a dodržuje následnost dějových složek<br>• umí využívat dějových sloves a rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy<br>• umí zpracovat popis osoby, děje i jednoduchý popis pracovního postupu<br><br>• umí postupovat podle zvoleného pořádku | zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu, verbální a nonverbální prostředky řeči<br>vedení dialogu<br><br>**Jednoduché tiskopisy** – přihláška, dotazník, objednávka, online formuláře<br>**Zpráva a oznámení**<br>dopis osobní, úřední<br><br>**Vypravování** – osnova, dějová posloupnost<br>**Popis** – prostý, pracovního postupu, popis osoby (vnější charakteristika) | OSV - komunikace<br><br>MDV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality<br>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení<br><br>OSV - kreativita |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát<br><br>*ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p*<br>*komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole využívá spisovný jazyk*<br><br>*ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p*<br>*čte plynule s porozuměním, reprodukuje text*<br><br>*ČJL-9-0109p, ČJ-9-1-10p*<br>*píše běžné písemnosti, popíše osoby a pracovní postup, vypráví podle předem připravené* osnovy | • dokáže písemný projev rozčlenit na části<br>• volí pojmenování na základě výstižnosti a názornosti<br><br>• rozliší zprávu a oznámení<br>• sestaví zprávu s hodnocením a oznámení s výzvou (ústně i písemně)<br><br>• napíše osobní dopis a porovnáním dokáže rozlišit dopis osobní a úřední | **Práce s informacemi** – nalezení hlavní myšlenky textu, výpisky, referát – vyhledávání na internetu a v odborné literatuře<br>**Zásady dorozumívání** a zásady kultivovaného projevu – užití spisovného jazyka<br><br>**Čtení s porozuměním** – reprodukce textu<br>**Přihláška, dotazník, objednávka, dopis** – práce na PC – vyplňování formulářů<br>**Popis osoby**<br>**Popis pracovního postupu**<br>**Vypravování** podle obrázkové osnovy | |
| **Tematický okruh:** | | **Jazyková výchova** | |
| **ČJL-9-2-03**<br>samostatně pracuje s PČP, SSČ a dalšími slovníky a příručkami | | **Obecné poučení o jazyce** – jazykověda a její složky, práce s jazykovými příručkami, internetové jazykové příručky | OSV – rozvoj schopností poznávání |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJL-9-2-08**<br>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodni jejich užití | | **Rozvrstvení** národního jazyka<br>**Zvuková** stránka jazyka<br>**Spisovná** a nespisovná výslovnost | |
| **ČJL-9-22-01**<br>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | | **Rozbor stavby slova**, slova příbuzná, střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky | |
| **ČJL—9-2-07**<br>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický | | **Skupiny** bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně<br>Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z i-y po obojetných souhláskách | |
| **ČJL-9-2—04**<br>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | • určuje slovní druhy<br>• rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková<br>• používá správné tvary podstatných jmen<br>• ovládá pravopis přídavných jmen a jmenných tvarů<br>• stupňuje přídavná jména a ovládá pravopis stupňovaných jmen<br>• vyhledává zájmena a určuje jejich druh<br>• skloňuje zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací a nezaměňuje jejich tvary | **Druhy podstatných jmen** – obecná a vlastní (psaní velkých písmen), konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková<br>Zvláštnosti ve skloňování PJ<br>**Přídavná jména** – tvoření tvarů, jmenné tvary, stupňování<br>**Zájmena** – skloňování zájmen ukazovacích a vztažných<br>**Číslovky** – skloňování a pravopis<br>**Slovesa** – osoba, číslo, způsob, čas – tvary podmiň. způsobu | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJ-9-2-06**<br>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí<br><br>*ČJL-9-2-03p*<br>*orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*<br><br>*ČJL-9-2-05p*<br>*rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*<br><br>*ČJL-9-2-04p*<br>*pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, časuje slovesa*<br><br>**ČJL-9-2-07** | • ovládá pravopis tvarů zájmen<br>• zapisuje číslovky slovy a číslicí<br>• určuje druhy číslovek<br>• skloňuje číslovky základní<br>• určuje mluvnické významy (bez rodu a vidu) sloves a tvoří spisovné tvary podmiňovacího způsobu<br>• určuje základní větné členy a rozvíjející větné členy<br><br>• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí<br><br>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova<br>• rozlišuje útvary národního jazyka | **Stavba věty,** pořádek slov ve větě, druhy podmětu a přísudku, rozvíjející větné členy – PKS, PKN, PT, PUM,PUČ, PUZ<br>• grafická stavba věty jednoduché<br>• interpunkce v jednoduchých souvětích, rozlišení věty hlavní a vedlejší<br><br>• vyhledávání v Pravidlech českého pravopisu<br>• spisovná a nespisovná výslovnost ukázky slangu a nářečí<br><br>**Slovní druhy** – určování, skloňování podstatných a přídavných jmen, časování sloves<br><br>• pravopis vyjmenovaných slov | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| ovládá pravopis vyjmenovaných slov | | | |
| **Tematický okruh:**<br><br>**ČJL-9-3-01**<br>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla<br>**ČJL-9-3-06**<br>rozlišuje literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele<br><br>**ČJL-9-3-07**<br>uvede příklad starověké literatury<br><br>**ČJL-9-3-03**<br>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového a názory na umělecké dílo, zvládá dramatizaci jednoduchého textu<br>*ČJL-9-3-01p*<br>*orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*<br>*ČJL-9-3-06p*<br>*rozezná literární druhy a žánry* | | **Literární výchova**<br>• literatura a skutečnost<br>• struktura a jazyk literárního díla<br><br>• literární forma – próza, poezie, drama<br>• literární druhy – lyrika, epika, drama<br>• epické žánry – pohádka, pověst, bajka, báje<br>• lyricko-epické žánry – balada<br>• základní poetické pojmy (rým, rytmus, verš, sloka, básnické prostředky)<br><br>• literatura starověku<br>• eposy<br>• Staré řecké báje a pověsti<br><br>• tvořivé činnosti s literárním textem<br>• literární ukázky dle výběru<br>• způsoby interpretace literárních a jiných děl<br>• kulturní představení – dramatizace | OSV – sebepoznání a sebepojetí<br>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br>MDV – vnímání autora a mediálních sdělení<br>OSV – seberegulace a sebeorganizace |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *ČJL-9-3-03p*<br>*ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | | • tvořivé činnosti s literárním textem<br><br>• literární forma, literární druhy<br><br>• sdílení dojmů z četby, srovnání lit. předlohy a filmu | |

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
## Vyučovací předmět: Český jazyk Ročník: 7.

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | **Komunikační a slohová výchova** | |
| **ČJL-9-1-04**<br>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | • dokáže konverzovat na dané téma | • rozhovor | OSV - komunikace<br>MDV – stavba mediálních sdělení<br>OSV – seberegulace a sebeorganizace |
| **ČJL-9-1-05**<br>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | • dokáže popsat umělecké dílo s využitím spisovného jazyka<br>• má přehled o známých západočeských umělcích | • mluvní cvičení na vybrané téma, zvukové prostředky souvislého projevu<br>**Popis uměleckého díla**, kritické a zážitkové naslouchání | |
| **ČJL-9-1-06**<br>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči | • rozliší popis a líčení<br>• umí rozčlenit text do odstavců a zpracovat osnovu | **Charakteristika**, objektivní a subjektivní sdělení | |
| **ČJL-9-1-09**<br>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | • rozlišuje výtah, výpisky a osnovu<br>• umí pracovat s odborným textem a utvořit z něho výtah | **Výtah, výpisky** | MDV – tvorba med. sdělení |
| **ČJL-9-1-01**<br>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými | | **Žádost, strukturovaný životopis** - papírová i digitální podoba | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| informačními zdroji<br><br>**ČJL-9-1-08**<br>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu<br><br>**ČJL-9-1-09**<br>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování<br><br>**ČJL-9-1-10**<br>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br><br>*ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p*<br>*komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole využívá spisovný jazyk*<br><br>*ČJL-9-1-09p, ČJ-9-1-10p* | • sestaví vypravování v časové posloupnosti s využitím názorných jazykových prostředků<br>• sestaví vypravování s využitím přítomného času v 1. osobě<br>• rozliší slova neutrální, citově zabarvená atd.<br><br>• dokáže sestavit životopis podle ustálené formy<br><br>•rozlišuje životopis strukturovaný a souvislý<br><br>• sepíše jednoduchou žádost<br><br>• dokáže sestavit životopis podle ustálené formy | **Vypravování**<br>tvořivé psaní<br><br>**Žádost, životopis** - podle předlohy, vyplnění formuláře na PC<br>Vypravování podle předem připravené osnovy | OSV - kreativita |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis, napíše žádost, popíše osoby a pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy* | •rozlišuje životopis strukturovaný a souvislý<br><br>• sepíše jednoduchou žádost | | |
| **Tematický okruh:** | | **Jazyková výchova** | |
| **ČJL-9-2-02**<br>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech<br><br>**ČJL-9-2-03**<br>samostatně pracuje s PČP a SSČ<br><br>**ČJL-9-2-04**<br>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | • skloňuje podstatná jména<br><br>• rozlišuje podstatná jména obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní, rozlišuje druhy a stupně přídavných jmen<br><br>• obtížné příklady vyhledává v jazykových příručkách<br><br>• správně píše velká písmena ve vlastních jménech a názvech | **Nauka o tvoření slov**<br>• slovní zásoba a její obohacování • způsoby tvoření slov<br>• význam slov<br>• slova jednoznačná a mnohoznačná<br>• synonyma a homonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy<br><br>• slovo a sousloví, rčení<br><br>**Tvarosloví** - opakování slovních druhů a mluvnických významů ohebných slov<br>• slovesa – mluvnické významy - slovesný rod<br>• příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce<br><br>**Výpověď a věta**, druhy vět podle postoje mluvčího | OSV – rozvoj schopností poznávání |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJL-9-2-06**<br>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí<br><br>**ČJL-9-2-07**<br>v písemném projevu, zvládá pravopis lexikální, slovotvorný i morfologický ve větě jednoduché i souvětí<br><br>*ČJL-9-2- 04p*<br>*pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa*<br><br>*ČJL-9-2- 06p*<br>*rozezná větu jednoduchou a souvětí*<br><br>*ČJL-9-2- 07p* | • vyhledává podmět a přísudek ve větách a určuje druhy přísudku a podmět<br>• rozlišuje základní větné členy holé, rozvité a několikanásobné<br>• umí vyhledat ve větě rozvíjející větné členy<br>• orientuje se v různých typech vedlejších vět<br>• rozlišuje větu hlavní a větu vedlejší<br>• orientuje se ve větné stavbě<br>• ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí | **Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent**<br><br>**Základní a rozvíjející větné členy** - přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, volný a těsný, přístavek, doplněk, příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky a přípustky<br><br>**Pořádek slov ve větě**<br><br>**Souvětí**, druhy vedlejších vět<br><br>• psaní i-y uvnitř slova a v koncovkách podstatných a přídavných jmen - procvičování<br>• shoda přísudku s podmětem<br><br>**Slovní druhy** – tvary osobních zájmen, slovesa, neohebné slovní druhy | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *správně píše slova s předponami a předložkami, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | • rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou<br><br>• pozná druh věty podle postoje mluvčího a dokáže věty vytvořit | **Věta jednoduchá a souvětí**<br><br>• pravopis předpon a předložek, shoda přísudku s podmětem | |
| **Tematický okruh:** | | **Literární výchova** | |
| **ČJL-9-3-06**<br>rozlišuje základní literární druhy a žánry<br><br>**ČJL-9-3-07**<br>uvede významné představitele středověké české a světové literatury<br><br>**ČJL-9-3-01**<br>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla<br><br>*ČJL-9-3-01p* | | • žánry lyrické, epické a dramatické<br>• středověká literatura - nejvýznamnější<br><br>• žánry - kronika, legenda, chorál, cestopis, píseň, drama<br>• tvořivé činnosti s literárním textem • literární ukázky dle výběru<br>• způsoby interpretace literárních a jiných děl<br><br>• nalezení hlavní myšlenky textu, reprodukce, tvořivé činnosti s literárním textem | OSV – sebepoznání a sebepojetí<br><br>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu med. sdělení a reality, vnímání autora a med. sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*<br><br>*ČJL-9-3- 03p*<br>*ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*<br><br>*ČJL-9-3- 06p*<br>*rozezná základní literární druhy a žánry* | | • kronika, cestopis | |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova**
**Vyučovací předmět: Český jazyk** **Ročník: 8.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | **Komunikační a slohová výchova** | |
| **ČJL-9-1-02**<br>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru<br><br>**ČJL-9-1-04**<br>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci<br><br>**ČJL-9-1-05**<br>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru<br><br>**ČJL-9-1-09**<br>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel<br><br>**ČJL-9-1-10**<br>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k | • zpracuje jednoduchou úvahu na blízké téma, použije v ní své zkušenosti a názor<br>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru<br>• seznámí se s uměleckými líčeními a uvědomí si specifičnost jazykových prostředků v nich použitých<br>• pokusí se sám napsat subjektivně zabarvený popis s použitím obrazného vyjadřování | • pravidla diskuse, mluvní cvičení<br>**Komunikační žánry** – motivační dopis, žádost doplněná životopisem<br><br>jednoduchá **Úvaha**<br><br>**Charakteristika literárních postav**<br>**Subjektivně zabarvený popis**<br><br>• tvořivé psaní<br><br>**Žádost, životopis** – vytvoření<br><br>**Popis osoby a místa** | OSV – komunikace, seberegulace a sebeorganizace<br><br>OSV - kreativita<br><br>MDV – tvorba med. sdělení, práce v realizačním týmu |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br><br>*ČJL-9-1-09p, ČJ-9-1-10p*<br>*píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis, napíše žádost, popíše osoby a místa* | • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru<br><br>• zpracuje jednoduchou charakteristiku literární postavy s použitím vhodných jazykových prostředků (vhodné přívlastky, přirovnání, rčení, synonymní výrazy apod. ) | | |
| **Tematický okruh:** | | **Jazyková výchova** | |
| **ČJL-9-2-02**<br>rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování<br><br>**ČJL-9-2-03**<br>samostatně pracuje s pravidly PČP, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami<br><br>**ČJL-9-2-03**<br>samostatně pracuje se slovníky cizích slov<br><br>**ČJL-9-2-01**<br>spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova | | **Nauka o tvoření slov**<br>slovní zásoba a význam slova, obohacování slovní zásoby - přejímání slov z cizích jazyků<br>**Práce s různými typy slovníků**<br>slova přejatá - pravopis, skloňování slova přejatá - výslovnost<br><br>**Tvarosloví** - slovní druhy – (mluvnické významy a pravopis), slovesný vid syntaktický pravopis - interpunkce ve větě jednoduché a ve složitém souvětí<br>poměr mezi větami a větnými členy; sponová slovesa, mluvnický zápor<br>útvary českého jazyka a jazyková kultura<br>• skupiny jazyků | VMEGS –Jsme Evropané<br>MKV – etnický původ |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJL-9-2-07**<br>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický o syntaktický ve větě jednoduché i souvětí<br><br>**ČJL-9-2-06**<br>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí<br><br>**ČJL-9-2-08**<br>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití<br><br>*ČJL-9-2-03p*<br>*orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*<br><br>*ČJL-9-2- 04p*<br>*pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa*<br><br>*ČJL-9-2- 06p*<br>*rozezná větu jednoduchou a souvětí* | | • původ a základy vývoje češtiny<br>• kultura jazyka a řeči<br><br>• pravopis cizích slov - vyhledávání v PČP, psaní velkých písmen ve vlastních jménech<br><br>• tvary slov, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary osobních zájmen<br><br>• tvoření souvětí | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | **Literární výchova** | |
| **ČJL-9-3-06**<br>uvede příklady významných děl literatury období novověku<br><br>**ČJL-9-3-07**<br>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české **a** světové literatuře<br><br>**ČJL-9-3-02**<br>rozeznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora<br><br>**ČJL-9-3-08**<br>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování<br><br>**ČJL-9-3-09**<br>vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně i v dalších informačních zdrojích<br><br>*ČJL-9-3-01p*<br>*orientuje se v literárním textu, nachází* | | • literatura období renesance a humanismu<br>• baroko, klasicismus, osvícenství, národní obrození romantismus, realismus, literatura<br>• 2. poloviny 19. století<br><br>• práce s texty, reprodukce, hlavní myšlenka textu<br><br>• vyhledávání informací, činnosti ve školní knihovně, práce s internetem | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *jeho hlavní myšlenku*<br><br>*ČJL-9-3- 06p*<br>*rozezná základní literární druhy a žánry*<br><br>*ČJL-9-3- 03p*<br>*ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*<br><br>*ČJL-9-3-09p*<br>*dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře* | | | |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**
**Vyučovací předmět: Český jazyk** **Ročník: 9.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | **Komunikační a slohová výchova** | |
| **ČJL-9-1-06**<br>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru<br><br>**ČJL-9-1-08**<br>využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát<br><br>**ČJL-9-1-09**<br>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | | **Funkční styly**<br>• mluvní cvičení<br>• studijní čtení jako zdroj informací<br>vyhledávací čtení<br>analytické čtení<br>• výpisky, výtah<br>• referát - citace, různé zdroje<br><br>**Slohové útvary** (dle výběru) např. strukturovaný životopis, úvaha, líčení, fejeton, vypravování, zpráva, proslov<br><br>• diskuse, rozhovor | OSV – rozvoj schopností poznávání<br>OSV – rozvoj schopností poznávání<br><br>MDV –kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba med. sdělení, práce v realizačním týmu<br>OSV - kreativita<br><br>OSV – sebepoznávání a sebepojetí |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **ČJL-9-1-10**<br>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br><br>**ČJL-9-1-07**<br>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu<br><br>**ČJL-9-1-01**<br>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji<br><br>**ČJL-9-1-03**<br>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj<br><br>**ČJL-9-1-10**<br>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k | | • různé informační zdroje - stavba mediálních sdělení, kritické čtení manipulativní působení projevu<br>• zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové<br><br>• diskuse, rozhovor | MDV – stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu med. sdělení a reality, vnímání autora a med. sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br><br>*ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p*<br>*komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole využívá spisovný jazyk* | | | |
| **Tematický okruh:** | | **Jazyková výchova** | |
| **ČJL-9-2-08**<br>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití<br><br>**ČJL-9-2-05**<br>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace<br><br>**ČJL-9-2-01**<br>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova<br><br>**ČJL-9-2-02** | | **Obecné poučení o jazyce**<br>• řeč, jazyk, skupiny jazyků<br>• původ a základy vývoje češtiny<br><br>**Kultura jazyka a řeči**<br>• jazyková norma a kodifikace<br><br>• zvuková stránka jazyka<br>• spisovná výslovnost, modulace a členění řeči (přízvuk, pauzy, frázování), intonace<br><br>**Slovní zásoba a význam slova** | VMEGS – Jsme Evropané<br>MKV – etnický původ<br><br>OSV – komunikace, seberegulace a sebeorganizace |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech<br><br>**ČJL-9-2-07**<br>v písemném projevu zvládá lexikální a slovotvorný pravopis<br><br>**ČJL-9-2-04**<br>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci<br>**ČJL-9-2-07**<br>v písemném projevu zvládá morfologický pravopis<br>**ČJL-9-2-06**<br>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí<br><br>*ČJL-9-2- 04p*<br>*pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa*<br><br>*ČJL-9-2- 06p* | | **Tvoření slov**<br>• způsoby tvoření slov<br>• stavba slova<br><br>**Tvarosloví**<br>• slovní druhy<br>• mluvnické významy a tvary slov<br>• slovesné třídy a vzory<br><br>**Stavba věty a souvětí**, pravidla interpunkce - psaní čárky před spojkou a pořádek slov ve větě<br>větné členy, druhy vedlejších vět, složitá souvětí<br>přímá a nepřímá řeč<br>stavba textu<br><br>• stavba věty jednoduché a souvětí<br><br>• pravopis | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *rozezná větu jednoduchou a souvětí*<br><br>*ČJL-9-2- 07p*<br>*správně píše slova s předponami a předložkami, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | | | |
| **Tematický okruh:** | | **Literární výchova** | |
| **ČJL-9-3-06**<br>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele<br><br>**ČJL-9-3-01**<br>jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla<br><br>**ČJL-9-3-05**<br>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty<br><br>**ČJL-9-3-06**<br>uvede příklady významných děl literatury období novověku<br><br>**ČJL-9-3-9** | | • literární druhy a žánry – populárně naučná literatura a literatura faktu, publicistické žánry<br><br>• hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé<br><br>• literatura 20. století<br><br>• sdílení dojmů z četby<br>tvůrčí psaní | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně i v dalších informačních zdrojích<br><br>**ČJL-9-3-02**<br>rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora<br><br>**ČJL-9-3-03**<br>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo<br><br>**ČJL-9-3-08**<br>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování<br><br>**ČJL-9-3-04**<br>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie<br><br>*ČJL-9-3-01p*<br>*orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*<br><br>*ČJL-9-3- 03p* | | • práce s texty literatury 20. století<br><br>• sdílení dojmů z četby<br><br>• vyhledávání informací | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*<br><br>*ČJL-9-3-09p*<br>*dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře* | | | |

## 7.1.2. Vyučovací předmět Anglický jazyk

### 7.1.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

***Časová dotace a organizační vymezení - 2. stupeň***

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **Anglický jazyk** | 3 | 3 | 3 | 3 |

Anglický jazyk je vyučován v kmenových učebnách a v rámci ročníku je možné dělení na skupiny.

**Vzdělávací obsah předmětu**

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

**Formy realizace:** skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

***Průřezová témata***

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

**Kompetence k učení**

*Žáci*

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků
- poznávají smysl a cíl učení
- ověřují své výsledky
- při řešení úkolů vyhledávají a kombinují informace

**Kompetence k řešení problémů**

*Žáci*

- jsou schopni pochopit problém
- umí vyhledat vhodné informace

- využívají volného přístupu k informačním zdrojům

**Kompetence komunikativní**

*Žáci*

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojují si schopnost výstižného a souvislého projevu
- aplikují komunikační dovednosti individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

**Kompetence sociální a personální**

*Žáci*

- spolupracují ve skupině
- se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsou schopni sebekontroly
- podle jasných kritérií si osvojují schopnosti hodnocení své činnosti a výstižné argumentace

**Kompetence občanské**

*Žáci*

- respektují názory ostatních
- se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- prezentují své myšlenky a názory, diskutují a vhodně argumentují

**Kompetence pracovní**

*Žáci*

- jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- osvojují si dovednost odhadnout své schopnosti a pracovní tempo a plánovat řešení problémů

**Kompetence digitální**

*Žáci*

- vyhledávají a ověřují informace získané z mediálních zdrojů
- umí využívat znalostí anglického jazyka pro ovládání běžné používaných digitálních zařízení a využívá tyto znalosti pro zapojení do života školy i společnosti
- kriticky posuzuje získaná a sdílená data a informační obsah
- vyjadřuje se v anglickém jazyku za pomoci digitálních prostředků

## 7.1.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**
**Vyučovací předmět: Anglický jazyk** **Ročník: 6.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Poslech s porozuměním** | | |
| **CJ-9-1-01**<br><br>*CJ-9-1-01p* | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br><br>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů | *různá výslovnost stejné skupiny hlásek<br>* stejná výslovnost skupiny stejných hlásek<br>* výslovnost specifických hlásek/skupin | **OSV** –komunikace<br>**MKV**-kulturní diference |
| **Tematický okruh:**<br>**Mluvení**<br>**CJ-9-2-01**<br><br>*CJ-9-2-01p* | se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích<br><br>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | * škola<br>*sport<br>* zvířata<br>* prázdniny a cestování<br>* jídlo<br>* vaření<br>* pocity a nálady<br>* geografické pojmy, místa a názvy<br>* město<br>* počasí<br>* film<br>*oblíbené a neoblíbené činnosti | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Čtení s porozuměním** | | |
| **CJ-9-3-01**<br><br><br><br>*CJ-9-3-01p* | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech<br><br>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | krátké rozhovory na běžná témata každodenního života<br><br>popis situace ve městě, v restauraci, obchodě | |
| **Tematický okruh:** | **Psaní** | | |
| **CJ-9-4-01**<br><br><br>**CJ-9-4-02** | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br><br>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | *sloveso „být“ v přítomném čase<br>* sloveso „být“ v minulém čase<br>* přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový<br>* ano/ne otázky<br>* otázky s tázacími výrazy<br>* frekvenční příslovce<br>* zájmena osobní v předmětu<br>* neurčitá zájmena some / any<br>* minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves<br>* počitatelná a nepočitatelná podstatná jména<br>* vyjádření a otázky na množství<br>* stupňování přídavných jmen | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | * srovnání a porovnání<br>* přídavná jména<br>* příslovce míry | |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**
**Vyučovací předmět: Anglický jazyk** **Ročník: 7.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Poslech s porozuměním** | | |
| **CJ-9-1-01**<br><br>*CJ-9-1-01p* | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br><br>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů | *krátké a dlouhé samohlásky<br>* znělé a neznělé souhlásky<br>* nevyslovované hlásky | **OSV** – poznávání lidí, komunikace<br>**VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá |
| **Tematický okruh:** | **Mluvení** | | |
| **CJ-9-2-01**<br><br>*CJ-9-2-01p* | se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích<br><br>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | *rodina<br>*počasí<br>* místa ve městě<br>* cestování<br>* orientace ve městě<br>* předložky místa<br>* americké svátky a tradice<br>* české svátky a tradice<br>*zeměpis České republiky<br>* zajímavá místa České republiky<br>* literární hrdinové<br>* ambice<br>* oblečení | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Tematický okruh:** | **Čtení s porozuměním** | | |
| **CJ-9-3-01**<br><br><br><br>**CJ-9-3-02**<br><br><br>*CJ-9-3-01p* | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech<br><br>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace<br><br>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | *pozvání k činnosti<br>* vyprávění o svém životě<br>* vyslovení záměru<br>* vyjádření plánů<br>*ptaní se na cestu<br>* popis cesty<br>* rady na řešení běžných problémů<br>* v turistickém centru | |
| **Tematický okruh:** | **Psaní** | | |
| **CJ-9-4-01** | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | *budoucí čas pomocí To be going to<br>* budoucí čas pomocí Will<br>* vyjádření prognóz ( will )<br>* vyjádření záměru ( will )<br>* předpovědi do budoucna (will)<br>* minulý čas prostý<br>* minulý čas průběhový<br>* slovesa<br>* vyjádření množství<br>* porovnávání<br>* would like to / wouldn't like to | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | * měl bych/neměl bych<br>* muset – nesmět – nemuset<br>* použití určitého a neurčitého členu | |

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
## Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: 8.

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Poslech s porozuměním** | | |
| **CJ-9-1-01**<br><br>**CJ-9-1-02**<br><br>*CJ-9-1-01p*<br><br>*CJ-9-1-02p* | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br><br>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat<br><br>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů<br><br>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby | *podobně znějící slova<br>*výslovnost specifických hlásek/skupin hlásek | **OSV** – komunikace<br>**VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět<br>**MKV** – lidské vztahy, multikulturalita<br>**EV –** lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| **Tematický okruh:** | **Mluvení** | | |
| **CJ-9-2-01**<br><br>**CJ-9-2-02** | se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích<br><br>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | *pracoviště<br>*vlastnosti člověka<br>*Anglie<br>* přátelé a přátelství<br>* moderní technologie-počítače<br>* části těla | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *CJ-9-2-01p* | odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | *zdraví a nemoci<br>* práce a povolání<br>* šikana<br>* ambice a životopis<br>* pocity a nálady<br>* stravovací návyky<br>* u lékaře, zdravotní potíže<br>* příroda její ochrana<br>* životní prostředí | |
| **Tematický okruh:** | **Čtení s porozuměním** | | |
| **CJ-9-3-01**<br><br>**CJ-9-3-02**<br><br>*CJ-9-3-01p* | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech<br><br>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace<br>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | *běžné každodenní situace<br>* setkání s přáteli<br>* vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem<br>* objednání si jídla v restauraci<br>* u lékaře | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Psaní** | | |
| **CJ-9-4-01**<br><br>**CJ-9-4-02**<br><br>*Je seznámen s grafickou npodobou jazyka* | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br><br>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | *budoucí čas pomocí Be going to<br>* budoucí čas pomocí Will<br>* vyjádření množství<br>* porovnávání<br>* minulý čas prostý<br>* minulý čas průběhový<br>* předpřítomný čas<br>*podmínkové věty prvního typu<br>* podmínkové věty druhého typu<br>* vyjádření preference<br>* vyjádření rady pomocí „měl bys“<br>* přítomný trpný rod | |

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
## Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: 9.

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Poslech s porozuměním** | | |
| **CJ-9-1-01**<br><br>**CJ-9-1-02**<br><br>*CJ-9-1-01p*<br><br>*CJ-9-1-02p* | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br><br>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat<br>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů<br>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby | *fonetická abeceda<br>* nevyslovené hlásky<br>* krátké a dlouhé samohlásky<br>* znělé a neznělé souhlásky | **OSV** – mezilidské vztahy, komunikace<br>**MKV** – etnický původ<br>**VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět<br>**MDV** – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení |
| **Tematický okruh:** | **Mluvení** | | |
| **CJ-9-2-01**<br><br>**CJ-9-2-02** | se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích<br><br>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | fyzický a charakterový popis osob<br>□ části města<br>* technické problémy<br>* reálie anglicky mluvících zemí<br>* nákupy a móda<br>* kultura<br>*časové údaje | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **CJ-9-2-03**<br><br>*CJ-9-2-01p* | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života<br>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | * volba povolání<br>* moderní technologie a media<br>* můj idol<br>* varovná znamení<br>* nápisy<br>* upozornění<br>* média<br>* volba povolání<br>* peníze<br>* cestování<br>* frázová slovesa<br>* orientace ve městě | |
| **Tematický okruh:** | **Čtení s porozuměním** | | |
| **CJ-9-3-01**<br><br>**CJ-9-3-02**<br><br>*CJ-9-3-01p* | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech<br><br>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace<br><br>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | *běžné komunikační situace<br>* kupování jízdenek<br>* varování a rady pro nebezpečné<br>* situace v restauraci a v obchodě<br>* žádosti | |
| **Tematický okruh: Psaní** | | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **CJ-9-4-01**<br><br>**CJ-9-4-02**<br><br>**CJ-9-4-03**<br><br>***CJ-9-4-03p*** | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br><br>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br><br>reaguje na jednoduché písemné sdělení<br><br>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | *přítomný čas prostý přítomný čas průběhový<br>* minulý čas prostý<br>*minulý čas průběhový<br>* předpřítomný čas<br>* vyjádření budoucnosti<br>* podmiňovací způsob<br>* trpný rod přítomný a minulý<br>* členy určité a neurčité<br>* vyjádření času-časové jednotky<br>* předložky místa | |

## 7.1.3. Vyučovací předmět Německý jazyk

### 7.1.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk
Vyučovací předmět: Německý jazyk

***Časová dotace a organizační vymezení - 2. stupeň***

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **Německý jazyk** | 0 | 0 | 3 | 3 |

**Místo realizace – kmenové** učebny**,** jazyková učebna
**Dělení** - na skupiny v rámci ročníku

**Vzdělávací obsah předmětu**

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

**Formy realizace**

**vyučovací hodina – skupinové** vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

**jazykové soutěže**
**příležitostné akce**

***Průřezová témata***

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

**Kompetence k učení**

*Žáci*

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků
- poznávají smysl a cíl učení
- ověřují své výsledky
- při řešení úkolů vyhledávají a kombinují informace

**Kompetence k řešení problémů**

*Žáci*

- jsou schopni pochopit problém
  - umí vyhledat vhodné informace
  - využívají volného přístupu k informačním zdrojům

**Kompetence komunikativní**

*Žáci*

- komunikují na odpovídající úrovni

- osvojují si schopnost výstižného a souvislého projevu
- aplikují komunikační dovednosti individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

**Kompetence sociální a personální**

*Žáci*

- spolupracují ve skupině
- se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsou schopni sebekontroly
- podle jasných kritérií si osvojují schopnosti hodnocení své činnosti a výstižné argumentace

**Kompetence občanské**

*Žáci*

- respektují názory ostatních
- se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- prezentují své myšlenky a názory, diskutují a vhodně argumentují

**Kompetence pracovní**

*Žáci*

- jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- osvojují si dovednost odhadnout své schopnosti a pracovní tempo a plánovat řešení problémů

**Kompetence digitální**

*Žáci*

- vyhledávají a ověřují informace získané z mediálních zdrojů
- osvojují si efektivní praci s online slovníky, překladači a dalšími aplikacemi, které jim pomáhají při studiu cizího jazyka.
- kriticky posuzuje získaná a sdílená data a informační obsah
- upevňují si znalosti, jak bezpečně pracovat s digitálními technologiemi. Důraz je kladen na udržování zdravé digitální stopy, dodržování pravidel netikety a digitálního wellbeingu

## 7.1.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunilkace**
**Vyučovací předmět: Německý jazyk** **Ročník: 8.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Poslech s porozuměním** | *Žák:* | | |
| DCJ–9–1–01<br><br>(DCJ–9–1–01.1)<br><br>DCJ–9–1–01.2<br><br>DCJ–9–1–02<br><br>DCJ–9–1–02.1 | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně<br><br>- řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě)<br><br>- porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou – li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. Ukáže obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)<br><br>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a pomoc učitele<br><br>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, číselné a časové | zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | VK 02 Multikulturní výchova – lidské vztahy |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| DCJ–9–1–02.2 | údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | |
| DCJ–9–1–02.3 | - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má – li k dispozici vizuální oporu (např. ukáže obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | | |
| (DCJ–9–1–03 | - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má – li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, ukáže, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení) | | |
| DCJ–9–1–03.1 | - s pomocí učitele rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ–9–1–03.2 | - zachytí konkrétní informace (např. O předmětech, osobách nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. ukáže obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | | |
| **Tematický okruh: Mluvení** | Žák: | | |
| DCJ–9–2–01<br><br>DCJ–9–2–01.1<br><br><br><br><br>DCJ–9–2–01.2<br><br><br><br><br><br><br>DCJ–9–2–02<br><br><br>DCJ–9–2–02.1 | - se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br><br>- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech<br><br>- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě nebo se na podobné informace zept (např. představí sebe, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, má rád/nerad) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek<br><br>- sdělí nejjednodušším způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v<br>týdnu, hodiny), číslovky, barvy<br><br><br><br><br><br><br><br>mluvnice – nejjednodušší gramatické<br>struktury a typy vět (jsou tolerovány<br>elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění | VO 05<br>Osobnostní a sociální výchova – kreativita |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| DCJ–9–2–02.2 | - představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět | VO 08 Osobnostní a sociální výchova – komunikace | |
| DCJ–9–2–02.3 | - sdělí informace o členech své rodiny (např. jméno, věk, kde bydlí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět | | |
| DCJ–9–2–03 | - popíše skutečnosti (např. předměty, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět | | |
| DCJ–9–2–03.1 | - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času | | |
| DCJ–9–2–03.2 | - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, má rád/nerad | | |
| DCJ–9–2–03.3 | - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - zeptá se na konkrétní informace (např. O předmětech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | | |
| **Tematický okruh: Čtení s porozuměním** | *Žák:* | | |
| DCJ–9–3–01<br><br>DCJ–9–3–01.1<br><br>DCJ–9–3–02<br><br>DCJ–9–3–02.1<br><br>DCJ–9–3–02.2<br><br>DCJ–9–3–03 | - rozumí nejjednodušším informačním nápisům a orientačním pokynům<br><br>- porozumí jednoduchým instrukcím, pokynům<br><br>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům<br><br>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života<br><br>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má – li k dispozici vizuální oporu (např. ukáže obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení) | slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem | VO 01 Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| DCJ–9–3–03.1<br><br>DCJ–9–3–03.2 | - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu<br><br>- porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. ukáže obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)<br><br>- najde konkrétní informace (např. O předmětech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpoře obrazem | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Psaní** | | | |
| DCJ–9–4–0 | - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ–9–4–02 | - napíše s pomocí učitele jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny,volného času a dalších osvojovaných témat | mluvnice – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění | |
| DCJ–9–4–02.1 | - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí | | |
| DCJ–9–4–02.1 | - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí | | |
| - DCJ–9–4–02.1 | - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. Jak se má, kde je, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. | | |
| DCJ–9–4–03) | Oslovení pozdrav, rozloučení, poděkování) | | |
| DCJ–9–4–03.1 | - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| | - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | otázky týkající se jeho osoby, rodiny nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává | | |

**Vzdělávací oblast:**
**Vyučovací předmět: Německý jazyk** **Ročník: 9.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Poslech s porozuměním** | *Žák:* | | |
| DCJ–9–1–01<br><br>(DCJ–9–1–01.1)<br><br>DCJ–9–1–01.2<br><br>DCJ–9–1–02<br><br>DCJ–9–1–02.1<br><br>DCJ–9–1–02.2 | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně<br><br>- řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě)<br><br>- porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou – li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. Ukáže obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)<br><br>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a pomoc učitele<br><br>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | VK 02 Multikulturní výchova – lidské vztahy |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| DCJ–9–1–02.3<br><br>(DCJ–9–1–03<br><br>DCJ–9–1–03.1<br><br>DCJ–9–1–03.2 | - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má – li k dispozici vizuální oporu (např. ukáže obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)<br><br>- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má – li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, ukáže, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení)<br><br>- s pomocí učitele rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat<br><br>- zachytí konkrétní informace (např. O předmětech, osobách nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům<br><br>- porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | se vztahuje ke každodenním tématům (např. ukáže obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | | |
| **Tematický okruh: Mluvení** | Žák: | | |
| DCJ–9–2–01<br><br>DCJ–9–2–01.1<br><br><br><br>DCJ–9–2–01.2<br><br><br><br><br><br><br>DCJ–9–2–02<br><br><br>DCJ–9–2–02.1<br><br><br>DCJ–9–2–02.2 | - se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br><br>- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech<br><br>- účastní se jednoduchých a pomalu-vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, má rád/nerad) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek<br><br>- sdělí nejjednodušším způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | tematické okruhy – domov, rodina,<br>volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), číslovky, barvy<br><br>mluvnice – základní gramatické<br>struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | VO 01 Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznáván |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| DCJ–9–2–02.3<br><br>DCJ–9–2–03<br><br>DCJ–9–2–03.1<br><br>DCJ–9–2–03.2<br><br>DC--J–9–2–03.3 | - představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět<br><br>- sdělí informace o členech své rodin (např. jméno, věk, kde bydlí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět<br><br>- popíše skutečnosti (např. předměty, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět<br><br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, *volného času<br><br>- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, má rád/nerad<br><br>- odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - zeptá se na konkrétní informace (např. O předmětech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | | |
| **Tematický okruh: Čtení s porozuměním** | | | |
| DCJ–9–3–01<br><br>DCJ–9–3–01.1<br><br><br><br><br><br><br>DCJ–9–3–02<br><br>DCJ–9–3–02.1<br><br><br>DCJ–9–3–02.2 | - rozumí nejjednodušším informačním nápisům a orientačním pokynům<br><br>- porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)<br><br>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům<br><br>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života<br><br>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má–li k | slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem | VK 02 Multikulturní výchova – lidské vztahy |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| DCJ–9–3–03 | dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost | | |
| DCJ–9–3–03.1 | - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ–9–3–03.2 | - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | | |
| | - najde konkrétní informace (např. O předmětech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Psaní** | | | |
| DCJ–9–4–0 | - vyplní základní údaje o sobě ve formulář | mluvnice – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění | |
| DCJ–9–4–01.1 | - zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | | |
| DCJ–9–4–02 | - napíše s pomocí učitele jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ–9–4–02.1 | - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, co vlastní a umí | | |
| DCJ–9–4–03 | | | |
| DCJ–9–4–03.1 | - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ–9–4–02.1 | - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| DCJ–9–4–03)<br><br>DCJ–9–4–03.1 | - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základníchn zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)<br><br>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení<br><br>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává | | |

# 7.2.Člověk a společnost

## 7.2.1. Vyučovací předmět DĚJEPIS

### 7.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu DĚJEPIS

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací obor: Dějepis
Vyučovací předmět: Dějepis

***Časová dotace a organizační vymezení***

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **Dějepis** | 1 | 2 | 2 | 2 |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k**

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

***Průřezová témata***

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

**Kompetence k učení**

*Žák*

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

**Kompetence k řešení problémů**

*Žák*

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

**Kompetence komunikativní**

*Žák*

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, …
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní
- a účinnou komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální**

*Žák*

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

**Kompetence občanské**

*Žák*

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- -odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- prozkoumává názory a pohledy lišící se od jeho vlastních
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

**Kompetence pracovní**

*Žák*

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- kooperuje se spolužáky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

**Kompetence digitální**

*Žákˇ*

- - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 7.2.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**
**Vyučovací předmět: Dějepis** **Ročník: 6.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Člověk v dějinách** | | | |
| **D-9-1-01** uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků<br>**D-9-1-02** uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány<br>**D-9-1-03** orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | • objasní význam dějin<br>• osvojí si práci s časovou přímkou a základní periodizaci dějin<br>• dokáže pracovat s pojmy prostor, čas<br>• uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány | • význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny<br>• historický čas a prostor | |
| **Tematický okruh: Počátky lidské společnosti** | | | |
| **D-9-2-01** charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu<br>**D-9-2-02** objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | • Charakterizuje způsob obživy a soužití lidí v pravěku<br>• Objasní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství<br>• charakterizuje podmínky vzniku řemesel | • člověk a lidská společnost v pravěku | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • popíše důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu<br>• vnímá nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a kulturní rozmanitost světa | | |
| **Tematický okruh: Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.** | | | |
| **D-9-3-01** rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací<br>**D-9-3-02** uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví<br>**D-9-3-03** demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství<br>**D-9-3-04** porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | • popíše souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států<br>• seznámí se s podstatou společenského uspořádání starověkých států<br>• charakterizuje podstatu antické demokracie<br>• popíše přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury<br>• uvede konkrétní příklady nejvýznamnějších starověkých památek<br>• charakterizuje prolínání kulturních vlivů | • nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz<br>• antické Řecko a Řím<br>• střední Evropa a její styky s antickým Středomořím | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • porovná jednotlivé formy státní moci ve starověku<br>• popíše zrod křesťanství<br>• získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin<br>• popíše s pomocí mapy územní rozsah daných starověkých států<br>• uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Člověk v dějinách** | | | |
| *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti* | • objasní význam dějin | • význam zkoumání dějin | |
| **Tematický okruh: Počátky lidské společnosti** | | | |
| D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí<br>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, | • charakterizuje způsob obživy a soužití lidí v pravěku a porovná je se současností | • člověk a lidská společnost v pravěku | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| předměty denní potřeby a kultovní předměty | • identifikuje pravěká zvířata, způsob lovu, zbraně, kultovní a každodenně používané předměty | | |
| **Tematický okruh: Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.** | | | |
| *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*<br>*D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací* | • popíše souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států<br>• seznámí se s podstatou společenského uspořádání a s projevy náboženských představ ve starověku<br>• získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin<br>• uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy | • nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz<br>• antické Řecko a Řím<br>• střední Evropa a její styky s antickým Středomořím | |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** prezentace, internet a jeho dostupné aplikace, audiovizuální zdroje, počítač či tablet, učebnice, mapy, nástěnné tabule, pracovní listy či sešity

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**
**Vyučovací předmět: Dějepis** **Ročník: 7.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Křesťanství a středověká Evropa** | | | |
| **D-9-4-01** popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států<br>**D-9-4-02** objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech<br>**D-9-4-03** vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí<br>**D-9-4-04** ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | • seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států<br>• seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií<br>• učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního<br>• uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu<br>• učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní<br>• charakterizuje vývoj českého státu a jeho význam v Evropě<br>• popíše duchovní odkaz patronů českých zemí<br>• popíše úlohu křesťanství a víry ve středověku<br>• popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí | • nový etnický obraz Evropy<br>• utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj<br>• islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)<br>• Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě<br>• křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy<br>• struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev<br>• kultura středověké společnosti – románské | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci<br>• učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického<br>• učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance<br>• na příkladech památek rozpozná románskou a gotickou kulturu | a gotické umění<br>a vzdělanost | |
| **Tematický okruh: Objevy a dobývání. Počátky nové doby.** | | | |
| **D-9-5-01** vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve<br>**D-9-5-02** vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život<br>**D-9-5-03** popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky<br>**D-9-5-04** objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie<br>**D-9-5-05** objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | • Charakterizuje humanismus, renesanci a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí<br>• popíše příčiny, průběh a důsledky husitství<br>• seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli<br>• popíše význam husitství pro české země<br>• poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí | • renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou<br>• zámořské objevy a počátky dobývání světa<br>• český stát a velmoci v 15.–17. století | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **D-9-5-06** rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | • popíše příčiny a důsledky objevných plaveb<br>• objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok<br>• Charakterizuje příčiny a důsledky třicetileté války<br>popíše důsledky náboženské nesnášenlivosti | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Křesťanství a středověká Evropa** | | | |
| *D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území*<br>*D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu*<br>*D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti* | • popíše vývoj českého státu a duchovní odkaz patronů českých zemí<br>• seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií v českých zemích | • nový etnický obraz Evropy<br>• utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*<br>*D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské*<br>*D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu* | • popíše úlohu křesťanství a víry ve středověku<br>• popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí<br>• popíše příčiny, průběh a důsledky husitství<br>• pozná rozdíly v postavení českého státu v době přemyslovské a lucemburské a jejich přední osobnosti | • islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)<br>• Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě<br>• křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy<br>• struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev<br>• kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost | |
| ***Tematický okruh: Objevy a dobývání. Počátky nové doby.*** | | | |
| *D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*<br>*D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | • poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí<br>• popíše příčiny a důsledky objevných plaveb | • renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou<br>• zámořské objevy a počátky dobývání světa | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* | • uvede zásadní historické události v českých zemích v daném období<br>• pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin novověku | • český stát a velmoci v 15.–17. století | |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** prezentace, internet a jeho dostupné aplikace, audiovizuální zdroje, počítač či tablet, učebnice, mapy, nástěnné tabule, pracovní listy či sešity

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**
**Vyučovací předmět: Dějepis** **Ročník: 8.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Objevy a dobývání. Počátky nové doby.** | | | |
| **D-9-5-04** objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie<br>**D-9-5-06** rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | • objasní podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus<br>• učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy v rámci 18.-19. století<br>• charakterizuje důsledky náboženské nesnášenlivosti<br>• osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie<br>• učí se rozpoznávat projevy barokní kultury<br>• seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce<br>• chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu<br>• ujasní si pojem osvícenský absolutismus | • český stát a velmoci v 17.-18. století<br>• barokní kultura a osvícenství | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie | | |
| **Tematický okruh: Modernizace doby** | | | |
| **D-9-6-01** vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti<br>**D-9-6-02** objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě<br>**D-9-6-03** porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů<br>**D-9-6-04** vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | • chápe pojem kolonie, jejich význam a zneužití<br>• uvědomí si význam boje za svobodu<br>• uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur<br>• uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí<br>• popíše příčiny nerovnoměrného rozvoje<br>• uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti<br>• chápe příčiny a důsledky národních obrození jako jevy celoevropskými, jejichž výsledkem je utvoření novodobých národů | • Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA<br>• industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka<br>• národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa<br>• revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů<br>• politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva<br>• kulturní rozrůzněnost doby | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození a jeho nejvýraznějšími osobnostmi<br>• chápe emancipační hnutí českého národa i ve světě jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie)<br>• seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků ve světových souvislostech<br>• popíše soupeření mezi velmocemi a jejich příčiny<br>• chápe historický rozměr pojmu rasismus a jeho nebezpečí | • konflikty mezi velmocemi, kolonialismus | |
| **Tematický okruh: Moderní doba** | | | |
| **D-9-7-01** na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů<br>**D-9-7-03** charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | • učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek<br>• uvede příčiny a důsledky I. světové války<br>• učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR<br>• chápe historický rozměr pojmů extremismus, agrese, xenofobie | • první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky<br>• vznik Československa | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **D-9-7-04** na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv<br>**D-9-7-05** zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | • učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Objevy a dobývání. Počátky nové doby.** | | | |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*<br>*D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* | • učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy v rámci 17.-18. století<br>• uvede zásadní historické události 17.-18. století v naší zemi<br>• pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin 17.-18. století | • český stát a velmoci v 17.-18. století<br>• barokní kultura a osvícenství | |
| ***Tematický okruh: Modernizace doby*** | | | |
| *D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století*<br>*D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století* | • uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí | • Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy v rámci 19. století<br>• uvede zásadní historické události 19. století v naší zemi<br>• pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin 19. století<br>• seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození a jeho nejvýraznějšími osobnostmi<br>• chápe emancipační hnutí českého národa i ve světě jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) | • industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka<br>• národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa<br>• revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů<br>• politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva<br>• kulturní rozrůzněnost doby<br>• konflikty mezi velmocemi, kolonialismus | |
| ***Tematický okruh: Moderní doba*** | | | |
| *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*<br>*D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé* | • učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek<br>• uvede příčiny a důsledky I. světové války | • první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky<br>• vznik Československa | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *republiky* | • popíše klady i zápory demokratických systémů<br>• učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR | | |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** prezentace, internet a jeho dostupné aplikace, audiovizuální zdroje, počítač či tablet, učebnice, mapy, nástěnné tabule, pracovní listy či sešity

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**
**Vyučovací předmět: Dějepis** **Ročník: 9.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Moderní doba** | | | |
| **D-9-7-01** na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky<br>**D-9-7-02** rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů<br>**D-9-7-03** charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu<br>**D-9-7-04** na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv<br>**D-9-7-05** zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | • učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek<br>• učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky<br>• uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu<br>• uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby<br>• chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese, fašismus, antisemitismus | • první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky<br>• nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy<br>• mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět<br>• druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu<br>• seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu<br>• učí se úctě k odkazu účastníků odboje<br>• učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948<br>• chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím<br>• učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti | a zahraniční odboj; politické,<br>• mocenské a ekonomické důsledky války | |
| **Tematický okruh: Rozdělený a integrující svět** | | | |
| **D-9-8-01** vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků<br>**D-9-8-02** vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | • učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu<br>• seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu | • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **D-9-8-03** posoudí postavení rozvojových zemí<br>**D-9-8-04** prokáže základní orientaci v problémech současného světa | • učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948<br>• chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím<br>• seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech<br>• učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti<br>• učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu<br>• seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu<br>• učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948<br>• chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím<br>• seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech | • vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)<br>• vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky<br>• rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět<br>• problémy současnosti<br>• věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti<br>• učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa<br>• uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých<br>• seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)<br>• učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů<br>• seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR, ustavení demokrat. režimu<br>• popíše hrozby terorismu, vliv médií na každodenní život a politické dění<br>• ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU, NATO aj.)<br>• orientuje se v hlavních aktuálních problémech současného světa | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • posoudí postavení rozvojových zemí a hlavní příčiny nerovnoměrného rozvoje | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Moderní doba** | | | |
| *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války* | • uvede příčiny vzestupu totalitních režimů po I. světové válce<br>• uvede politické, sociální a kulturní důsledky I. světové války | • první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky<br>• nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy<br>• mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | důsledky pro Československo a svět<br>• druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické,<br>• mocenské a ekonomické důsledky války | |
| ***Tematický okruh: Rozdělený a integrující svět*** | | | |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*<br>*D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti* | • chronologicky popíše dané události II. světové války<br>• řekne důsledky II. světové války<br>• popíše hospodářský a politický vývoj poválečné Evropy<br>• popíše význam událostí v roce 1989 pro naší vlast | • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření<br>• vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | • vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky<br>• rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět<br>• problémy současnosti<br>• věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava | |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** prezentace, internet a jeho dostupné aplikace, audiovizuální zdroje, počítač či tablet, učebnice, mapy, nástěnné tabule, pracovní listy či sešity

# 7.3. Vyučovací předmět OBČANSKÁ VÝCHOVA, VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

## 7.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací obor:Výchova k občanství
Vyučovací předmět: Výchova k občanství, Občanská výchova

### *Časová dotace a organizační vymezení*

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **Výchova k občanství** | 1 | 1 | | |
| **Občanská výchova** | | | 1 | 1 |

**Místo realizace**
- třídy, knihovna, učebna Vt, aktivity mimo školní budovu

**Vzdělávací oblast předmětu**
- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

### *Průřezová témata*

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Formy a metody realizace**
- vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda
- dotazníky
- ankety

**Kompetence k učení**

*Žáci*
- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
- ověřují si výsledky, docházejí k objevům, řešením a závěrům samostatným úsilím
- volí vhodné postupy a řešení

**Kompetence k řešení problémů**

*Žáci*
- tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

- umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

**Kompetence komunikativní**

*Žáci*

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- komunikují na odpovídající úrovni
- umí využívat ke komunikaci vhodné technologie
- vyjadřují se výstižně, souvislým a kultivovaným projevem, vhodně argumentují, přim komunikaci dodržují pravidla slušného projevu

**Kompetence sociální a personální**

*Žáci*

- umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- upevňují dobré mezilidské vztahy
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- vnímají a posuzují vlastní pokrok, svou činnost hodnotí dle jasně daných kritérií

**Kompetence občanské**

*Žáci*

- znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- dodržují pravidla slušného chování, prezentují kultivovaně své myšlenky a názory

**Kompetence pracovní**

*Žáci*

- efektivně organizují vlastní práce, bvyužívají vhodné vybavení a techniku
- nacházejí cestu ke správnému řeěšení

**Kompetence digitální**

*Žáci*

- ovládají běžně používaná digitální zařízení; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky
-

## 7.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**
**Vyučovací předmět: Občanská výchova** **Ročník: 6**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Člověk ve společnosti** | | | |
| **VO-9-1-04**<br>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích<br><br>**VO-9-1-06**<br>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti<br><br>**VO-9-1-02**<br>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Chápe význam školního řádu a potřebu dodržování pravidel.<br>Vysvětlí význam žákovské samosprávy a její úlohu ve škole.<br>Uvědomuje si hodnotu vzdělání pro svůj budoucí život.<br>Spolupracuje ve skupině a přijímá zodpovědnost za společnou práci.<br>Vysvětlí přínos spolupráce pro jednotlivce i kolektiv.<br><br>Orientuje se v obci, regionu a kraji.<br>Uvádí příklady významných institucí, památek a osobností.<br>Chápe význam ochrany kulturních i přírodních hodnot a majetku.<br><br>Vysvětlí pojem vlast a vlastenectví. | • **naše škola** – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život<br><br>• **vztahy mezi lidmi** – osobní a neosobní vztahy<br><br>• **zásady lidského soužití** – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování<br><br>• **naše obec, region, kraj** – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku<br><br>• **naše vlast** – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná | **MEV**<br>Práce v realizačním týmu |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **VO-9-1-01**<br>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Uvádí příklady významných míst a osobností České republiky.<br><br>Zná státní symboly České republiky, vysvětlí jejich význam a respektuje pravidla jejich užívání.<br>Zná státní svátky a významné dny. | místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny | |
| **Tematický okruh: Člověk, stát a právo** | | | |
| **VO-9-4-05**<br>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Zná základní lidská práva a práva dítěte.<br>Chápe význam ochrany lidských práv a svobod, včetně práv spotřebitele a chápe význam právních dokumentů.<br>Uvědomuje si důsledky porušování práv, šikany a diskriminace. | **lidská práva** – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Člověk ve společnosti** | | | |
| *VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*<br>*VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | | | |
| **Tematický okruh: Člověk, stát a právo** | | | |
| *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*<br>*VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* | | | |

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
## Vyučovací předmět: Občanská výchova Ročník: 7

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Člověk ve společnosti** | | | |
| **VO-9-1-03**<br>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí<br><br>**VO-9-1-04**<br>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích<br><br>**VO-9-1-05**<br>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám<br><br>**VO-9-1-06**<br>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy | Uvědomuje si rozmanitost kulturních projevů a tradic.<br>Zná význam kulturních institucí a kulturních hodnot.<br>Rozumí pojmům média, masmédia, k informacím přistupuje kriticky, přemýšlí, jaká média si vybírá a co od nich očekává, objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka.<br>Rozlišuje přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi.<br>Chápe rovnost, nerovnost a rovné postavení mužů a žen.<br>Uvědomuje si význam solidarity a pomoci lidem v nouzi.<br>Nacvičuje a uplatňuje přiměřené a vhodné způsoby chování, jednání a komunikace v různých životních situacích (ohleduplnost, úcta, tolerance)<br>Rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, rozpozná, jaké chování vyžaduje konkrétní situace, učí se řešit neshody a konflikty | • **kulturní život** – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace<br><br>• **zásady lidského soužití**<br>– morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování<br><br>• **lidská setkání** – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti<br><br>• **vztahy mezi lidmi** – mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | | |
| **Tematický okruh: Člověk, stát a hospodářství** | | | |
| **VO-9-3-01**<br>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady<br><br>**VO-9-3-02**<br>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti<br><br>**VO-9-3-03**<br>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení<br><br>**VO-9-3-04** | Rozlišuje formy vlastnictví a chrání hmotný i duševní majetek.<br>Objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami, vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku.<br>Hospodaří s penězi a majetkem odpovědně.<br>Rozlišuje a porovnává různé formy placení.<br><br>Ukáže vhodné způsoby hotovostního a bezhotovostního placení.<br>Uvede příklady použití debetní a kreditní karty.<br>Chápe omezení jednotlivých platebních nástrojů.<br><br>Rozlišuje aktivní a pasivní bankovní operace a uvede příklady<br>Objasní princip úročení a jeho význam pro vklady a úvěry<br>Popíše základní formy pojištění a jejich funkci | • **majetek, vlastnictví** – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví<br><br>• **peníze** – formy placení<br><br>• **banky a jejich služby –** aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků<br><br>• **hospodaření –** rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít<br><br>**VO-9-3-05**<br>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Vysvětlí pojem hospodaření domácnosti,<br>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,<br>Rozlišuje úspory, investice a úvěry,<br>Popíše způsoby financování nákupů (splátkový prodej, leasing),<br>Posoudí výhody a rizika jednotlivých forem hospodaření | | |
| **Tematický okruh: Člověk, stát a právo** | | | |
| **VO-9-4-01**<br>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky<br><br>**VO-9-4-05**<br>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod<br>**VO-9-4-06**<br>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Rozlišuje typy a formy státu a porovnává jejich znaky na příkladech.<br><br>Zná státní občanství ČR a práva s ním spojená.<br>Orientuje se ve složkách státní moci a jejich orgánech.<br>Chápe základní principy obrany státu.<br>Vysvětlí význam právní úpravy vztahů k vlastnictví, pracovnímu poměru a manželství. | • **právní základy státu** – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Člověk, stát a právo** | | | |
| • *VO-9-4-09p*<br>*vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu*<br>• *VO-9-4-10p*<br>*rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*<br>• *VO-9-4-10p*<br>*v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | | | |
| **Tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět** | | | |
| • *VO-9-5-01p*<br>*uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | | | |

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
## Vyučovací předmět: Výchova k občanství Ročník: 8

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Člověk jako jedinec** | | | |
| **VO-9-2-01**<br>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života<br>**VO-9-2-02**<br>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek<br>**VO-9-2-03**<br>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání<br>**VO-9-2-04**<br>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života<br><br>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů<br>Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek<br><br>Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání<br><br>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | **podobnost a odlišnost lidí** – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál<br>**vnitřní svět člověka** – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí<br>**osobní rozvoj** – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji | |
| **Tematický okruh: Člověk, stát a hospodářství** | | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **VO-9-3-07**<br>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje<br>Uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | **hospodaření –** rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní | |
| **Tematický okruh: Člověk, stát a právo** | | | |
| **VO-9-4-02**<br>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu<br>**VO-9-4-07**<br>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci<br>**VO-9-4-08**<br>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování<br>**VO-9-4-03**<br>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí<br>Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu<br><br>Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci<br><br>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují<br>Uvědomuje si rizika jejich porušování<br><br>Vysvětlí základní principy demokracie<br>Uvede znaky demokratického rozhodování a řízení státu<br>Rozpozná význam existence více politických stran pro demokracii | **právní základy státu** – Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu<br><br>**státní správa a samospráva** – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly<br><br>**principy demokracie** – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | Objasní pojem politický pluralismus | | |
| ***TEMATICKÝ OKRUH: RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE*** | | | |
| **VZ-9-1-10**<br>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | • **stres a jeho vztah ke zdraví** – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti | |
| ***TEMATICKÝ OKRUH: HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ*** | | | |
| **VZ-9-1-09**<br>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu<br>Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | • **celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci** – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie<br>• **podpora zdraví a její formy** – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Člověk, stát a právo** | | | |
| • *VO-9-4-09p*<br>*vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu*<br>• *VO-9-4-10p*<br>*rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*<br>• *VO-9-4-10p*<br>*v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | | | |
| **Tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět** | | | |
| • *VO-9-5-01p*<br>*uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | | | |
| ***TEMATICKÝ OKRUH: HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ*** | | | |
| *VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | | | |

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
## Vyučovací předmět: Výchova k občanství Ročník: 9

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Člověk, stát a právo** | | | |
| **VO-9-4-03**<br>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů<br>**VO-9-4-04**<br>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů<br>**VO-9-4-08**<br>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování<br>**VO-9-4-09**<br>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů<br>**VO-9-4-10**<br>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady<br>**VO-9-4-11** | Vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů.<br>Chápe smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech, uvede příklady<br>Chápe vliv jejich výsledků na každodenní život občanů.<br><br>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují<br>Uvědomuje si rizika jejich porušování<br><br>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů<br>Uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů<br><br>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady<br>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | **právní řád České republiky** – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů<br>**protiprávní jednání** – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví<br>**právo v každodenním životě** – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | | | |
| **Tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět** | | | |
| **VO-9-5-01**<br>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování<br>**VO-9-5-02**<br>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky<br>**VO-9-5-03**<br>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Objasní podstatu, význam, výhody a nevýhody evropské integrace a uvede příklady Charakterizuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů<br>Vyhledá požadované informace k EU<br><br>Přemýšlí o možném řešení globálních problémových situací současného světa<br>Zamýšlí se nad činnostmi a způsobem života lidí, jejich vlivem na přírodu a okolní svět<br>Uvádí možné příčiny a následky populační exploze<br><br>Přemýšlí o příčinách válek a ozbrojených konfliktů<br>Uvědomuje si nerovnoměrnost rozmístění obyvatel a rozdělení světového bohatství | **evropská integrace** – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR<br>**globalizace** – projevy, významné globální problémy | |
| **Tematický okruh: Člověk, stát a hospodářství** | | | |
| **VO-9-3-06**<br>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování | Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu Objasní vliv nabídky a poptávky na | • **principy tržního hospodářství** – nabídka, poptávka, trh; tvorba | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz<br>**VO-9-3-07**<br>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH<br>Popíše vliv inflace na hodnotu peněz<br><br>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje<br>Uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | ceny, inflace; podstata fungování trhu | |
| **Tematický okruh: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** | | | |
| **VZ-9-1-14**<br>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt<br>Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | • **manipulativní reklama a informace** – reklamní vlivy, působení sekt | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Osobnostní a sociální rozvoj** | | | |
| **VZ-9-1-04**<br>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví<br>Uplatňuje základní dovednosti seberegulace (sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání) a přiměřeně reaguje v zátěžových a problémových situacích.<br>Stanovuje osobní cíle, plánuje reálné kroky k jejich dosažení a vyhodnocuje jejich plnění.<br>Projevuje prosociální a pomáhající chování, respektuje druhé a spolupracuje v kolektivu.<br>Využívá sociální dovednosti ke zvládání stresu a vyhledá vhodnou pomoc při osobních problémech<br>Respektuje sebe i druhé, naslouchá odlišným názorům a projevuje empatii v mezilidské komunikaci.<br>Uplatňuje zásady efektivní a asertivní komunikace, spolupracuje v různých situacích a uvědomuje si dopad svého jednání na vztahy s ostatními. | • **sebepoznání a sebepojetí** – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity<br>• **seberegulace a sebeorganizace činností a chování** – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování<br>• **psychohygiena** v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech<br>• **mezilidské vztahy, komunikace a kooperace** – respektování sebe sama i | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Člověk, stát a právo** | | | |
| • *VO-9-4-09p*<br>*vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu*<br>• *VO-9-4-10p*<br>*rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*<br>• *VO-9-4-10p*<br>*v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět** | | | |
| • *VO-9-5-01p*<br>*uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | | | |
| **Tematický okruh: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** | | | |
| *VZ-9-1-14p*<br>*zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | | | |
| ***Tematický okruh: Osobnostní a sociální rozvoj*** | | | |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | | | |

# 7.4.Matematika a její aplikace

## 7.4.1. Vyučovací předmět MATEMATIKA

### 7.4.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika
Vyučovací předmět: Matematika

***Časová dotace a organizační vymezení***

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **Matematika** | 5 | 4 | 4 | 4 |

**Vzdělávání** v matematice zaměřeno na
- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

***Průřezová témata***

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

**Kompetence k učení**

*Žáci:*
- osvojují si základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytvářejí si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívají prostředků výpočetní techniky
- plánují vhodné postupy a řešení úkolů
- aplikují získané znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

**Kompetence k řešení problémů**

*Žáci*
- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- ověřují získané výsledky

**Kompetence komunikativní**

*Žáci*
- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni
- užívají správnou terminologii a symboliku

**Kompetence sociální a personální**

*Žáci*

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
- dodržují pravidla slušného chování

**Kompetence občanské**

*Žáci*

- respektují názory ostatních a berou na ostatní ohled
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- na základě jasných kritérií hodnotí svou činnost nebo její výsledky

**Kompetence pracovní**

*Žáci*

- si zdokonalují grafický projev
- efektivně si organizují vlastní práce, dodržují kvalitu a termíny
- ověřují si výsledky

**Kompetence digitální**

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vyhledávají, filtrují a porovnávají různá data získaná pomocí digitálních technologií a využívají při jejich zpracování matematické postupy a poznatky
- s využitím digitálních technologií prezentují svoje znalosti a dovednosti

## 7.4.1.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA – 2.stupeň

**Vyučovací předmět: Matematika**

| **6. ročník** | | | |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,** ***mezipředmětové vztahy*** |
| **Číslo a proměnná** | | | |
| **M-9-1-01**<br>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu<br><br>**M-9-1-02**<br>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor<br><br>**M-9-1-04**<br>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | **žák:**<br>- rozlišuje pojem číslice a číslo<br>- ovládá pojmy miliarda, stamiliony, desetimiliony, miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny, tisíciny, desetitisíciny, statisíciny, miliontiny<br>- zapíše přirozené a desetinné číslo podle diktátu<br>- přečte zapsané přirozené a desetinné číslo<br>- zapíše rozvinutý zápis přirozeného a desetinného čísla v desítkové soustavě<br>- orientuje se na číselné ose, rozlišuje pojmy bezprostředně před, bezprostředně za<br>- narýsuje číselnou osu s vhodnou stupnicí pro zobrazení zadaných čísel | **Opakování z 5. ročníku**<br>přirozená čísla – číslo, číslice, číselné řady<br>rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě<br>číselná osa<br>porovnávání přirozených čísel<br>zaokrouhlování přirozených čísel<br>sčítání a odčítání přirozených čísel, (zpaměti i písemně)<br>vlastnosti sčítání a odčítání, pořadí operací<br>násobení a dělení přirozených čísel<br>počítání s kulatými a hranatými závorkami<br>zlomky – zápis, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem | **OSV1** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium<br>**OSV2** - moje učení, zdravé a vyrovnané sebepojetí<br>**OSV3** - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení – snaha dokončit úkol<br>**OSV5** - rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) – různé způsoby řešení úloh<br>**OSV7** - chování podporující dobré vztahy, pomoc ostatním |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – na číselné ose zobrazí přirozená čísla, desetinné zlomky a desetinná čísla<br>– správně používá znaky rovnosti a nerovnosti, porovná přirozená a desetinná čísla podle velikosti, seřadí řadu čísel sestupně a vzestupně<br>– zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla na určitý řád, nebo na určitý počet cifer<br>– rozlišuje a používá pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, zbytek<br>– provádí správně početní operace s přirozenými a desetinnými čísly do 100 zpaměti<br>– násobí a dělí číslo deseti, stem, tisícem atd.<br>– ovládá písemné algoritmy početních operací sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel a desetinných čísel<br>– odhaduje a kontroluje výsledky výpočtu<br>– používá kalkulátor ke kontrole provedených výpočtů a k provádění výpočtů složitějších úloh | římská čísla<br><br>**Desetinná čísla**<br>zápis desetinných čísel<br>desetinné zlomky a desetinná čísla<br>rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě<br>porovnávání desetinných čísel, zobrazení na číselné ose<br>zaokrouhlování desetinných čísel s danou přesností<br>sčítání a odčítání desetinných čísel zpaměti a písemně<br>násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000, ...<br>převody jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti<br>násobení a dělení desetinného čísla přirozeným číslem<br>násobení a dělení desetinného čísla desetinným číslem<br>výpočty pomocí kalkulátoru<br>slovní úlohy | **OSV8** - pozorování a empatické naslouchání; verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh<br>**OSV9** - schopnost spolupráce při řešení úloh<br>**OSV10** - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří<br>**OSV11** - pomoc druhým; vědomí odpovědnosti za vlastní učení<br>**MV1** - vyhledávání údajů při řešení úloh z praktického života, pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením<br><br>***D*** *- starověké kultury: Indie, Řím, Mezopotámie*<br>*letopočty římskými čísly*<br>***Čj*** *- čtení s porozuměním, formulace slovní odpovědi, vymýšlení vlastních zadání*<br>***Př*** *- lidská teplota měřená na desetiny stupňů*<br>***F*** *- převody jednotek, měření teploty, délky, ...* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – zná a používá vlastnosti početních operací – komutativnost, asociativnost a distributivnost<br>– zná a používá pravidla o pořadí početních operací<br>– vypočítá příklady s kulatými a hranatými závorkami<br>– zná pojmy čitatel, jmenovatel, zlomková čára<br>– zapíše zlomek podle diktátu<br>– přečte zapsaný zlomek<br>– zapíše zlomkem část celku podle obrázku<br>– znázorní obrázkem zlomek<br>– sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem<br>– zapíše číslo zapsané arabskými číslicemi pomocí číslic římských a naopak<br>– zapíše desetinný zlomek desetinným číslem a naopak<br>– převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu a času | | ***D*** *- Eratosthenes a prvočísla*<br>***Vo*** *- rodná čísla, čárové kódy* |
| **M-9-1-03**<br>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | **žák:**<br>– vysvětlí pojem násobek a dělitel<br>– rozhodne, zda zadané číslo je nebo není násobkem jiného čísla | **Dělitelnost přirozených čísel**<br>násobek, dělitel<br>kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10<br>sudé a liché číslo | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - vyjmenuje násobky zadaného čísla<br>- rozhodne, zda zadané číslo je nebo není dělitelem jiného čísla<br>- vyjmenuje všechny dělitele čísla<br>- vyjmenuje samozřejmé dělitele všech čísel<br>- použitím znaků dělitelnost rozhodne o dělitelnosti čísla čísly 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 a 10<br>- určí ciferný součet čísla<br>- rozliší čísla sudá a lichá<br>- definuje prvočíslo a číslo složené<br>- vyjmenuje všechna prvočísla do 20<br>- rozloží složená čísla na součin prvočísel<br>- určí všechny společné dělitele dvou a tří dvouciferných čísel<br>- určí největší společný dělitel dvou a tří čísel<br>- určí nejmenší společný násobek dvou a tří čísel<br>- určí, zda jsou zadaná čísla soudělná nebo nesoudělná<br>- vyřeší slovní úlohy vedoucí na hledání největšího společné dělitele a nejmenšího společného násobku | prvočíslo, číslo složené<br>rozklad čísla na součin prvočísel<br>nejmenší společný násobek, největší společný dělitel<br>čísla soudělná a nesoudělná<br>slovní úlohy | ***Čj*** *- čtení s porozuměním, formulace slovní odpovědi, vymýšlení vlastních zadání* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **M-9-1-09**<br>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | **žák:**<br>- vyřeší jednoduché slovní úlohy – ze zadání vybere potřebné údaje, označí neznámou, použije vhodné početní operace, řešení přehledně zapíše, zformuluje slovní odpověď<br>- hledá různé způsoby řešení, diskutuje s ostatními, obhájí svůj postup | **Slovní úlohy** | |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| **M-9-2-01**<br>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data<br>**M-9-2-02**<br>porovnává soubory dat<br>**M-9-2-04**<br>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | **žák:**<br>- získává data z prezentací, tabulek a grafů<br>- třídí data podle důležitosti<br>- vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat | **Závislosti a data**<br>příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti<br>nákresy, schémata, diagramy, tabulky<br>četnost znaku, aritmetický průměr | ***Čj*** *- čtení s porozuměním, formulace slovní odpovědi, vymýšlení vlastních zadání*<br>***Z*** *- složení obyvatel, průmysl… (práce s atlasem)*<br>***F*** *- výsledky různých měření*<br>***Tv*** *- měření výkonů*<br>***Inf*** *- tabulkový editor* |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | |
| **M-9-3-01**<br>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při | **žák:**<br>- čte a zapíše symboly v geometrických zápisech: bod, úsečka, přímka, | **Rovinné útvary**<br>bod, přímka, polopřímka, úsečka (krajní body, délka), kružnice (střed, poloměr), kruh, | **OSV1** - rozvoj pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů |

| | | | |
|---|---|---|---|
| řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | polopřímka, délka úsečky, shodné útvary, konvexní úhel, nekonvexní úhel, kružnice<br>– čte a zapíše vztahy: bod leží na přímce (úsečce, kružnici), bod neleží na přímce, bod je průsečík přímek, přímky jsou rovnoběžné, kolmé, různoběžné<br>– čte a zapíše vybraná písmena řecké abecedy | úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník), pravidelné mnohoúhelníky<br>vzájemná poloha přímek v rovině (kolmice, rovnoběžky, různoběžky – zápis matematickými symboly)<br>metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, délka úsečky, délka lomené čáry<br>obvod – čtverec, obdélník, trojúhelník<br>obsah ve čtvercové síti – čtverec, obdélník, trojúhelník, …<br>vzájemná poloha přímek v rovině<br>obsah výpočtem podle vzorce – čtverec, obdélník | **OSV2** - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí<br>**OSV3** - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení – snaha dokončit úkol<br>**OSV4** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací<br>**OSV5** - rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) – různé způsoby řešení úloh<br>**OSV9** - schopnost spolupráce při řešení úloh<br>**OSV10** - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří<br>**OSV11** - pomoc druhým |
| **M-9-3-02**<br>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | **žák:**<br>– načrtne a narýsuje úsečku, přímku, kružnici, trojúhelník, obdélník, čtverec, pravidelný mnohoúhelník<br>– změří délku úsečky, lomené čáry<br>– sestrojí osu úsečky | | |
| **M-9-3-04**<br>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | **žák:**<br>– určí obsah rovinných útvarů ve čtvercové síti<br>– určí výpočtem podle vzorce obsah a obvod čtverce a obdélníku | **Trojúhelníky**<br>ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý<br>obecný, rovnostranný, rovnoramenný (ramena, základna, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **M-9-3-06**<br>načrtne a sestrojí rovinné útvary | **žák:**<br>- správně označí vrcholy, strany, vnitřní úhly a vnější úhly trojúhelníku<br>- zná a používá součet velikostí vnitřních úhlů v trojúhelníku<br>- dělí trojúhelníky podle velikostí úhlů na ostroúhlý, pravoúhlý a tupoúhlý<br>- dělí trojúhelníky podle délky stran na obecný, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník<br>- zná a používá pojmy: ramena, základna, hlavní vrchol rovnoramenného trojúhelníku<br>- zná pravidla velikostí vnitřních úhlů v rovnostranném a rovnoramenném trojúhelníku<br>- sestrojí trojúhelník ze tří stran<br>- zná a využívá trojúhelníkovou | hlavní vrchol),<br>konstrukce trojúhelníku ze tří stran, trojúhelníková nerovnost<br>součet úhlů v trojúhelníku, vnitřní a vnější úhly<br>střední příčky výšky trojúhelníku<br>těžnice a těžiště<br>kružnice opsaná a vepsaná | ***F*** *- těžiště tělesa*<br>***VV*** *- princip geometrických útvarů a těles ve výtvarném vyjádření*<br>***Z*** *- otáčení planet, světové strany, azimut, zeměpisná poloha, hloubkový a výškový úhel*<br>***TV*** *- úhel odrazu, vrh koulí*<br>***Pč*** *- přesné měření při výrobě různých výrobků, stavbě domů* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | nerovnost<br>– sestrojí výšky trojúhelníku a paty výšek, nalezne jejich průsečík, ví, v kterém trojúhelníku je průsečík výšek uvnitř, vně a na straně<br>– sestrojí těžnice trojúhelníku<br>– nalezne těžiště trojúhelníku, zná pravidlo o poloze těžiště na těžnici (vzdálenost od vrcholu je dvojnásobek vzdálenosti od strany)<br>– sestrojí kružnici opsanou trojúhelníku, ví, kdy se nachází střed kružnice opsané uvnitř, vně a na straně trojúhelníku<br>– sestrojí kružnici vepsanou trojúhelníku | | ***F*** *- úhel lomu a odrazu světla* |
| **M-9-3-03**<br>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | – žák:<br>– zapíše konvexní a nekonvexní úhel, velikost úhlu<br>– zná pojmy vrchol úhlu, ramena úhlu, vnitřní a vnější bod úhlu<br>– odhadne a změří velikost úhlu<br>– převádí stupně na minuty | **Úhel**<br>označování úhlů, řecká abeceda<br>vnitřní a vnější úhly<br>přenášení úhlů<br>osa úhlu<br>velikost úhlu, stupně | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | a naopak<br>– narýsuje úhel zadané velikosti<br>– přenáší úhly<br>– sestrojí osu úhlu<br>– rozlišuje úhly podle velikosti (nulový, ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní, plný)<br>– pozná úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé, zná jejich vlastnosti, využívá je při výpočtech<br>– graficky úhly sčítá, odčítá, násobí a dělí dvěma<br>– početně úhly sčítá, odčítá a násobí | a minuty<br>shodné úhly<br>druhy úhlů (nulový, ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní, plný)<br>úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé<br>grafické sčítání, odčítání, násobení úhlů, dělení úhlů dvěma<br>početní sčítání a odčítání úhlů | |
| **M-9-3-08**<br>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | **žák:**<br>– rozezná shodné útvary<br>– rozlišuje shodnost přímou a nepřímou<br>– zapíše shodnost útvarů<br>– pozná osově souměrné rovinné útvary<br>– načrtne a narýsuje osu (osy) souměrnosti osově souměrných rovinných útvarů<br>– zná pojmy: osově souměrný, souměrně sdružené útvary, vzor bodu, obraz bodu, samodružný bod<br>– zapíše osovou souměrnost<br>– sestrojí obrazy rovinných | **Osová souměrnost**<br>shodné útvary – přímo a nepřímo<br>konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu<br>osa souměrnosti, vzor, obraz<br>konstrukce obrazu bodu, úsečky, trojúhelníku, …<br>osově souměrné útvary | **MKV4** - Multikulturalita – obrazce perských koberců<br><br>***Vv*** *- souměrnost, asymetrie*<br>***P*** *- krystalové soustavy, vnitřní stavba nerostů, stavba těla*<br>***Tv*** *- obrazce v sestavách (Sokolské slety, sestavy aerobic)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | útvarů v osové souměrnosti | | |
| **M-9-3-09**<br>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br><br>**M-9-3-10**<br>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br><br>**M-9-3-11**<br>načrtne a sestrojí sítě základních těles<br><br>**M-9-3-12**<br>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | – žák:<br>– zná pojmy stěna, hrana, vrchol, stěnová úhlopříčka, tělesová úhlopříčka; dokáže je zakreslit do náčrtu tělesa<br>– načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání<br>– načrtne a narýsuje síť krychle a kvádru<br>– vytvoří papírový model krychle a kvádru<br>– určí povrch krychle a kvádru ze sítě zanesené do čtvercové sítě nebo výpočtem podle vzorce<br>– určí objem krychle a kvádru<br>– řeší slovní úlohy vedoucí na výpočet povrchu a objemu kvádru a krychle | **Tělesa**<br>kvádr, krychle<br>pojmy – vrchol, hrana, stěna, stěnová úhlopříčka, tělesová úhlopříčka<br>volné rovnoběžné promítání prostorových útvarů – kvádr, krychle<br>jednotky obsahu a objemu<br>síť krychle a kvádru<br>odvození povrchu ve čtvercové síti, výpočet podle vzorce<br>objem krychle a kvádru | ***F*** *- výpočet objemu a povrchu, jednotky*<br>***Aj*** *- slovíčka: cubus – krychle,* ***V****olum - objem;* ***S****urfare - povrch*<br>***Vv****- P. Picasso – kubismus; perspektiva* |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | |
| **M-9-4-01**<br>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo | **žák:**<br>– vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy<br>– řeší jednoduchou úlohu<br>– ověří výsledek úlohy | **Číselné a logické řady**<br>**Číselné a obrázkové analogie**<br>**Logické a netradiční geometrické úlohy** | **OSV1** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium |

| | | | |
|---|---|---|---|
| zkoumaných situací | | **Pyramidy, postupové úlohy**<br>**Magické čtverce s přirozenými a desetinnými čísly**<br>**Sudoku** | **OSV2** - moje učení, zdravé a vyrovnané sebepojetí<br>**OSV3** - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení – snaha dokončit úkol<br>**OSV5** - rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) – různé způsoby řešení úloh<br>**OSV7** - chování podporující dobré vztahy, pomoc ostatním<br>**OSV8** - pozorování a empatické naslouchání; verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh<br>**OSV9** - schopnost spolupráce při řešení úloh<br>**OSV10** - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří<br>**OSV11** - pomoc druhým; vědomí odpovědnosti za vlastní učení<br>**MV1** - vyhledávání údajů při řešení úloh z praktického života, pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením |
| **M-9-4-02**<br>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **žák:**<br>- určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině<br>- využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života | **Krychlové stavby** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***Pč*** *– stavebnice* |

<table>
<tr><td colspan="4">7. ročník</td></tr>
<tr><th>Očekávané výstupy z RVP ZV</th><th>Školní výstupy</th><th>Učivo</th><th>Průřezová témata,<br>mezipředmětové vztahy</th></tr>
<tr><td colspan="4">Číslo a proměnná</td></tr>
<tr><td rowspan="2">M-9-1-01<br>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</td><td>žák:<br>– zobrazí na číselné ose celá čísla<br>– určí číslo opačné k zadanému číslu<br>– určí absolutní hodnotu celého čísla<br>– rozlišuje čísla kladná a záporná<br>– porovnává celá čísla podle velikosti, seřadí řadu čísel vzestupně, sestupně<br>– sčítá a odčítá celá čísla<br>– násobí a dělí celá čísla</td><td>Celá čísla<br>čísla kladná, záporná, navzájem opačná<br>zobrazení celých čísel na číselné ose<br>absolutní hodnota<br>porovnávání celých čísel<br>sčítání a odčítání celých čísel<br>násobení a dělení celých čísel</td><td rowspan="2">OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium<br>OSV2 - moje učení, zdravé a vyrovnané sebepojetí<br>OSV3 - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení – snaha dokončit úkol<br>OSV4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací<br>OSV5 - rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) – různé způsoby řešení úloh<br>OSV7 - chování podporující dobré vztahy, pomoc ostatním</td></tr>
<tr><td>žák:<br>– zná pojmy čitatel, jmenovatel, zlomková čára<br>– zapíše zlomkem, jaká část celku je vybarvena na obrázku<br>– zobrazí zlomky na číselné ose<br>– porovnává zlomky podle velikosti, seřadí řadu zlomků vzestupně, sestupně<br>– vyjádří zlomkem část metru, hodiny, kg …</td><td>Zlomky<br>zápis zlomku<br>znázornění zlomku na číselné ose<br>rozšiřování a krácení zlomku<br>porovnávání zlomků podle velikosti<br>sčítání a odčítání zlomků, společný jmenovatel<br>násobení a dělení zlomků<br>smíšená čísla</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – zlomkem zapsanou část větší jednotky vyjádří pomocí počtu jednotek menších<br>– rozšíří a zkrátí zlomek<br>– upraví zlomek na základní tvar<br>– upraví zlomky na zlomky se stejným jmenovatelem<br>– provádí početní operace se zlomky<br>– vyjádří zlomek smíšeným číslem a naopak<br>– vyjádří zlomek desetinným číslem a naopak<br>– vysvětlí pojem periodické číslo, perioda<br>– zobrazí racionální čísla na číselné ose<br>– určí absolutní hodnotu racionálního čísla<br>– určí číslo opačné a převrácené<br>– porovnává racionální čísla podle velikosti, seřadí řadu zlomků vzestupně, sestupně<br>– provádí početní operace s racionálními čísly<br>– zjednoduší složený zlomek<br>– řeší slovní úlohy se zlomky | převrácená čísla<br>složený zlomek<br><br>**Racionální čísla**<br>vyjádření zlomku desetinným číslem a naopak<br>periodické číslo<br>znázornění na číselné ose<br>opačná racionální čísla<br>absolutní hodnota racionálního čísla<br>porovnávání racionálních čísel podle velikosti<br>výpočty s racionálními čísly | **OSV8** - pozorování a empatické naslouchání; verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh<br>**OSV9** - schopnost spolupráce při řešení úloh<br>**OSV10** - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří<br>**OSV11** - pomoc druhým; vědomí odpovědnosti za vlastní učení<br>**MV1** - vyhledávání údajů při řešení úloh z praktického života, pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením<br><br>***D*** *- data před naším letopočtem, zavedení záporných čísel (historické i praktické; běžné situace – dluhy*<br>***F, Z*** *- teplota, záporné teploty – teploměr*<br>***F*** *- vztahy pro rychlost, hustotu … (jednotky ve tvaru zlomku, např. km/h)* |
| **M-9-1-04**<br>užívá různé způsoby | **žák:**<br>rozlišuje otázky „o kolik“, | **Poměr**<br>poměr, krácení, rozšiřování | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem<br><br>**M-9-1-05**<br>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | „kolikrát“<br>vyjádří vzájemný vztah určitých veličin poměrem<br>přečte poměr<br>zkrátí a rozšíří poměr<br>zvětší nebo zmenší číslo v daném poměru<br>umí použít měřítko mapy a plánu<br>vytvoří měřítko ze skutečné a zakreslené vzdálenosti<br>vytvoří k zadanému poměru poměr převrácený<br>rozdělí veličinu v zadaném poměru<br>řeší slovní úlohy s poměrem<br>doplní chybějící člen úměry | převrácený poměr, postupný poměr<br>změna v daném poměru<br>rozdělení v daném poměru<br>měřítko plánu a mapy<br>úměra, trojčlenka | ***Čj*** *- čtení s porozuměním, formulace slovní odpovědi, vymýšlení vlastních zadání*<br>***F*** *- poměry sil na páce*<br>***Z*** *- měřítko mapy a plánu*<br>***Pč*** *- měřítko modelů z papíru, nákres výrobku*<br>***Tv*** *- turistika, práce s mapou* |
| **M-9-1-04**<br>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem<br><br>**M-9-1-06**<br>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | **žák:**<br>- chápe pojem 1 procento<br>- vyjádří procenty, zlomkem a desetinným číslem vybarvenou část celku<br>- vyjádří zadané zlomky procenty<br>- zakreslí část celku zadanou procenty<br>- určí jedno procento ze základu a z procentové části<br>- určí počet procent, je-li dána procentová část a základ<br>- určí procentovou část, je-li dán | **Procenta**<br>pojmy procento, promile; základ, procentová část, počet procent<br>výpočet jednoho procenta<br>výpočet procentové části<br>výpočet počtu procent<br>výpočet základu<br>diagramy – sloupcový, kruhový<br>vyjádření části celku zlomkem, procentem desetinným číslem<br>slovní úlohy s procenty | ***Čj*** *- čtení s porozuměním, formulace slovní odpovědi, vymýšlení vlastních zadání*<br>***Ch*** *- koncentrace roztoku*<br>***Z*** *- složení obyvatelstva podle pohlaví, věku, náboženství apod.*<br>***Vo*** *- význam procent (promile) v praxi - úroky, slevy, doprava, lékařství* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | procentový počet a základ<br>– určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část<br>– řeší slovní úlohy s procenty<br>– řeší úlohy z jednoduchého úrokování – zná pojmy úrok, úrokovací období, úroková míra, jistina<br>– vysvětlí pojem promile<br>– řeší úlohy s promile<br>– narýsuje jednoduché diagramy a grafy a přečte z nich potřebné údaje | jednoduché úrokování | |
| **M-9-1-09**<br>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | **žák:**<br>– vyřeší jednoduché slovní úlohy – ze zadání vybere potřebné údaje, označí neznámou, použije vhodné početní operace, řešení přehledně zapíše, zformuluje slovní odpověď | **Slovní úlohy** | ***Čj*** *- čtení s porozuměním, formulace slovní odpovědi, vymýšlení vlastních zadání* |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| **M-9-2-01**<br>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data<br><br>**M-9-2-02**<br>porovnává soubory dat | **žák:**<br>– analyzuje graf např. průběhu teploty, celá čísla<br>– vyhledá údajů z grafu, tabulky, diagramu<br>– vytvoří diagram, graf kruhový | **Grafy, diagramy**<br>graf, pravoúhlá soustava souřadnic<br>diagram | **MV1** - kritické čtení a vnímání informací na Internetu<br>**MV2** - rozpoznání faktického a fiktivního obsahu sdělení na internetu |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | nebo sloupcový pro zobrazení procentuálního složení celku | | **F** - *grafické znázornění průběhu teploty*<br>***Inf*** *– využití tabulkového editoru* |
| **M-9-2-03**<br>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti<br><br>**M-9-2-04**<br>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem<br><br>**M-9-2-05**<br>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | **žák:**<br>- vyjmenuje příklady závislostí v běžném životě<br>- rozliší přímou a nepřímou úměrnost<br>- navrhne tabulku úměrnosti<br>- narýsuje graf do pravoúhlé soustavy souřadnic<br>- na základě dat zadaných tabulkou nebo grafem zapíše vztah přímé úměrnosti $y = k \cdot x$<br>- sestrojí tabulku a graf pro přímou úměrnost zadanou vztahem<br>- sestrojí tabulku a graf pro nepřímou úměrnost zadanou vztahem<br>- zná pojem hyperbola<br>- řeší slovní úlohy s přímou a nepřímou úměrností pomocí trojčlenky | **Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost**<br>příklady závislostí ze života<br>zápis závislosti do tabulky<br>přímá úměrnost, nepřímá úměrnost<br>graf přímé a nepřímé úměrnosti, hyperbola | ***Čj*** *- čtení s porozuměním, formulace slovní odpovědi, vymýšlení vlastních zadání*<br>***F*** *- přímá a nepřímá závislost veličin, pohyb přímočarý*<br>***Z*** *- měřítko mapy a plánu* |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | |
| **M-9-3-01**<br>zdůvodňuje a využívá | **žák:**<br>definuje čtyřúhelník, | **Čtyřúhelníky**<br>rovnoběžníky – čtverec, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku<br><br>**M-9-3-02**<br>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | rovnoběžník, lichoběžník, různoběžník<br>pojmenuje a vyjmenuje základní prvky čtyřúhelníku – vrcholy, strany, sousední strany, protější strany, úhlopříčky, vnitřní úhly, protější úhly, sousední úhly<br>zná součet vnitřních úhlů v čtyřúhelníku (360°)<br>zná vlastnosti rovnoběžníku – čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník<br>narýsuje výšky v rovnoběžníku<br>vyjmenuje prvky lichoběžníku – základny, ramena, výška<br>rozlišuje lichoběžníky – obecný, pravoúhlý, rovnoramenný<br>pojmenuje deltoid<br>vypočítá obvod a obsah deltoidu | obdélník, kosočtverec, kosodélník<br>vlastností rovnoběžníků<br>výšky rovnoběžníku<br>lichoběžníky – obecný, pravoúhlý, rovnoramenný<br>výšky v lichoběžníku<br>různoběžníky<br>deltoid | **OSV3** - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení – snaha dokončit úkol<br>**OSV5** - rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) – různé způsoby řešení úloh<br><br>***F*** **-** *skládání sil* |
| **M-9-3-04**<br>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | **žák:**<br>- učí obvod čtyřúhelníku<br>- určí obsah rovnoběžníku ve čtvercové síti a výpočtem<br>- určí obsah trojúhelníku ve čtvercové síti a výpočtem<br>- určí obsah lichoběžníku ve čtvercové síti a výpočtem<br>- zná vzorce pro výpočet obvodu | obvod a obsah trojúhelník, čtyřúhelníku (lichoběžník, rovnoběžník)<br>určení pomocí čtvercové sítě a výpočtem | ***Z*** **-** *plocha území, délka hranic* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | a obsahu rovnoběžníků a lichoběžníku | | |
| **M-9-3-05**<br>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh<br><br>**M-9-3-06**<br>načrtne a sestrojí rovinné útvary | **žák:**<br>- sestrojí trojúhelník ze tří stran<br>- sestrojí trojúhelník ze dvou stran a úhlu jimi sevřeného<br>- sestrojí trojúhelník ze strany a dvou úhlů k ní přilehlých<br>- před konstrukcí provede náčrt, provede konstrukci, zapíše zápis konstrukce pomocí matematických symbolů, provede diskusi nad počtem řešení<br>- sestrojí rovnoběžník<br>- sestrojí lichoběžník<br>- narýsuje výšky v rovnoběžníku | **Konstrukční úlohy**<br>Konstrukce trojúhelníku – podle věty sss, sus, usu, Ssu<br>konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku | ***Pč, Vv*** *- architektura* |
| **M-9-3-07**<br>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | **žák:**<br>- rozpozná shodné útvary, rozlišuje přímo a nepřímo shodné útvary<br>- zapíše shodnost symbolicky<br>- vysloví věty o shodnosti trojúhelníků – sss, sus, usu | **Shodnost**<br>shodné útvary – přímo shodné, nepřímo shodné<br>věty o shodnosti trojúhelníků – sss, sus, usu | ***Vv*** *- kopie, originál*<br>***Pč*** *- shodné výrobky* |
| **M-9-3-08**<br>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | **žák:**<br>- rozpozná středově souměrné útvary, nalezne střed souměrnosti útvaru<br>- zná pojmy – střed souměrnosti, | **Středová souměrnost**<br>střed souměrnosti, samodružný bod, body souměrně sdružené podle středu<br>středově souměrné útvary | ***Vv*** *- vzory středově souměrné*<br>***Tv*** *- obrazce v sestavách (Sokolské slety, sestavy aerobic)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | samodružný bod, souměrně sdružené body, vzor, obraz<br>– narýsuje obraz útvaru ve středové souměrnosti | | |
| **M-9-3-09**<br>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br>**M-9-3-10**<br>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>**M-9-3-11**<br>načrtne a sestrojí sítě základních těles<br>**M-9-3-12**<br>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | **žák:**<br>popíše kolmý hranol – podstavy, boční stěny, boční hrany, hrany podstavy, vrcholy<br>pozná a pojmenuje pravidelný n-boký hranol<br>načrtne a narýsuje síť hranolu, hledá různé podoby sítě<br>odvodí vzorec pro výpočet povrchu hranolu<br>vypočítá povrch a objem hranolu<br>vypočítá povrch a objem prostorových útvarů složených z několika hranolů<br>řeší slovní úlohy o hranolech | **Hranoly**<br>kvádr, krychle, kolmý hranol<br>pravidelný hranol – podstava, plášť, podstavné a boční hrany<br>vzájemná poloha přímek a rovin<br>odvození povrchu ve čtvercové síti, výpočet podle vzorce<br>objem hranolu<br>síť hranolu<br>prostorové útvary – kvádr, krychle, kolmý hranol | ***F*** *- objem, hmotnost, hustota*<br>***Pč*** *- stavební materiály* |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **M-9-3-13**<br>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | **žák:**<br>- určí obsah a obvod složených rovinných útvarů<br>- využívá znalostí při řešení slovních úloh | výpočet obsahu a obvodu složených rovinných útvarů<br>slovní úlohy | ***Čj*** *- čtení úlohy s porozuměním, formulace slovní odpovědi, tvorba vlastních zadání* |
| **M-9-4-01**<br>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | **žák:**<br>- vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy<br>- řeší různé úlohy<br>- hledá různé postupy řešení<br>- ověří výsledek úlohy | Číselné a logické řady<br>číselné a obrázkové analogie<br>logické a netradiční geometrické úlohy<br>pyramidy, postupové úlohy<br>magické čtverce s racionálními čísly<br>sudoku | **OSV5** - rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) – různé způsoby řešení úloh<br>**OSV9** - schopnost spolupráce při řešení úloh<br>**OSV10** - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří<br><br>***Čj*** *- čtení úlohy s porozuměním, formulace slovní odpovědi*<br>***Inf*** *- využití tabulkového editoru* |
| **M-9-4-02**<br>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **žák:**<br>- vytvoří z papíru modely krychle, kvádru, hranolů | **Modely těles** | |

| **8. ročník** | | | |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,** ***mezipředmětové vztahy*** |
| **Číslo a proměnná** | | | |
| **M-9-1-01**<br>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | **žák:**<br>- používá pojmy základ mocniny, mocnitel, mocnina<br>- určí hodnotu druhé mocniny kladného a záporného čísla<br>- zpaměti určí druhé mocniny přirozených čísel 1 až 15 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)<br>- určí druhou mocninu čísla pomocí tabulek a kalkulátoru<br>- používá vztah pro druhou mocninu součinu [a] podílu<br>- chápe vztah mezi mocninou a odmocninou<br>- určí zpaměti hodnotu druhé odmocniny čísla, jehož odmocninou je přirozené číslo 1 až 15<br>- určí druhou odmocninu čísla pomocí tabulek a kalkulátoru<br>- odmocní součin a podíl<br>- vypočítá třetí mocninu a odmocninu pomocí | **Mocniny a odmocniny**<br>druhá mocnina a odmocnina racionálních čísel<br>umocňování a odmocňování součinu<br>umocnění a odmocnění pomocí tabulek a kalkulátoru<br>Pythagorova věta<br>třetí mocnina a odmocnina<br>mocniny se záporným základem<br>mocniny s přirozeným mocnitelem<br>vztahy pro umocnění součinu, podílu, mocniny<br>součin a podíl mocniny se stejným základem<br>zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti<br>umocnění a odmocnění pomocí tabulek a kalkulátoru | **OSV1** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium<br>**OSV2** - moje učení, zdravé a vyrovnané sebepojetí<br>**OSV3** - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení – snaha dokončit úkol<br>**OSV4** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací<br>**OSV5** - rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) – různé způsoby řešení úloh<br>**OSV7** - chování podporující dobré vztahy, pomoc ostatním |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | kalkulačky a tabulek<br>- určí třetí mocninu součinu a podílu<br>- určí mocninu s přirozeným mocnitelem pomocí kalkulačky<br>- zapíše rozvinutý zápis čísla pomocí mocnin deseti<br>- přečte číslo zapsané rozvinutým zápisem pomocí mocnin deseti<br>- správně používá vztahy pro součin a podíl mocnin se stejným základem, mocninu mocniny, mocninu součinu, mocninu zlomku<br>- určí správně znaménko mocniny se záporným základem v závislosti na sudém nebo lichém mocniteli | | **OSV8** - pozorování a empatické naslouchání; verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh<br>**OSV9** - schopnost spolupráce při řešení úloh<br>**OSV10** - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří<br>**OSV11** - pomoc druhým; vědomí odpovědnosti za vlastní učení<br>**MV1** - vyhledávání údajů při řešení úloh z praktického života, pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením<br><br>***F*** *- vyjádření velikosti, množství ve tvaru a . $10^n$*<br>***F, Z*** *- astronomie (vyjádření velkých čísel pomocí mocnin)* |
| **M-9-1-04**<br>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | **žák:**<br>- umí použít Pythagorovu větu a obrácenou Pythagorovu větu<br>- vypočítá třetí stranu v pravoúhlém trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty<br>- rozhodne pomocí Pythagorovy | **Pythagorova věta**<br>přepona, odvěsny<br>Pythagorova věta a obrácená Pythagorova věta<br>Pythagorejské trojúhelníky, pythagorejská čísla<br>výpočty v pravoúhlém | ***D*** *- Pythagoras*<br>***Pč*** *- význam přesného určení pravého úhlu ve stavitelství* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | věty ze zadaných délek stran, zda je trojúhelník pravoúhlý | trojúhelníku | |
| **M-9-1-07**<br>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | **žák:**<br>- ovládá pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl<br>- určí hodnotu číselného výrazu<br>- zná pravidla předností matematických operací<br>- dosadí do výrazu s proměnnou a určí jeho hodnotu<br>- uvede příklad jednočlenu, dvojčlenu atd.<br>- ovládá sčítání a odčítání mnohočlenů<br>- dokáže roznásobit mnohočleny „každý s každým“<br>- vytkne před závorku<br>- umocní dvojčlen podle vzorce $(a + b)^2$, $(a – b)^2$<br>- upraví výraz použitím vzorce pro rozdíl čtverců $a^2 – b^2$<br>- vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci | **Výrazy**<br>číselný výraz a jeho hodnota<br>proměnná, výrazy s proměnnými<br>mnohočleny<br>sčítání a odčítání mnohočlenů<br>vytýkání mnohočlenů před závorku pomocí dělení<br>roznásobení závorky<br>druhá mocnina dvojčlenu<br>rozdíl čtverců | ***F, Ch*** *- výpočet neznámé ze vzorce* |
| **M-9-1-08**<br>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | **žák:**<br>- ověří rovnost výrazů<br>- ovládá pojmy pravá strana rovnice, levá strana rovnice, | **Lineární rovnice**<br>rovnost výrazů<br>ekvivalentní úpravy lineárních rovnic | ***Čj*** *- čtení úlohy s porozuměním, formulace slovní odpovědi* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **M-9-1-09**<br>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | neznámá, kořen rovnice, řešení rovnice<br>- provede zkoušku správnosti řešení rovnice<br>- vyjmenuje ekvivalentní úpravy rovnice<br>- upraví rovnici pomocí ekvivalentních úprav<br>- sestaví rovnici ze zadané slovní úlohy a vyřeší ji<br>- dokáže zformulovat slovní odpověď<br>- řeší slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsích a jiné<br>- provádí přehledný zápis řešení<br>- vyjádří neznámou ze vzorce | kořen rovnice<br>zkouška<br>výpočet neznámé ze vzorce<br>řešení slovní úlohy pomocí lineárních rovnic<br>úlohy o pohybu<br>úlohy o společné práci<br>úlohy o směsích | ***F*** *- výpočet neznámé ze vzorce* |
| | **žák:**<br>- řeší jednoduché nerovnice<br>- řešení nerovnice vyznačí na číselné ose a zapíše pomocí intervalu | **Nerovnice**<br>intervaly reálných čísel<br>jednoduché nerovnice | |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| **M-9-2-01**<br>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | **žák:**<br>zjistí údaje, provede sběr dat (měřením, anketou)<br>vyhodnotí výsledku sběru dat<br>rozlišuje pojmy statistický | **Základy statistiky**<br>závislosti a data<br>sběr dat<br>absolutní a relativní četnost znaku | **MV1** - kritické čtení a vnímání informací na Internetu<br>**MV2** - rozpoznání faktického a fiktivního obsahu sdělení na internetu |
| **M-9-2-02**<br>porovnává soubory dat | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **M-9-2-04**<br>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem<br><br>**M-9-2-05**<br>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | soubor, statistická jednotka, rozsah souboru, statistický znak (kvantitativní, kvalitativní)<br>zjištěné údaje přehledně zapíše do tabulky<br>určí absolutní a relativní četnost výskytu znaku v souboru dat<br>dokáže vyčíst hodnoty z grafu a tabulky<br>znázorní hodnoty grafem nebo diagramem (spojnicový, sloupcový, kruhový, …) – ručně a použitím tabulkového editoru na PC (např. Excel)<br>určí aritmetický průměr určitého statistického znaku | zápis do tabulky, zakreslení do schématu<br>příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata,<br>diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr<br>hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti<br>základní pojmy statistiky, aplikace v praxi | ***Čj*** *- čtení úlohy s porozuměním, formulace slovní odpovědi*<br>***Z*** *- složení obyvatel, průmysl (práce s atlasem)*<br>***F*** *- řešení úloh graficky, výběr z nabídky (na základě grafu)*<br>***Inf*** *- aktivní využití tabulkového editoru*<br>***Z*** *- závislost, příčiny, důsledky jevů*<br>***Tv*** *- měření výkonů, rekordy* |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | |
| **M-9-3-01**<br>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku<br><br>**M-9-3-02**<br>charakterizuje a třídí | **žák:**<br>- definuje kružnici a kruh jako množinu bodů roviny stejné vlastnosti, chápe rozdíl mezi kružnicí a kruhem<br>- narýsuje kružnici dle zadání a správně ji zapíše<br>- vysvětlí rozdíl mezi poloměrem a průměrem kruhu a kružnice<br>- rozlišuje pojmy střed kruhu, | **Kruh a kružnice**<br>vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka, tětiva<br>vzájemná poloha dvou kružnic – kružnice s vnitřním dotykem, s vnějším dotykem, protínají se, soustředné<br>rovinné útvary – kružnice, kruh<br>kruhová výseč, kruhová | **OSV1** - rozvoj pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů<br>**OSV2** - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí<br>**OSV3** - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení – snaha dokončit úkol |

| | | | |
|---|---|---|---|
| základní rovinné útvary | vnitřní, hraniční a vnější bod kruhu<br>– vysvětlí pojem vnější přímka, tečna, sečna, tětiva, načrtne a narýsuje příklad<br>– sestrojí tečnu kružnice se zadaným bodem dotyku<br>– sestrojí tečnu kružnice, která je kolmá (rovnoběžná) se zadanou přímkou<br>– sestrojí tečnu kružnice, která prochází zadaným bodem, který neleží na kružnici<br>– narýsuje tětivu požadované délky<br>– vysvětlí pojem středná, vysvětlí vztahy mezi poloměry a střednou<br>– rozliší vzájemnou polohu dvou kružnic – nemají společný bod, dotýkají se vně, protínají se, mají vnitřní dotyk, soustředné<br>– umí použít Thaletovu větu a obrácenou Thaletovu větu<br>– využívá Thaletovu kružnici při konstrukčních úlohách<br>– zná pojmy kruhová výseč, kruhová úseč, mezikruží | úseč, mezikruží | **OSV4** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací<br>**OSV5** - rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) – různé způsoby řešení úloh<br>**OSV8** - otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh<br>**OSV9** - schopnost spolupráce při řešení úloh<br>**OSV10** - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří<br>**OSV11** - pomoc druhým<br><br>***D*** *- přínos řecké matematiky pro dnešní geometrii* |
| **M-9-3-04**<br>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných | **žák:**<br>– určí délku kružnice, obvod kruhu na základě znalosti | délka kružnice<br>obsah kruhu<br>Ludolfovo číslo | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| útvarů | poloměru nebo průměru<br>– vypočítá poloměr nebo průměr kružnice ze zadané délky kružnice<br>– vypočítá obsah kruhu<br>– vypočítá poloměr kruhu ze zadaného obsahu<br>– vypočítá obsah a obvod složených rovinných útvarů | | |
| **M-9-3-05**<br>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh<br><br>**M-9-3-06**<br>načrtne a sestrojí rovinné útvary | **žák:**<br>– nalezne všechny body se zadanou vzdáleností od bodu (bodů), přímky (přímek), kružnice<br>– nalezne všechny středy kružnic s daným poloměrem, které mají vnější dotyk (vnitřní dotyk) se zadanou kružnicí<br>– nalezne všechny kružnice, které se dotýkají zadaných přímek<br>– při konstrukčních úlohách provede rozbor (náčrt), konstrukci, zápis konstrukce pomocí matematické symboliky, diskutuje nad počtem různých řešení<br>– sestrojí trojúhelník při zadání různých částí (výšky, těžnice apod. )<br>– sestrojí čtyřúhelník zadaný | **Konstrukční úlohy**<br>množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice)<br>množina bodů shodně vzdálených od bodu, od přímky<br>konstrukční úlohy – trojúhelník a čtyřúhelník ze zadané výšky, těžnice<br>kružnice, kruh | **OSV5** - rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) – různé způsoby řešení úloh |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | různými prvky | | |
| **M-9-3-09**<br>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br><br>**M-9-3-10**<br>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br><br>**M-9-3-11**<br>načrtne a sestrojí sítě základních těles<br><br>**M-9-3-12**<br>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | **žák:**<br>žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)<br>načrtne obraz válce v rovině<br>ovládá pojmy podstava, plášť, poloměr podstavy, výška válce<br>načrtne a narýsuje síť válce<br>zná vzorec pro výpočet povrchu a objemu válce<br>vypočítá povrch a objem válce ze zadaného poloměru (průměru) podstavy a výšky válce<br>určí výšku (poloměr podstavy) válce ze zadaného povrchu nebo objemu a poloměru podstavy (výšky) válce<br>řeší slovní úlohy vedoucí na výpočet povrchu a objemu válce | **Válec**<br>výška válce, podstava, plášť<br>objem a povrch válce<br>síť válce | ***Čj*** *- čtení úlohy s porozuměním, formulace slovní odpovědi* |
| **M-9-3-13**<br>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | **žák:**<br>– vypočítá pomocí Pythagorovy věty chybějící rozměry v rovnoběžníchcích, lichoběžnících a tělesech | **Obsah a obvod složených útvarů** | ***Z*** *- rozloha států; délka hranice* |

<table>
<tr><th colspan="4">Nestandardní aplikační úlohy a problémy</th></tr>
<tr><td>M-9-4-01<br>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</td><td>žák:<br>– hledá logické souvislosti<br>– doplní chybějící členy do číselné a logické řady<br>– řeší logické úlohy<br>– řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení</td><td rowspan="2">Číselné a logické řady<br>číselné a obrázkové analogie<br>logické a netradiční geometrické úlohy<br>kombinační úlohy</td><td rowspan="2">OSV5 - rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) – různé způsoby řešení úloh<br>OSV9 - schopnost spolupráce při řešení úloh<br>OSV10 - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří<br><br>Čj - čtení úlohy s porozuměním, formulace slovní odpovědi<br>Inf - využití tabulkového editoru</td></tr>
<tr><td>M-9-4-02<br>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</td><td>žák:<br>– řeší netradiční geometrické úlohy, hledá různá řešení<br>– vytvoří sítě a modely složitějších těles</td></tr>
</table>

| **9. ročník** | | | |
|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,** ***mezipředmětové vztahy*** |
| **Číslo a proměnná** | | | |
| **M-9-1-07**<br>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | **žák:**<br>- vysvětlí pojem lomený výraz<br>- určí podmínky řešitelnosti lomeného výrazu<br>- rozšiřuje a krátí lomené výrazy<br>- porovná lomené výrazy převodem na<br>- společný jmenovatel<br>- sečte a odečte lomené výrazy<br>- vynásobí a vydělí lomené výrazy<br>- upraví složený lomený výraz<br>- vypočítá hodnotu lomeného výrazu po<br>- dosazení<br>- provede zkoušku správnosti úpravy lomených výrazů dosazením<br>- používá lomené výrazy pro řešení slovních úloh (fyzika, finanční matematika) | **Lomený výraz**<br>smysl lomeného výrazu<br>krácení lomených výrazů<br>rozšiřování lomených výrazů<br>násobení a dělení lomených výrazů<br>sčítání a odčítání lomených výrazů<br>složené lomené výrazy | **OSV1** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium<br>**OSV2** - moje učení, zdravé a vyrovnané sebepojetí<br>**OSV3** - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení – snaha dokončit úkol<br>**OSV4** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací<br>**OSV5** - rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) – různé způsoby řešení úloh<br>**OSV7** - chování podporující dobré vztahy, pomoc ostatním |
| **M-9-1-08**<br>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich | **žák:**<br>- vyjádří proměnnou ze složitějšího vzorce | **Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy rovnic** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| soustav | – vyřeší lineární rovnice s neznámou ve<br>– jmenovateli, stanoví podmínky řešitelnosti<br>– vyřeší soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých (sčítací a dosazovací metoda)<br>– provede zkoušku správnosti řešení soustavy<br>– sestaví soustavu rovnic o dvou neznámých a prezentuje řešení<br>– vyřeší jednoduchou soustavu lineárních rovnic o třech neznámých<br>– matematizuje slovní úlohu<br>– řeší slovní úlohy o pohybu, o směsích a o společné práci | lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými<br>sčítací a dosazovací metoda řešení soustavy rovnic<br>slovní úlohy řešené soustavou rovnic | **OSV8** - pozorování a empatické naslouchání; verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh<br>**OSV9** - schopnost spolupráce při řešení úloh<br>**OSV10** - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří<br>**OSV11** - pomoc druhým; vědomí odpovědnosti za vlastní učení<br>**MV1** - vyhledávání údajů při řešení úloh z praktického života, pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením<br><br>***Čj*** *- čtení úlohy s porozuměním, formulace slovní odpovědi* |
| **M-9-1-09**<br>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | **žák:**<br>– zná pojmy peníze, mince, bankovky, platební karty, jistina, kapitál, finanční produkty (půjčka, hypotéka, úvěr, leasing), inflace, úrok, daň z úroku<br>– vypíše několik členů | **Finanční matematika**<br>peníze, mince, bankovky, platební karty<br>jistina, kapitál, finanční produkty (půjčka, hypotéka, úvěr, leasing)<br>inflace<br>jednoduché a složené | ***Vo, Pč*** *- rozpočet domácnosti, funkce bank*<br>***Inf*** *- vyhledávání informací o bankách, kurzovní lístek, úrokové sazby* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | aritmetické posloupnosti se zadaným prvním členem a diferencí<br>- vypíše několik členů geometrické posloupnosti se zadaným prvním členem a kvocientem<br>- vysvětlí rozdíl mezi jednoduchým a složeným úrokováním<br>- vypočítá úrok z vkladu při jednoduchém a složeném úrokování | úrokování<br>roční úroková míra | |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| **M-9-2-01**<br>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data<br>**M-9-2-02**<br>porovnává soubory dat<br>**M-9-2-03**<br>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti<br>**M-9-2-04**<br>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem<br>**M-9-2-05** | **žák:**<br>vysvětlí pojem „(funkční) závislost“, závisle a nezávisle proměnná<br>rozlišuje definiční obor a obor hodnot<br>pozná z obrázku, zda se jedná o graf funkce<br>pomocí rovnice funkce sestaví tabulku hodnot funkce<br>pomocí tabulky hodnot narýsuje graf funkce<br>určí definiční obor jednoduché funkce<br>určí rovnici funkce (přímá | **Funkce**<br>pravoúhlá soustava souřadnic<br>závisle a nezávisle proměnná<br>definiční obor a obor hodnot<br>interval<br>funkce rostoucí, klesající, konstantní<br>lineární funkce<br>přímá úměrnost<br>kvadratická funkce<br>nepřímá úměrnost | **OSV1** - rozvoj pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů<br>**OSV2** - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí<br>**OSV3** - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení – snaha dokončit úkol<br>**OSV5** - rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) – různé způsoby řešení úloh |

| | | | |
|---|---|---|---|
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | a nepřímá úměrnost) z tabulky hodnot<br>rozhodne, zda je daná funkce lineární<br>narýsuje graf přímé úměrnosti a lineární funkce, načrtne graf nepřímé úměrnosti<br>využívá graf lineární funkce ke grafickému řešení jednoduchých soustav dvou lineárních rovnick<br>odhadne vlastnosti závislosti z grafu a z rovnice funkce (praktické příklady,<br>- praktické důsledky)<br>- určí z grafu funkce, zda je rostoucí, klesající, konstantní<br>žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice<br>přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak<br>vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)<br>vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci<br>pracuje s rovnicí a grafem kvadratické funkce | | ***Inf*** *- práce s grafy*<br>***F*** *- závislost veličin* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **žák:**<br>– na základě podobnosti trojúhelníků vysvětlí funkci sinus, cosinus a tangens<br>– používá pojmy protilehlá odvěsna, přilehlá odvěsna, přepona<br>– zapíše vztah pro funkce sin, cos a tg v závislosti na označení trojúhelníku<br>– určí hodnotu funce sin, cos a tg pro zadaný úhel pomocí tabulek a kalkulátoru<br>– zjistí, pro který úhel má gon. funkce zadanou hodnotu pomocí kalkulátoru<br>– používá funkci sinus a cosinus k výpočtu neznámé strany nebo úhlu v trojúhelníku | **Goniometrické funkce**<br>sin, cos, tg<br>graf<br>hodnoty v tabulkách a na kalkulačce<br>výpočet hodnoty pro úhel<br>výpočet úhlu z hodnoty funkce | |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | |
| **M-9-3-07**<br>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | **žák:**<br>– rozhodne, zda jsou zadané útvary podobné<br>– zapíše podobnost útvarů<br>– určí koeficient podobnosti<br>– popíše vlastnosti podobných útvarů<br>– vysvětlí použití podobnosti v praxi (kartografie, měřítko mapy projekční a zvětšovací | **Podobnost**<br>podobné útvary<br>koeficient podobnosti<br>věty podobnosti trojúhelníků sss, sus, uu<br>mapy, plány, modely | ***Z*** *- práce s plány v daném měřítku*<br>***VV*** *- „zlatý řez“*<br>***Inf*** *- mapy a satelitní snímky; úprava obrázků (zmenšení, zvětšení)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | technika)<br>– vysloví věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu)<br>– sestrojí obraz daného útvaru v daném poměru<br>– využívá znalostí o podobnosti při řešení slovních úloh | | |
| **M-9-3-09**<br>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br>**M-9-3-10**<br>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>**M-9-3-11**<br>načrtne a sestrojí sítě základních těles<br>**M-9-3-12**<br>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | **žák:**<br>– pojmenuje části jehlanu (vrchol, výška stěnová, výška tělesová, boční hrana, podstavná hrana), podstava<br>– pozná pravidelný n-boký jehlan<br>– načrtne a narýsuje síť jehlanu<br>– vypočte povrch a objem jehlanu<br>– načrtne obraz jehlanu v rovině | **Jehlan**<br>jehlan, pravidelný jehlan<br>síť, povrch jehlanu<br>objem jehlanu | ***Vv*** *- zobrazení těles, tělesa v architektuře*<br>***D, Z*** *- pyramidy* |
| | **žák:**<br>– pojmenuje části kužele (vrchol, strana, výška, podstava)<br>– načrtne a narýsuje síť kužele<br>– vypočte povrch a objem kužele<br>– načrtne obraz kužele v rovině | **Rotační kužel**<br>podstava, plášť<br>síť, povrch kužele<br>objem kužele | |
| | **žák:**<br>– vypočte povrch a objem koule | **Koule**<br>povrch koule<br>objem koule | |
| **M-9-3-13**<br>analyzuje a řeší aplikační | **žák:**<br>– vypočte objem a povrch těles | **Výpočty v tělesech** pomocí goniometrických funkcí | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | složených ze základních prostorových útvarů | řešení pravoúhlého trojúhelníku | |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | |
| **M-9-4-01**<br>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | **žák:**<br>- hledá logické souvislosti<br>- doplní chybějící členy do číselné a logické řady<br>- řeší logické úlohy<br>- řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení | **Číselné a logické řady**<br>číselné a obrázkové analogie<br>logické úlohy | **OSV5** - rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) – různé způsoby řešení úloh<br>**OSV9** - schopnost spolupráce při řešení úloh<br>**OSV10** - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří<br><br>***Čj*** *- čtení úlohy s porozuměním, formulace slovní odpovědi*<br>***Inf*** *- využití tabulkového editoru* |
| **M-9-4-02**<br>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **žák:**<br>- řeší netradiční geometrické úlohy, hledá různá řešení<br>- vytvoří sítě a modely složitějších těles | **Netradiční geometrické úlohy**<br>**Sítě složitějších těles** | |

# 7.5. Informatika

## 7.5.1. Vyučovací předmět INFORMATIKA

### 7.5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací obor: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

***Časová dotace a organizační vymezení***

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **Informatika** | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Vzdělávání** v informatice je zaměřeno na:
- poznávání, jak funguje počítač a informační systémy
- osvojení poznatků, jak jsou zpracována a prezntována různá data
- poznávání, jak pracují informační systémy
- porozumění, jaké problém ý informatika řeší
- získávání zakldních informací z oboru programování a algoritmizace

***Průřezová témata***

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

***Kompetence k učení***

- Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu.
- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

***Kompetence k řešení problémů***

- Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
- Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

***Kompetence komunikativní***

- Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

***Kompetence sociální a personální***

- Žák účinně spolupracuje ve skupině.

### *Kompetence občanské*

- Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

### *Kompetence pracovní*

- Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

### *Kompetence digitální*

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
- Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## 7.5.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA – 2.stupeň

**Vzdělávací oblast: Informatika**

**Vyučovací předmět: Informatika** **6. ročník**

| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, *mezipředmětové vztahy* | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření |
|---|---|---|---|---|
| **Data, informace a modelování** | | | | |
| **I-9-1-02**<br>navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | **žák:**<br>- rozpozná zakódované informace kolem sebe<br>- zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady<br>- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer<br>- zakóduje v obrázku barvy více způsoby<br>- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů<br>- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu<br>- ke kódování využívá i | **Kódování a šifrování dat a informací**<br>Přenos informací, standardizované kódy<br>Znakové sady<br>Přenos dat, symetrická šifra<br>Identifikace barev, barevný model – kódování barev<br>Vektorová grafika – obrázky z čar<br>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet – komprese a kontrola<br>Binární kód, logické a a NEBO<br>Bit, bajt, násobné | **OSV1** - řešení problémů<br>**OSV5** - kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení<br>**OSV8** - způsoby komunikace, vyjádření myšlenky, vztahů<br><br>***Vv*** *- animace*<br>***M*** *- dvojková soustava* | ***I-9-1-02p***<br>*zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | binární čísla | jednotky | | |
| **Informační systémy** | | | | |
| **I-9-1-01**<br>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | **žák:**<br>– najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)<br>– odpoví na otázky na základě dat v tabulce<br>– popíše pravidla uspořádání v existující tabulce<br>– doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy<br>– navrhne tabulku pro záznam dat<br>– propojí data z více tabulek či grafů | **Práce s daty**<br>Data v grafu a tabulce<br>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce<br>Kontrola hodnot v tabulce<br>Filtrování, řazení a třídění dat<br>Porovnání dat v tabulce a grafu<br>Řešení problémů s daty | **OSV1** - rozvoj pozornosti a soustředění; řešení problémů<br>**OSV5** - kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení<br>**OSV8** - komunikační dovednosti pro sběr dat, dotazník<br>**OSV10** - dovednosti pro řešení problémů<br><br>***M*** *- tabulky, grafy;*<br>***F*** *- využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů, měření; záznam výsledků měření do tabulky, grafu*<br>***Tv*** *- měření sportovních výkonů a zaznamenání do tabulky, jejich porovnávání*<br>***Čj*** *- knižní katalogy* | ***I-9-1-01p***<br>*získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti* |
| **I-9-3-04**<br>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu dat | | | | |
| **1-9-3-01**<br>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | **žák:**<br>– popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují<br>– pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | **Informační systémy**<br>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace | | ***I-9-3-01p***<br>*popíše účel informačních systémů, které používá* |
| **Algoritmizace a programování** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **I-9-2-01**<br>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení | **žák:**<br>– v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost<br>– po přečtení programu vysvětlí, co vykoná<br>– ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby<br>– používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování<br>– vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech<br>– diskutuje různé programy pro řešení problému<br>– vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | **Programování – opakování a vlastní bloky**<br>Vytvoření programu – sestavení scénáře<br>Opakování – opakování bloků<br>Podprogramy – vlastní bloky | **OSV1** - rozvoj pozornosti a soustředění; řešení problémů<br>**OSV2** - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí<br>**OSV3** - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; snaha dokončit práci<br>**OSV4** - dobrá organizace času<br>**OSV5** - kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení<br>**OSV8** - komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh<br>**OSV9** - spolupráce na projektu; dovednost navazovat na nápady druhých | ***I-9-2-01p***<br>*po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti* |
| **I-9-2-03**<br>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | | | ***I-9-2-03p***<br>*navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal* |
| **I-9-2-05**<br>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **I-9-2-06**<br>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | | **OSV10** - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří<br>**OSV11** - pomoc druhým s řešením úloh | |

<table>
<tr><th colspan="5">7. ročník</th></tr>
<tr><th>Očekávané výstupy z RVP ZV</th><th>Školní výstupy</th><th>Učivo</th><th>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</th><th>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</th></tr>
<tr><td colspan="5">Algoritmizace a programování</td></tr>
<tr>
<td>I-9-2-01<br>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení</td>
<td rowspan="3">žák:<br>– v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému<br>– po přečtení programu vysvětlí, co vykoná<br>– ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby<br>– používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna<br>– spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav<br>– vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech<br>– diskutuje různé programy</td>
<td rowspan="3">Programování – podmínky, postavy a události<br>Opakování s podmínkou<br>Události, vstupy – myš a klávesnice<br>Objekty a komunikace mezi nimi – posílání zpráv</td>
<td rowspan="3">OSV1 - rozvoj pozornosti a soustředění; řešení problémů<br>OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí<br>OSV3 - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; snaha dokončit práci<br>OSV4 - dobrá organizace času<br>OSV5 - kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení<br>OSV8 - komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená</td>
<td>I-9-2-01p<br>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>I-9-2-03<br>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</td>
<td>I-9-2-03p<br>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</td>
</tr>
<tr>
<td>I-9-2-05<br>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost</td>
<td></td>
</tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | pro řešení problému<br>– vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní<br>– hotový program upraví pro řešení příbuzného problému<br>– používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna<br>– používá souřadnice pro programování postav<br>– používá parametry v blocích, ve vlastních blocích<br>– vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | **Programování – větvení, parametry a proměnné**<br>Větvení programu, rozhodování<br>Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné | a pozitivní komunikace při společném řešení úloh<br>**OSV9** - spolupráce na projektu; dovednost navazovat na nápady druhých<br>**OSV10** - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří<br>**OSV11** - pomoc druhým s řešením úloh | |
| **I-9-2-06**<br>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | | | |
| | | | | |
| **Data, informace a modelování** | | | | |
| **I-9-1-03**<br>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými | **žák:**<br>– vysvětlí známé modely jevů, situací, činností<br>– v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku<br>– pomocí ohodnocených grafů řeší problémy | **Modelování pomocí grafů a schémat**<br>Standardizovaná schémata a modely – běžně užívané modely<br>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu | **OSV1** - řešení problémů<br>**OSV5** - kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení | ***I-9-1-03p***<br>*popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | – pomocí orientovaných grafů řeší problémy<br>– vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | Orientované grafy, automaty<br>Modely, paralelní činnost | **OSV8** - způsoby komunikace, vyjádření myšlenky, vztahů<br><br>***Z*** *- mapy, plány*<br>***D*** *- historické mapy; myšlenkové mapy, rodokmen, časové osy*<br>***Pč*** *- nákresy výrobků* | |
| **I-9-1-04**<br>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | | | ***I-9-1-04p***<br>*stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení* |
| **Digitální technologie** | | | | |
| **I-9-4-02**<br>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | **žák:**<br>– nainstaluje a odinstaluje aplikaci<br>– uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory<br>– vybere vhodný formát pro uložení dat<br>– vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě<br>– porovná různé metody zabezpečení účtů<br>– spravuje sdílení souborů<br>– pomocí modelu znázorní | **Počítače**<br>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému<br>Správa souborů, struktura složek, neměnitelné soubory pdf<br>Instalace aplikací<br>Domácí a školní počítačová síť<br>Fungování a služby internetu<br>Princip e-mailu<br>Metody zabezpečení přístupu k datům<br>Role a jejich přístupová | **OSV1** - rozvoj pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů<br>**OSV3** - regulace vlastního jednání; dodržování pravidel pro bezpečné zacházení se zařízeními<br>**OSV4** - dovednosti zvládání stresových situací, když se objeví nějaké technické problémy<br>**OSV8** - dovednosti pro vedení elektronické komunikace | ***I-9-4-02p***<br>*ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu* |
| **I-9-4-03**<br>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | | | ***I-9-4-03p***<br>*pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí* |
| **I-9-4-04**<br>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy | | | | ***I-9-4-04p***<br>*rozpozná typické závady a chybové stavy* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| počítače<br><br>**I-9-4-05**<br>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | – cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)<br>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | ***Aj*** *- anglické názvosloví některých komponent PC*<br>***Čj*** *- pravidla internetové korektní diskuse, chování na sociálních sítích*<br>***Vo*** *- netiketa, autorská práva*<br>***M*** *- práce s kalkulačkou*<br>***všechny předměty*** *- vyhledávání informací na internetu; využití různých online nástrojů* | *počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu*<br><br>***I-9-4-05***<br>*dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat* |

| 8. ročník | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, *mezipředmětové vztahy*** | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** |
| **Algoritmizace a programování** | | | | |
| **I-9-2-02**<br>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | **žák:**<br>– podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota<br>– upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol<br>– vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost<br>– přečte program pro robota a najde v něm případné chyby<br>– ovládá výstupní zařízení a senzory robota<br>– vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota | **Programování robotické stavebnice**<br>Sestavení a oživení robota<br>Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním<br>Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)<br>Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)<br>Čtení programu<br>Projekt Můj robot | **OSV1** - rozvoj pozornosti a soustředění; řešení problémů<br>**OSV2** - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí<br>**OSV3** - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; snaha dokončit práci<br>**OSV4** - dobrá organizace času<br>**OSV5** - kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení<br>**OSV8** - komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená | ***I-9-2-02p***<br>*rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení* |
| **I-9-2-03**<br>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | | | ***I-9-2-03p***<br>*navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal* |
| **I-9-2-05**<br>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | | a pozitivní komunikace při společném řešení úloh<br>**OSV9** - spolupráce na projektu; dovednost navazovat na nápady druhých<br>**OSV10** - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří<br>**OSV11** - pomoc druhým s řešením úloh<br><br>***F*** *- světlo, zvuk*<br>***Pč*** *- stavba z robotické stavebnice*<br>***M*** *- soustava souřadnic pro orientaci v prostoru*<br>***Hv*** *- tvorba hudby* | |
| **I-9-2-06**<br>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | | | |
| **I-9-2-06**<br>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | **žák:**<br>– sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej<br>– přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji<br>– používá opakování, rozhodování, proměnné<br>– ovládá výstupní zařízení desky<br>– používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu<br>– připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá<br>– vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit | **Programování hardwarové desky Micro:bit**<br>Sestavení programu a oživení Micro:bitu<br>Ovládání LED displeje<br>Tlačítka a senzory náklonu<br>Připojení sluchátek, tvorba hudby<br>Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru<br>Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově<br>Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu | | |
| **I-9-2-05**<br>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | | | |
| **Informační systémy** | | | | |
| **I-9-3-03**<br>vymezí problém a určí, | **žák:**<br>– při tvorbě vzorců rozlišuje | **Hromadné zpracování dat** | | ***I-9-3-03p*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | – absolutní a relativní adresu buňky<br>– používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)<br>– řeší problémy výpočtem s daty<br>– připíše do tabulky dat nový záznam<br>– seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)<br>– používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy<br>– ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Relativní a absolutní adresy buněk<br>Použití vzorců u různých typů dat<br>Funkce s číselnými vstupy<br>Funkce s textovými vstupy<br>Vkládání záznamu do databázové tabulky<br>Řazení dat v tabulce<br>Filtrování dat v tabulce<br>Zpracování výstupů z velkých souborů dat | **OSV1** - rozvoj pozornosti a soustředění; řešení problémů<br>**OSV2** - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí<br>**OSV3** - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; plánování učení a studia<br>**OSV5** - kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení<br>**OSV8** - komunikační dovednosti pro sběr dat, dotazník<br><br>***Tv*** *- měření sportovních výkonů a zaznamenání do tabulky, jejich porovnávání*<br>***Ch, F*** *- využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů, měření; zpracování zápisu z laboratorních prací na PC, videozáznam pokusu; tabulky, grafy* | *na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat* |
| **I-9-3-02**<br>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | | | | ***I-9-3-02p***<br>*nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***M*** *- tvorba tabulek, grafů; využití vzorců k různým výpočtům*<br>***Vo*** *- sestavení rozpočtu* | |

| 9. ročník | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, *mezipředmětové vztahy*** | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** |
| **Algoritmizace a programování** | | | | |
| **I-9-2-02**<br>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | **žák:**<br>– řeší problémy sestavením algoritmu<br>– v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému<br>– ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby<br>– diskutuje různé programy pro řešení problému<br>– vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní<br>– řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků<br>– hotový program upraví pro řešení příbuzného | **Programovací projekty**<br>Programovací projekt a plán jeho realizace<br>Popsání problému<br>Testování, odladění, odstranění chyb<br>Pohyb v souřadnicích<br>Ovládání myší, posílání zpráv<br>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu<br>Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky<br>Návrh postupu, klonování.<br>Animace kostýmů postav, události<br>Analýza a návrh hry, | **OSV1** - rozvoj pozornosti a soustředění; řešení problémů<br>**OSV2** - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí<br>**OSV3** - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; snaha dokončit práci<br>**OSV4** - dobrá organizace času<br>**OSV5** - kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení<br>**OSV8** - komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená | ***I-9-2-02p***<br>*rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení* |
| **I-9-2-03**<br>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | | | ***I-9-2-03p***<br>*navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal* |
| **I-9-2-05**<br>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | problému<br>– zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | střídání pozadí, proměnné<br>Výrazy s proměnnou<br>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů<br>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy | a pozitivní komunikace při společném řešení úloh<br>**OSV9** - spolupráce na projektu<br>**OSV10** - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří<br>**OSV11** - pomoc druhým s řešením úloh<br><br>***M*** *- soustava souřadnic; proměnná*<br>***F, Ch*** *- popis kroků postupu při laboratorní práci*<br>***Vv*** *- animace* | |
| **I-9-2-06**<br>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | | | |
| **Digitální technologie** | | | | |
| **I-9-4-01**<br>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | **žák:**<br>– pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí<br>– vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením<br>– diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich<br>– na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat | **Digitální technologie**<br>***Hardware a software***<br>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí<br>Operační systémy: funkce, typy, typické využití<br>Komprese a formáty souborů<br>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální | **OSV1** - rozvoj pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů<br>**OSV3** - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení – snaha dokončit úkol | ***I-9-4-01p***<br>*rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému* |
| **I-9-4-02**<br>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **I-9-4-03**<br>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | – popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní<br>– na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti<br>– vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu<br>– diskutuje o cílech a metodách hackerů<br>– vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat<br>– diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | realita, internet věcí, umělá inteligence)<br>***Sítě***<br>Typy, služby a význam počítačových sítí<br>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa<br>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud<br>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL<br>Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)<br>***Bezpečnost***<br>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy<br>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat<br>Práce s hesly, správa hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace<br>***Digitální identita***<br>Digitální stopa: | **OSV4** - dobrá organizace času, regulování času stráveného ve volném času u PC<br>**OSV10** - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří<br>**VDO2** - práva a povinnosti občana (autorská práva)<br>**MV1** - kritické čtení a vnímání informací na Internetu<br>**MV2** - rozpoznání faktického a fiktivního obsahu<br>**MV3** - stavba zpráv<br>**MV4** - názory, postoje, rozpoznání manipulace<br>**MV5** - vliv médií na život člověka<br>**MV6** - tvorba mediálního sdělení<br>**MV7** - komunikace a spolupráce při týmové práci<br><br>***F*** *- elektrické spotřebiče*<br>***Vo*** *- digitální stopa, netiketa; průzkumy,* | ***I-9-4-03p***<br>*pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí* |
| **I-9-4-04**<br>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | | | ***I-9-4-04p***<br>*rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu* |
| **I-9-4-05**<br>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | | | ***I-9-4-05***<br>*dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat<br>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | *ankety; autorské právo; kyberšikana; online nakupování; weby institucí a škol; kariérové portfolio*<br>***Čj** - dodržuje pravidla pravopis; vyjadřuje se kultivovaně, spisovně; typografická pravidla*<br>***všechny předměty** - vyhledávání informací na internetu; využití různých online nástrojů* | |

# 7.6.Člověk a příroda

## 7.6.1. Vyučovací předmět PŘÍRODOPIS

### 7.6.1.1. Char akteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Přírodopis
Vyučovací předmět:Přírodopis

***Časová dotace a organizační vymezení***

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **Přírodopis** | 2 | 2 | 2 | 1 |

**Vzdělávání v předmětu přírodopis**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání**

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

***Průřezová témata***

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků***

**Kompetence k učení**

*Žáci:*

- vyhledávají, třídía propojují informace
- správně používají odborné terminologie
- samostatně pozorují a porovnávají získané informace
- nalézají souvislostí

**Kompetence k řešení problémů**

*Žáci:*

- volí vhodný postup řešení zadaných úkolů
- navrhují sami řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

**Kompetence komunikativní**

*Žáci:*

- pracují ve skupinách, komunikují spolu, respektují názory druhých, vhodně diskutují
- formulojí svoje myšlenky v písemné i mluvené formě
- prezentují svoje práce, zhodnotí výsledky své práce a reagují na hodnocení ostatních, argumentují a přijímají kritiku

**Kompetence sociální a personální**

*Žáci:*

- spolupracují ve skupině při řešení problémů
- posilují v různých situacích svoji sebedůvěru a získávají pocit zodpovědnosti

**Kompetence občanské**

*Žáci:*

- dodržujínpravidla slušného chování
- chápou práva a povinnosti v souvisloszi s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

**Kompetence pracovní**

*Žáci:*

_ dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

- si sami organizují práci, navrhují postup a časový rozvrh

**Kompetence digitální**

*Žáci:*

- ovládají běžné používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytvářejí a upravují digitální obsah, využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti
- předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

## 7.6.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**
**Vyučovací předmět: Přírodopis** **Ročník: 6**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Obecná biologie a genetika** | | | |
| **P-9-1-01**<br>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů<br>**P-9-1-04**<br>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Vysvětlí pojmy: parazitismus, symbióza, predátor, producent, konzument, rozkladač<br>Vysvětlí fyziologické procesy organismů:<br>▪ rozpozná konkrétní způsob výživy u vybraných druhů rostlin a živočichů<br>▪ popíše průběh dýchání rostlin a rozezná způsoby dýchání u jednotlivých skupin živočichů<br>▪ objasní význam a průběh fotosyntézy u rostlin, rozliší organické a anorganické látky<br>▪ vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování ▪ popíše přímý či nepřímý vývin vybraných bezobratlých živočichů, objasní pojmy živorodost a vejcorodost<br>▪ vysvětlí význam půdních bakterií | **vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty<br>**bakterie** – výskyt, význam a praktické využití | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Biologie hub** | | | |
| **P-9-2-01**<br>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.<br>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků.<br>Vysvětlí první pomoc při otravě houbami.<br>Popíše význam a výskyt vybraných druhů lišejníků | **houby bez plodnic** – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy<br>**houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami<br>**lišejníky** – výskyt a význam | |
| **Tematický okruh: Biologie rostlin** | | | |
| **P-9-3-02**<br>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin<br>**P-9-3-03**<br>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku, porovná buňku rostlin<br>Vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování).<br>Poznává a zařazuje běžné druhy řas<br>Porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla vyšších rostlin, odvodí na základě pozorování jeho uspořádání<br>Poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapraďorostů<br>Poznává a zařazuje naše jehličnany.<br>Určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasu. | **anatomie a morfologie rostlin** – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)<br>**fyziologie rostlin** – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování<br>**systém rostlin** – poznávání a zařazování daných zástupců, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců<br>• běžných druhů řas<br>• mechorostů | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin<br>- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady<br>- rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin<br>- zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit<br>Dodržuje zásady chování v přírodních ekosystémech<br>Zná význam lesa a způsoby jeho ochrany,<br>osobně se angažuje (ochrana přírody)<br>Zná význam vodního prostředí a způsoby jeho ochrany<br>Vysvětlí význam lučních porostů<br>Zná příklady a využití kulturních plodin | • kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny)<br>• nahosemenných rostlin<br>• krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)<br>jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců<br><br>**význam rostlin a jejich ochrana** | |
| **Tematický okruh: Biologie živočichů** | | | |
| **P-9-4-02**<br>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Vysvětlí význam a zásady třídění organismů | **stavba těla** – organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **P-9-4-03**<br>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí<br>**P-9-4-04**<br>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané zástupce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin<br>Pozoruje živočichy v jejich přirozeném prostředí a objasní jejich přizpůsobení podmínkám prostředí<br>- zná jednotlivé taxonomické jednotky<br>- podle charakteristických znaků rozlišuje bezobratlé živočichy<br>- pochopí vývojové zdokonalení stavby těla<br>- dokáže popsat vnější stavbu těla členovců<br>- rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků<br>- uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd<br>- dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu<br>- rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou<br>- orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce<br>- pozná vybrané zástupce obojživelníků | **vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)<br>**rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva<br>**projevy chování živočichů** | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - pozná vybrané zástupce plazů<br>- pozná vybrané zástupce ptáků<br>- pozná vybrané zástupce ryb<br>- podle charakteristických znaků rozlišuje<br>základní řády savců a správně roztřídí vybrané<br>zástupce<br>- vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek apod.)<br>- pozná vybrané zástupce<br>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka<br>Popíše základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | |
| **Tematický okruh: Základy ekologie** | | | |
| **P-9-7-01**<br>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi<br>**P-9-7-02**<br>na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému<br>**P-9-7-03**<br>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Uvede příklady výskytu konkrétních organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi<br>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců ve vybraných ekosystémech, zhodnotí jejich význam<br>Rozliší vybrané chráněné rostliny a živočichy, objasní správné chování člověka v přírodě | **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému<br>**ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| P-9-7-04<br>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | | |
| **Tematický okruh: Praktické poznávání přírody** | | | |
| **P-9-8-01**<br>aplikuje praktické metody poznávání přírody | Používá mikroskop a lupu pro pozorování Provede jednoduché laboratorní úkony při pozorování rostlin<br>Užívá atlasy a klíče pro určování rostlin a živočichů<br>Založí si herbář | **praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Obecná biologie a genetika** | | | |
| *P-9-1-01p*<br>*orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života*<br>*P-9-1-04p*<br>*uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka* | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*<br>*- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* | | | |
| **Tematický okruh: Biologie hub** | | | |
| *P-9-2-01p*<br>*rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků* | | | |
| **Tematický okruh: Biologie rostlin** | | | |
| *P-9-3-02p*<br>*rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití*<br>*P-9-3-03p*<br>*rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* | | | |
| **Tematický okruh: Biologie živočichů** | | | |
| *P-9-4-02p*<br>*rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*<br>*P-9-4-03*<br>*odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*<br>*P-9-4-04p* | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | | | |
| **Tematický okruh: Základy ekologie** | | | |
| *P-9-7-01*<br>*uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*<br>*P-9-7-02p*<br>*objasní základní princip některého ekosystému*<br>*P-9-7-03p*<br>*vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech*<br>*P-9-7-04p*<br>*popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky*<br>*P-9-7-04p*<br>*pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | | | |
| **Tematický okruh: Praktické poznávání přírod** | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *P-9-8-01p*<br>*využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* | | | |

Pomůcky: nástěnné obrazy, trvalé preparáty, přírodní materiály, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**
**Vyučovací předmět: Přírodopis** **Ročník: 7**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Obecná biologie a genetika** | | | |
| **P-9-1-01**<br>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů<br>**P-9-1-04**<br>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Vysvětlí pojmy: parazitismus, symbióza, predátor, rozkladač<br>Vysvětlí fyziologické procesy organismů:<br>- výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty<br>- rozliší organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, uvede příklady<br>- objasní způsob života jednobuněčných organismů<br>- uvede představu o velikosti bakterií a virů<br>Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka:<br>- uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka<br>- řekne, co způsobují bakterie a viry v sadech a objasní příčiny jejich šíření<br>- porovná bakterie a viry<br>- vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin a živočichů<br>- vyjádří za jakých podmínek mohou žít bakterie, hodnotí jejich význam | **vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty<br>**viry a bakterie** – výskyt, význam praktické využití | **EV**<br>ekosystémy-biodiverzita - vysvětlí význam biodiverzity, posoudí ohrožení a ochranu rozmanitosti přírody ve světě a u nás |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - charakterizuje viry jako živé částice závislé svou existencí na buňkách různých organismů<br>- uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění<br>- řekne co je infekce, epidemie a pandemie<br>- uvede zásady ochrany před infekčním onemocněním, význam prevence<br>- objasní význam očkování | | |
| **Tematický okruh: Biologie hub** | | | |
| **P-9-2-01**<br>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Vysvětlí rozdíl mezi houbami parazitickými a hniložijnými<br>Řekne, co způsobují houby v sadech a objasní příčiny jejich šíření<br>Zařadí plísně mezi houby<br>Uvede podmínky vhodné pro šíření plísní a zásady ochrany před vlivem plísní<br>Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby,<br>vysvětlí význam<br>Porovná tělo řasy, houby a prvoka<br>Uvede příklady hub vytvářejících podhoubí | **houby bez plodnic** – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy<br>**houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami | |
| **Tematický okruh: Biologie rostlin** | | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **P-9-3-01**<br>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům<br>**P-9-3-02**<br>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin<br>**P-9-3-03**<br>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Objasní pojem monokultura, uvede základní skupiny polních plodin:<br>- jejich význam a příklady jejich zástupců<br>- pozná naše hlavní plodiny a třídí je podle systematických skupin s využitím tabulky<br><br>Vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich ovocných sadech a zahradách:<br>- ovocné rostliny porovná a zařadí do systému<br>- charakterizuje stavbu květu čeledi růžovitých<br>- rozliší růstové formy ovocných dřevin<br>- vyjádří význam šlechtění, vysvětlí, co je odrůda<br>- uvede příklady odrůd různého ovoce /nebo je vyhledá v atlasech/<br>- pozoruje rostliny a určuje rostliny v bylinném patru sadu a systematicky je třídí<br>- uvede různé způsoby ochrany rostlin a porovná je z hlediska vlivu na lidské zdraví,<br>hodnotí kvalitu ovoce a jeho význam ve výživě | **anatomie a morfologie rostlin** – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)<br>**fyziologie rostlin** – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování<br>**systém rostlin** – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců<br>**význam rostlin a jejich ochrana** | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | Zdůvodní, proč nejí nahnilé a plesnivé ovoce<br><br>Uvede příklady zeleniny u nás pěstované a význam zeleniny pro správnou výživu:<br>- roztřídí příklady zeleniny podle části rostliny, pro kterou je pěstována, podle vývinu a podle systematického zařazení<br>- uvede příklady chorob v zelinářských zahradách a zařadí původce chorob do hlavních systematických skupin<br>- objasní pojem plevel ve vztahu k přírodě a k člověku<br>- pozoruje a určuje plevele v zahradách<br><br>Objasní význam okrasných zahrad, parků a sídlištní zeleně:<br>- objasní pojem cizokrajné rostliny<br>- pozoruje, určuje a zařazuje okrasné rostliny do systematických skupin s využitím tabulek a atlasů<br>- rozlišuje rostliny nahosemenné a krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné, jednotlivé květy a květenství<br>rozlišuje letničky, dvouletky, trvalky a rostliny popínavé | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - uvede základní rozdíly mezi anglickým a francouzským typem parku<br>- vyjádří význam sídlištní zeleně pro život města<br>- zaujímá zodpovědný postoj k péči o městskou zeleň, diskutuje o zeleni v okolí<br><br>Vyjádří, co je to rumiště:<br>- pozoruje rumiště v okolí<br>- uvádí příklady rostlin žijících na rumištích<br>- jmenuje příklady léčivých a jedovatých bylin, popíše je, zařazuje je do systému a uvádí příklady jejich využití<br>- uvede zásady první pomoci při otravě jedovatou rostlinou<br><br>Uvede závislost pokojových rostlin na určitých podmínkách prostředí:<br>- jmenuje příklady pokojových rostlin a uvede, jak o ně pečovat<br><br>Charakterizuje prostředí ve skleníku a uvede příklady rostlin, které se tam pěstují<br>Pozoruje hospodářsky významné organismy<br><br>Uvede příklady cizokrajných ekosystémů: | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - jmenuje příklady rostlin žijících v uvedených biomech<br>- jmenuje hospodářsky významné druhy rostlin cizokrajných oblastí<br><br>Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci:<br>- porovná rostlinná pletiva<br>- uvede příklady mnohobuněčných řas, vyšších<br>rostlin - mechů, kapradin, přesliček, plavuní<br>- uvede příklady nahosemenných, krytosemenných, výtrusných rostlin<br>Vysvětlí význam základních orgánů těl semenných rostlin:<br>- vysvětlí význam a podle obrázku popíše stavbu kořenu, objasní pojem kořenová soustava, popíše, jak kořen přijímá vodu s rozpuštěnými látkami<br>- uvede význam stonku a podle obrázku popíše<br>vnitřní stavbu stonku<br>- popíše tloustnutí kmene stromu a vnější vzhled kmene stromu<br>- vyjádří význam listu, rozlišuje listy, popíše vnitřní stavbu listu<br>- objasní význam fotosyntézy<br>- hodnotí vliv prostředí na listy | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | Popíše vztahy mezi kořeny, stonkem a listy<br>objasní změny v rostlinném těle při nedostatku vody<br><br>Objasní, co je pohlavní a nepohlavní rozmnožování, uvede příklady:<br>- popíše základní stavbu květu<br>- objasní vztah mezi květem a plodem<br>- rozlišuje rostliny na jednodomé a dvoudomé<br>odliší opylení a oplození<br><br>Popíše a rozliší růst a vývoj rostliny<br>Vyjádří základní odlišnosti ve vývoji a životě rostlin | | |
| **Tematický okruh: Biologie živočichů** | | | |
| **P-9-4-01**<br>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů<br>**P-9-4-02**<br>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin<br>**P-9-4-03**<br>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na | Uvede příklady<br>Uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska člověka, objasní pojem škůdce<br>Příklady hmyzu utřídí do systému s využitím tabulky<br>Popíše život včelstva a význam chovu včel:<br>- objasní pojem instinkt<br>- uvede, co dělat po bodnutí hmyzem | **stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování<br>**vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí<br>**P-9-4-04**<br>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Uvede příklady ptáků běžných v zahradách a několik jich pozná<br>Uvede příklady vztahů mezi různými druhy hmyzu a mezi ptáky a hmyzem<br>Objasní, co je biologická regulace<br>Zhodnotí význam ptáků a dravého hmyzu v zahradách pro udržování biologické rovnováhy<br>Uvede, jak lidé mohou pečovat o ptactvo v zahradách a v okolí lidských sídel a jaký to má význam<br><br>Uvede příklady škůdců v zelinářských zahradách a objasní pojem škůdce ve vztahu k přírodě a k člověku<br>Zařadí příklady škůdců do hlavních systematických skupin<br><br>Pozoruje živočichy v okolním prostředí:<br>- uvede příklady bezobratlých a obratlovců v zeleni v lidských sídlech a na rumištích<br>- určuje živočichy a zařazuje je do skupin s využitím přehledů a tabulek<br>- pozná několik druhů živočichů žijících v zeleni v okolí domů | (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)<br>**rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva<br>**projevy chování živočichů** | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - vyjádří, jaký význam má aktivní ochrana živočichů<br>- hodnotí chování lidí vůči živočichům v okolí<br><br>Uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka, jak se před parazity chránit:<br>- objasní význam zachovávání hygienických zásad pro ochranu před nežádoucími živočichy v bytech a okolí domu<br>- uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a jejich okolí<br><br>Uvede příklady nejčastěji doma chovaných živočichů<br>Objasní zásady chování člověka vůči nim<br>Objasní, co je zdomácňování (domestikace) a pojem plemeno<br><br>Uvede příklady našich hospodářsky významných živočichů:<br>- uvede rozdíl mezi lichokopytníky a sudokopytníky a uvede jejich příklady<br>- vysvětlí rozdíl mezi malochovem a velkochovem hospodářských zvířat | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství, jaký má význam pro přírodu a co je bioprodukt<br><br>Uvede příklady cizokrajných ekosystémů:<br>- jmenuje příklady živočichů žijících v uvedených biomech<br><br>Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy<br>Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci:<br>- porovná živočišné tkáně<br>- uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů<br>- uvede příklady prvoků, jejich postavení v potravních řetězcích<br>- objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava a organismus<br>Popíše vnitřní stavbu těla a vyjádří funkci základních orgánových soustav:<br>- nezmara (žahavci)<br>- ploštěnky (ploštěnci)<br>- hlemýždě (měkkýši)<br>- žížaly (kroužkovci)<br>- kobylky (členovci)<br>Vysvětlí, co znamená obojetník a regenerace | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Tematický okruh: Základy ekologie** | | | |
| **P-9-7-01**<br>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi<br>**P-9-7-02**<br>na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému<br>**P-9-7-03**<br>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam<br>**P-9-7-04**<br>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | Popíše vztahy organismů v českých i cizokrajných ekosystémech:<br>- objasní význam druhové rozmanitosti na Zemi<br>- uvede příklady živočichů a jejich zařazení do potravních řetězců<br>Uvede příklady negativních vlivů člověka na české i cizokrajné ekosystémy a jejich důsledky<br>- jmenuje příklady ohrožených organismů<br>- uvede, jaký význam mají ZOO a botanické zahrady<br>- zhodnotí nebezpečí související s chovem některých cizokrajných zvířat v našich domácnostech<br>Chápe nebezpečí některých cizokrajných rostlin a živočichů v naší přírodě i pro člověka – invazivní druhy<br>Zdůvodní význam ochrany rostlin, uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě | **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému<br>**ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | Objasní význam rozmanitosti v přírodě<br>zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území<br>Uvede příklady CHKO, NP a rezervací UNESCO,<br>ochrany přírody a životního prostředí<br>Uvede, co je Natura 2000<br><br>Zhodnotí význam vědních oborů a příklady metod zkoumání přírody<br>Vyjádří, čím se základní biologické vědní obory zabývají, objasní jejich význam pro lidi<br><br>Charakterizuje sinice a zelené rostliny jako organismy schopné fotosyntézy:<br>- uvede význam pro obsah kyslíku v atmosféře a vliv na životní prostředí<br><br>Hodnotí význam rozmanitosti živočišné říše pro zachování přírodní rovnováhy a uvede příklady potravních řetězců<br>Uvede příklady podmínek, které vyvolají přemnožení hmyzu a objasní pojem škůdce<br>Vysvětlí, v čem spočívá biologická regulace | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | Hovoří o aktuální situaci týkající se přemnožení hmyzu<br>Hodnotí význam a uvede způsoby ochrany živočichů u nás<br><br>Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody<br>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | | |
| **Tematický okruh: Praktické poznávání přírody** | | | |
| P-9-8-01<br>aplikuje praktické metody poznávání přírody | Zhruba porovná rozlišovací schopnosti oka a mikroskopu, jeho význam pro objevení buněk<br><br>Pozoruje v mikroskopu tělo hmyzu<br>Pozoruje v mikroskopu trvalé preparáty | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Obecná biologie a genetika** | | | |
| *P-9-1-01p*<br>*orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života*<br>*P-9-1-04p*<br>*uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka*<br>*- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*<br>*- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* | | | |
| **Tematický okruh: Biologie hub** | | | |
| *P-9-2-01p*<br>*rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků* | | | |
| **Tematický okruh: Biologie rostlin** | | | |
| *P-9-3-02p*<br>*rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití*<br>*P-9-3-02p*<br>*uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování*<br>*P-9-3-03p*<br>*rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* | | | |
| **Tematický okruh: Biologie živočichů** | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *P-9-4-01p*<br>*porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*<br>*P-9-4-02p*<br>*rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*<br>*P-9-4-03*<br>*odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*<br>*P-9-4-04p*<br>*ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | | | |
| **Tematický okruh: Základy ekologie** | | | |
| *P-9-7-01*<br>*uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*<br>*P-9-7-02p*<br>*objasní základní princip některého ekosystému*<br>*P-9-7-03p*<br>*vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech*<br>*P-9-7-04p*<br>*popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky* | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *P-9-7-04p*<br>*pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | | | |
| **Tematický okruh: Praktické poznávání přírody** | | | |
| *P-9-8-01p*<br>*využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* | | | |

Pomůcky: nástěnné obrazy, trvalé preparáty, přírodní materiály, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

## Vyučovací předmět: Přírodopis Ročník: 8

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Biologie živočichů** | | | |
| **P-9-4-01**<br>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů<br><br>**P-9-4-02**<br>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin<br><br>**P-9-4-03**<br>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Vysvětlí základní znaky strunatců a jejich význam pro systém živočichů<br>Objasní vývoj a vývin živočichů v souvislosti s přizpůsobením životnímu prostředí<br>Porovná základní znaky jednotlivých tříd strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)<br>Uvede významné zástupce jednotlivých skupin strunatců a zařadí je do odpovídající třídy<br>Charakterizuje způsob života, prostředí a rozmnožování vybraných zástupců strunatců<br>Vysvětlí význam obratlovců v přírodě a pro člověka<br>Uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, uvede různé zástupce<br>Popíše stavbu živočišné buňky a vysvětlí funkci jejích základních částí<br><br>Vysvětlí vztah mezi buňkou, tkání, orgánem a orgánovou soustavou<br>Uvede příklady základních živočišných tkání a charakterizuje jejich funkci | **vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)<br><br>**stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | Popíše stavbu a funkci vybraných orgánů a orgánových soustav živočichů<br>Vysvětlí pojem mnohobuněčný organismus a objasní jeho výhody oproti jednobuněčným organismům<br>Rozliší základní způsoby rozmnožování živočichů (pohlavní a nepohlavní) a vysvětlí jejich význam pro zachování druhu | | |
| **Tematický okruh: Biologie člověka** | | | |
| **P-9-5-01**<br>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy<br><br>**P-9-5-02**<br>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka<br><br>**P-9-5-03**<br>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří<br><br>**P-9-5-04**<br>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Žák objasní základní etapy fylogeneze a ontogeneze člověka a vysvětlí význam rozmnožování člověka pro zachování druhu.<br>Popíše stavbu a funkci lidského těla na úrovni orgánů a orgánových soustav a vysvětlí jejich vzájemnou spolupráci.<br><br>Charakterizuje stavbu a funkci opěrné, pohybové, oběhové, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a řídicí soustavy. Vysvětlí základní principy činnosti nervové soustavy a vyšší nervové činnosti člověka.<br><br>Žák vysvětlí příčiny a příznaky běžných nemocí a popíše základní praktické zásady prevence a postupy při jejich léčení. | **fylogeneze a ontogeneze člověka** – rozmnožování člověka<br><br>**anatomie a fyziologie** – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost<br><br>**nemoci, úrazy a prevence** – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | Uvede příklady závažných poranění a život ohrožujících stavů a objasní postupy první pomoci.<br>Vysvětlí význam prevence, hygieny a očkování a uvede příklady šíření epidemických onemocnění a zásad ochrany zdraví při jejich výskytu. | | |
| **Tematický okruh: Obecná biologie a genetika** | | | |
| **P-9-1-02**<br>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti<br>**P-9-1-03**<br>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Objasní funkci chromozomů, uvede, že při oplození dochází ke spojení dědičných informací matky a otce<br>Podle obrázku objasní jednoduché schéma přenosu vloh, uvede, že některé choroby jsou dědičné | **dědičnost a proměnlivost organismů**<br>– podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení | |
| **Tematický okruh: Praktické poznávání přírody** | | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **P-9-8-01**<br>aplikuje praktické metody poznávání přírody | dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | **praktické metody poznávání přírody** – pozorování mikroskopem | **OSV** rozvoj schopností poznávání - pozoruje mikroskopem - vytváří mikroskopický preparát - porovnává a vyvozuje závěry |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Biologie živočichů** | | | |
| *P-9-4-01p*<br>*porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*<br>*P-9-4-02p*<br>*rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*<br>*P-9-4-03* | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | | | |
| **Tematický okruh: Biologie člověka** | | | |
| *P-9-5-01p*<br>*popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce*<br>*P-9-5-02p*<br>*charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka*<br>*P-9-5-03p*<br>*popíše vznik a vývin jedince*<br>*P-9-5-04p*<br>*rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | | | |
| **Tematický okruh: Praktické poznávání přírody** | | | |
| *P-9-8-01p*<br>*využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* | | | |

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
## Vyučovací předmět: Přírodopis Ročník: 9

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Obecná biologie a genetika** | | | |
| **P-9-1-01**<br>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů<br>**P-9-1-02**<br>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti<br>**P-9-1-03**<br>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi<br>Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života<br>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti<br>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů<br>Zná pojem gen, křížení, genové inženýrství | **vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života<br><br>**dědičnost a proměnlivost organismů** – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení | **EV**<br>Základní podmínky života |
| **Tematický okruh: Neživá příroda** | | | |
| **P-9-6-01**<br>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek<br>**P-9-6-02**<br>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody<br>**P-9-6-03**<br>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů | Vysvětlí teorii vzniku Země<br>Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života<br>Rozliší prvky souměrnosti krystalu<br>Orientuje se ve stupnici tvrdosti<br>Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty<br>Zná význam některých důležitých nerostů (rudy)<br>Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku | Země – vznik a stavba Země<br>nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků<br>vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky<br>půdy – složení, vlastnosti a význam půdy<br>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)<br>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů<br>Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů<br>Popíše druhy zvětrávání<br>Dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)<br>Porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy<br>Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy<br>Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů<br>Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi<br>Uvede význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka<br>rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí<br>Popíše příčiny vzniku mimořádných událostí a přírodních světlových katastrof<br>Jmenuje nejčastější mimořádné přírodní katastrofy ČR | změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí<br>podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka<br>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Základy ekologie** | | | |
| **P-9-7-02**<br>na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému<br>**P-9-7-04**<br>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi, rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí<br>Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom):<br>- uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce<br>- vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy<br>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů<br>Sleduje aktuální stav životního prostředí,<br>chápe principy trvale udržitelného rozvoje<br>Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie<br>Orientuje se v globálních problémech biosféry | **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému<br>**ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení | **EV**<br>Lidské aktivity a problémy ŽP |
| **Tematický okruh: Praktické poznávání přírody** | | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **P-9-8-01**<br>aplikuje praktické metody poznávání přírody | dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | **praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Obecná biologie a genetika** | | | |
| *P-9-1-01p*<br>*orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* | | | |
| **Tematický okruh: Neživá příroda** | | | |
| *P-9-6-01p*<br>*pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*<br>*P-9-6-02p*<br>*rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů*<br>*P-9-6-03p*<br>*na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* | | | |
| **Tematický okruh: Základy ekologie** | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *P-9-7-02p*<br>*objasní základní princip některého ekosystému*<br>*P-9-7-04p*<br>*popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky*<br>*P-9-7-04p*<br>*pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | | | |
| **Tematický okruh: Praktické poznávání přírody** | | | |
| *P-9-8-01p*<br>*využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* | | | |

# 7.7.Vyučovací předmět ZEMĚPIS

## 7.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu ZEMĚPIS

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Zeměpis
Vyučovací předmět:Zeměpis

### *Časová dotace a organizační vymezení*

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **Zeměpis** | 2 | 2 | 1 | 2 |

**Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k**

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

**Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání**

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

### *Průřezová témata*

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

**Kompetence k učení**

*Žáci*

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- vyhledávají, třídí a porovnávají informace
- používají odbornou terminologii
- nalézají souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

**Kompetence komunikativní**

*Žáci*

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- dodržují předem stanovená pravidla vzájemné komunikace

**Kompetence k řešení problémů**

*Žáci*

- jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí, diskutovat na dané téma

**Kompetence sociální a personální**

*Žáci*

- spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- vytvářejí si pocit zodpovědnosti za své jednání
- pracují ve skupinách, hodnotí práci svou i druhých, naslouchají názorům druhých, hodnotí své výsledky i práci druhých, přijímají kritiku
- budují si pocit zodpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

**Kompetence občanské**

*Žáci*

- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- dodržují npravidla slušného chování
- se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- chápou práva a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

**Kompetence pracovní**

*Žáci*

- jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- jsou vedeni k efektivní práci
- vyhledávají a využívají různé zdroje informací

**Kompetence digitální**

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, ale předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při práci v digitálním prostředí jedná eticky

## 7.7.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ZEMĚPIS

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**
**Vyučovací předmět: Zeměpis** **Ročník: 6.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** | | | |
| **Z-9-1-01** organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů<br>**Z-9-1-02** používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních<br>• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii<br>• pracuje s hlavními kartografickými produkty<br>• vyhledává informace v geografických mediích a jiných elektronických zdrojích dat<br>• určí zeměpisnou polohu pomocí kartografických produktů | komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat<br>geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě | |
| **Tematický okruh: Přírodní obraz Země** | | | |
| **Z-9-2-01** prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů<br>**Z-9-2-02** rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu<br>**Z-9-2-03** porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země ostatními tělesy sluneční soustavy<br>• popíše postavení Země ve vesmíru<br>• porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi<br>• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů<br>• uvede důkaz kulatosti Země<br>• uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce | • Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas<br>• krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry<br>• systém přírodní sféry na planetární úrovni – | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život lidí a organismů<br>• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu<br>• rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry<br>• uvede na příkladech příčinné vztahy v krajině<br>• rozliší tvary zemského povrchu<br>• porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost<br>• vymezí podnebné pásy<br>• uvede vliv šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství<br>• vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí<br>• pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí<br>• popíše rozmístění vody na Zemi<br>• vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi | geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně<br>• systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblast | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • vysvětlí rozmístění zdrojů a význam vody pro život lidí a organismů | | |
| **Tematický okruh: Společenské a hospodářské prostředí** | | | |
| **Z-9-4-01** posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace<br>**Z-9-4-02** posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje<br>obecné základní geografické znaky sídel<br>**Z-9-4-03** zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje<br>**Z-9-4-04** porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa<br>• charakterizuje obyvatelstvo světa a jeho částí na základě využití různých zdrojů<br>• rozliší charakteristiku obyvatelstva hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí<br>• rozliší kulturní odlišnosti různých částí světa<br>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel<br>• uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel<br>• rozliší na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí<br>• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje<br>• rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj<br>• lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin | • obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky<br>• světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně<br>• regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | a energií ve světě<br>• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | | |
| **Tematický okruh: Životní prostředí** | | | |
| **Z-9-5-01** porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin<br>**Z-9-5-02** uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | • Rozpozná a porovná přírodní a společenské prostředí, typy krajin<br>• Pojmenuje konkrétní přírodní a kulturní krajinné složky a prvky, včetně biomů<br>• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin<br>• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | • krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin vztah přírody a společnosti | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** | | | |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* | • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | • komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary<br>• geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Přírodní obraz Země** | | | |
| *Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země*<br>*Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost*<br>*Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* | • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů<br>• uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce<br>• vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život lidí a organismů<br>• uvede na příkladech příčinné vztahy v krajině<br>• rozliší tvary zemského povrchu<br>• porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost<br>• porovná působení vnitřních a vnějších sil | • Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas<br>• krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry<br>• systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně<br>• systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblast<br>• | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Společenské a hospodářské prostředí** | | | |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla<br>• pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel<br>• pomocí map lokalizuje nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a rekreace | • obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky<br>• světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně<br>• regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Životní prostředí** | | | |
| *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*<br>*Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* | • Pojmenuje a rozpozná přírodní a společenské prostředí, typy krajin<br>• Pojmenuje konkrétní přírodní a kulturní krajinné složky a prvky, včetně biomů | • krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin vztah přírody a společnosti | |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** program PowerPoint, internet a jeho dostupné aplikace, audiovizuální zdroje, počítač či tablet, učebnice, mapy, nástěnné tabule, pracovní listy či sešity

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**
**Vyučovací předmět: Zeměpis** **Ročník: 7.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Regiony světa** | | | |
| **Z-9-3-01** lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny<br>**Z-9-3-02** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států<br>**Z-9-3-03** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa<br>• uvede na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa<br>• uvede na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa<br>• na příkladech vymezí podle vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa<br>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny<br>• lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa<br>• lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny<br>• uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky | • světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)<br>• modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států<br>• lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů)<br>• porovná vybrané modelové státy (regiony) světa<br>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich<br>• popíše, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů<br>• uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech | | |
| **Tematický okruh: Společenské a hospodářské prostředí** | | | |
| **Z-9-4-01** posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace<br>**Z-9-4-03** zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, | • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, | • regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje<br>**Z-9-4-04** porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit<br>**Z-9-4-05** porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků<br>**Z-9-4-06** lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa<br>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s rozmístěním obyvatelstva a surovin v daných regionech<br>• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit v daných regionech<br>• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění v regionech | a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; geopolitické procesy | |
| **Tematický okruh: Životní prostředí** | | | |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin<br>**Z-9-5-02** uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)<br>**Z-9-5-03** uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | • Rozpozná a porovná přírodní a společenské prostředí daných regionů<br>• Pojmenuje konkrétní přírodní a kulturní krajinné složky a prvky, včetně biomů v regionech<br>• Uvede konkrétní důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP v daných regionech<br>• Uvede konkrétní aktuální problémy ve světových regionech v rámci ŽP | • krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin<br>• vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | a environmentální problémy lidstva | |
| **Tematický okruh: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** | | | |
| **Z-9-1-01** organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů<br>**Z-9-1-02** používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních<br>• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii<br>• pracuje s hlavními kartografickými produkty<br>• vyhledává informace v geografických mediích a jiných elektronických zdrojích dat | • komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat<br>• geografická kartografie a topografie –určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | tištěné i elektronické podobě | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Regiony světa** | | | |
| *Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*<br>*Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*<br>*Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa<br>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny<br>• lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik daní regiony<br>• charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | • světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)<br>• modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | a environmentální problémy, možnosti jejich řešení | |
| **Tematický okruh: Společenské a hospodářské prostředí** | | | |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | • uvede, jak v jednotlivých regionech světa souvisí přírodní podmínky s funkcí a rozmístění lidských sídel<br>• na mapách vyhledá nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace v daných regionech | • regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; geopolitické procesy | |
| **Tematický okruh: Životní prostředí** | | | |
| *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek*<br>*Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí* | • uvede příklady přírodních krajinných složek v daných regionech<br>• uvede příklady kulturních krajinných složek v daných regionech<br>• na příkladech uvede důsledky a rizika přírodních a společenských | • krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin<br>• vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | vlivů na životní prostředí v daných regionech | | |
| **Tematický okruh: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** | | | |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* | • používá s porozuměním základní topografickou a kartografickou terminologii | • komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary, statistická data, základní informační geografická média a zdroje dat<br>• geografická kartografie a topografie –určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě | |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** program PowerPoint, internet a jeho dostupné aplikace, audiovizuální zdroje, počítač či tablet, učebnice, mapy, nástěnné tabule, pracovní listy či sešity

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**
**Vyučovací předmět: Zeměpis** **Ročník: 8.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Regiony světa** | | | |
| **Z-9-3-01** lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny<br>**Z-9-3-02** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států<br>**Z-9-3-03** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy<br>• uvede na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů Evropy<br>• uvede na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů Evropy<br>• na příkladech vymezí podle vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony Evropy<br>• lokalizuje místa na mapě Evropy podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny<br>• lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) Evropy<br>• lokalizuje v oblastech (regionech) Evropy rozvojová jádra a periferní zóny<br>• uvede ve vybraných regionech Evropy jejich přírodní a společenské charakteristiky | • makroregion Evropa- určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)<br>• modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů Evropy a vybraných (modelových) států<br>• lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů) Evropy<br>• porovná vybrané modelové státy (regiony) Evropy<br>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich<br>• popíše, jak se různé regiony Evropy vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů<br>• uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech Evropy v určitých časových horizontech<br>Porovná Evropu a její jednotlivé regiony s jinými regiony světa dle zadaných kritérií | | |
| **Tematický okruh: Česká republika** | | | |
| **Z-9-6-03** hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský | • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál | • Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu<br>**Z-9-6-05** uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | České republiky v evropském a světovém kontextu<br>• porovná význam polohy České republiky v rámci střední Evropy<br>• uvede s využitím různých zdrojů přírodní charakteristiky České republiky<br>• porovná přírodní charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) státy | členitost, přírodní poměry a zdroje; | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Regiony světa** | | | |
| *Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*<br>*Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci Evropy<br>• uvede na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů Evropy<br>• na příkladech vymezí podle vybraných přírodních a společenských kritérií regiony Evropy | • světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti Evropu<br>• uvede ve vybraných regionech Evropy jejich přírodní a společenské charakteristiky<br>• charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných regionů Evropy a vybraných (modelových) států | vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)<br>• modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení | |
| **Tematický okruh: Česká republika** | | | |
| *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*<br>*Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*<br>*Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* | • lokalizuje zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a jejích krajů<br>• na přiměřené úrovni zhodnotí polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu<br>• porovná význam polohy České republiky v rámci Evropy | • Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • uvede s využitím různých zdrojů přírodní charakteristiky České republiky<br>• popíše přírodní charakteristiky České republiky<br>• Charakterizuje zvláštnosti a zajímavosti České republiky | | |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** program PowerPoint, internet a jeho dostupné aplikace, audiovizuální zdroje, počítač či tablet, učebnice, mapy, nástěnné tabule, pracovní listy či sešity

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**
**Vyučovací předmět: Zeměpis** **Ročník: 9.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Česká republika** | | | |
| **Z-9-6-01** vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy<br>**Z-9-6-02** hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu<br>**Z-9-6-03** hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu<br>**Z-9-6-04** lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit<br>**Z-9-6-05** uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy<br>• lokalizuje místní region<br>• uvede na příkladech specifika místního regionu<br>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům<br>• uvede silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů<br>• zařadí místní region do vyšších územních celků<br>• uvede perspektivy místního regionu<br>• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | • místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)<br>• Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • porovná význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie<br><br>• uvede s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky<br><br>• porovná přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) státy<br>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit<br>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony<br>• uvede přírodní a společenské charakteristiky krajů a dalších regionů České republiky<br>• uvede hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky<br>• uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových | • hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu<br>• regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států<br><br>• uvede příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států<br>• uvede význam členství České republiky v Evropské unii | | |
| **Tematický okruh: Společenské a hospodářské prostředí** | | | |
| **Z-9-4-01** posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace<br>**Z-9-4-02** posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje<br>obecné základní geografické znaky sídel<br>**Z-9-4-03** zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje<br>**Z-9-4-04** porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit<br>**Z-9-4-05** porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst,<br>pohyby a dynamiku růstu a pohybů,<br>zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa<br>• charakterizuje obyvatelstvo světa a jeho<br>částí na základě využití různých zdrojů<br>• rozliší charakteristiku obyvatelstva<br>hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí<br>• rozliší kulturní odlišnosti různých částí světa<br>• uvede na příkladech kulturní | • obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky<br>• globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Z-9-4-06** lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické<br>změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | odlišnosti<br>ve svém osobním okolí (třída, rodina, přátelé, sousedé apod.)<br>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s<br>funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel<br>• uvede význam polohy a přírodních<br>podmínek pro vznik a vývoj sídel • rozliší na příkladech sídla různé<br>hierarchické úrovně a různých funkcí<br>• porovná specifika života na venkově a<br>ve městech<br>• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a<br>funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje<br>• rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj<br>• lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin<br>a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby<br>• porovnává předpoklady a hlavní faktory<br>pro územní rozmístění hospodářských aktivit | systémy, urbanizace, suburbanizace<br>• světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně<br>• regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků<br>• rozliší státy světa a regiony států světa podle různých kritérií<br>• jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa<br>• uvede na příkladech vliv lidských faktorů na změny v biomech<br>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | | |
| **Tematický okruh: Životní prostředí** | | | |
| **Z-9-5-02** uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)<br>**Z-9-5-03** uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | • popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země<br>• uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí<br>• uvede na příkladech vliv lidských faktorů na změny v biomech<br>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí<br>• uvede na příkladech důsledky nežádoucích změn přírodního prostředí přírodního prostředí na lidské činnosti | • vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu<br>• vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit<br>• uvede na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika<br>• zhodnotí přírodní zdroje v krajinách z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti<br>• vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života | | |
| **Tematický okruh: Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** | | | |
| **Z-9-7-01** ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu<br>**Z-9-7-02** aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny<br>**Z-9-7-03** uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu<br>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny<br>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | • cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů<br>• ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Česká republika** | | | |
| *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*<br>*Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* | • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy<br>• lokalizuje místní region<br>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | • místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*<br>*Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*<br>*Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*<br>*Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* | • lokalizuje zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a jejích krajů<br><br>• na přiměřené úrovni zhodnotí polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu<br><br>• porovná význam polohy České republiky v rámci Evropy<br><br>• uvede s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky<br><br>• popíše přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky<br>• Charakterizuje zvláštnosti a zajímavosti České republiky | na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)<br>• Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění<br>• hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | • regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech | |
| **Tematický okruh: Společenské a hospodářské prostředí** | | | |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla<br>• pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel<br>• pomocí map lokalizuje nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a rekreace | • obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky<br>• globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace<br>• světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | • regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska | |
| **Tematický okruh: Životní prostředí** | | | |
| *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* | • Vyjmenuje příklady kulturních krajinných složek<br>• Uvede důsledky a rizika různých vlivů na ŽP | • vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva | |
| **Tematický okruh: Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*<br>*Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírod* | • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu<br>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | • cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů<br>• ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** program PowerPoint, internet a jeho dostupné aplikace, audiovizuální zdroje, počítač či tablet, učebnice, mapy, nástěnné tabule, pracovní listy či sešity

# 7.8.Vyučovací předmět FYZIKA

## 7.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Fyzika
Vyučovací předmět: Fyzika

### *Časová dotace a organizační vymezení*

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **Fyzika** | 1 | 2 | 2 | 2 |

**Vzdělávání v předmětu fyzika:**

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

**Formy a metody práce** se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

### *Průřezová témata*

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků*

**Kompetence k učení**

*Žáci*

- k vyhledávají, třídí a propojují informace
- k používají odbornou terminologii
- samostatně provádí měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- nalézají souvislostí mezi získanými daty

**Kompetence k řešení problémů**

*Žáci*

- využívají zakladní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

**Kompetence komunikativní**

*Žáci*

- při práci ve skupinách spolu komunikují, respektují názory druhých, diskutují
- učí se formulovat své myšlenek v písemné i mluvené formě

**Kompetence sociální a personální**

*Žáci*

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učí se vzájemné pomoci a spolupráci
- respektují pravidla slušnéhomchování

**Kompetence občanské**

*Žáci*

- šetrně využívají elektrickou energii, posuzují efektivitu jednotlivých energetických zdrojů
- chápou upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

**Kompetence pracovní**

Žáci

- dodržují bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

**Kompetence digitální**

Žáci

- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

## 7.8.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA

### Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
### Vyučovací předmět: Fyzika Ročník: 6.

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Látky a tělesa** | | |
| **F-9-1-01**<br>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br><br>**F-9-1-02**<br>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí<br><br>**F-9-1-03**<br>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty<br><br>**F-9-1-04**<br>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů<br><br>*F-9-1-01p*<br>*změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly* | -rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles<br>-správně používá pojem atom, molekula, iont<br>-má představu o tom, z čeho se skládá atom<br><br>-popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší<br><br>-ovládá značky a jednotky základních veličin<br>-vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku<br>-změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách<br>-změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce | **Látka a těleso**<br>částicové složení látek, složení atomu<br>(jádro, obal, proton, neutron a elektron)<br><br>-rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné<br><br>**Fyzikální veličiny**<br>-rozměry těles – délka<br>-hmotnost<br>-objem<br>-teplota<br>-teplotní roztažnost těles<br>-čas<br>-pohyb těles, rychlost<br>-síla působící na těleso<br>-gravitační síla, gravitační pole<br>-hustota | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas* | -změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek<br>změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot<br>-předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší<br>- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin<br>-určí souvislost mezi dráhou a časem<br>-rozpozná, zda na dané těleso působí síla a<br>pomocí prodloužené pružiny porovná podle<br>velikosti dvě působící síly<br>-změří sílu siloměrem<br>-užívá s porozuměním vztah mezi gravitační<br>silou působící na těleso a hmotností tělesa<br>F=m.g při řešení jednoduchých úloh<br>-pozná jaký vztah je mezi hmotností a objemem tělesa v závislosti na hustotě tělesa<br>-využívá znalosti měření hmotnosti a objemu těles | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Elektromagnetické a světelné děje** | | |
| **F 9-6-04**<br>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | -pomocí tření zelektrizuje tělesa pozná, jaký vytvořil elektrický náboj<br>-rozpozná jaký rozdíl je mezi elektrickým vodičem a nevodičem<br>-pozná vliv elektrického pole na tělesa<br>-je schopen se ochránit před účinky elektrického výboje a blesku<br><br>-popíše magnet a jeho účinky<br>-je schopen porovnat magnetické a zeměpisné póly Země<br><br>-rozeznají fyzikální veličiny napětí, proud<br>-jsou schopni určit zdroje el. proudu a napětí<br><br>-rozpoznají el. spotřebiče podle účinků el. proudu<br>-dbají na zásady bezpečnosti při práci s el. spotřebiči<br><br>-jsou schopni porovnat magnet a elektromagnet | **Elektrické vlastnosti látek**<br><br>-elektrování těles, elektrický náboj<br>-elektrické vodiče a nevodiče<br>-elektrické pole<br>-elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu<br><br>**Magnetismus**<br>-magnety a jejich vlastnosti<br>-magnetické pole Země<br><br>**Elektrický obvod**<br>-elektrický proud, elektrické napětí<br>-zdroje elektrického napětí a proudu<br>-elektrické spotřebiče<br>-elektrický obvod<br>-bezpečnost při práci s elektřinou<br>-magnetické vlastnosti el. proudu | |

Pomůcky: délková měřidla, posuvné měřítko; rovnoramenné váhy, pružiny, sada závaží; kádinka, odměrné válce; teploměr, digitální teploměr, stopky; siloměry, magnety, modely magnetického pole, vodiče, vypínače, žárovky

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
## Vyučovací předmět: Fyzika Ročník: 7

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Pohyby tělesa** | | |
| **F-9-2-01**<br>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu<br><br>**F-9-2-02**<br>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles<br><br>F-9-2-01p<br>*rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu*<br>F-9-2-02p<br>*zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů* | Má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života (pohyb auta vzhledem k okolní krajině, pohyb cestujícího v jedoucím vlaku atd.) Vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru. Operuje s pojmy trajektorie, dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu. Analýzou vytvoří i definici těchto pohybů. Používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomocí vzorců umí tyto veličiny vypočítat.<br><br>Experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa. | - Pohyb a klid tělesa<br>- Jak můžeme popsat pohyb<br>- Nerovnoměrný a rovnoměrný pohyb<br>- Rychlost rovnoměrného pohybu<br>- Dráhy při rovnoměrném pohybu<br>- Průměrná rychlost pohybu tělesa | |
| **Tematický okruh:** | **Síla a skládání sil** | | |
| **F-9-2-03**<br>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici<br>*F-9-2-03p* | Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly. Osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly, její velikost měří siloměrem | Znázornění síly<br><br>Gravitační síla a hmotnost tělesa | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* | Dovede složit 2 síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice. Skládá síly různého směru pomocí rovnoběžníku sil.<br><br>Orientuje se ve vzájemném působení těles a polí. Na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační.<br><br>Dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa. Používá poznatků prvního Newtonova pohybového zákona – zákona setrvačnosti k objasnění jevů z běžného života. Samostatně řeší úlohy upevňující poznatky o prvním i druhém Newtonově pohybovém zákonu.<br><br>Užívá pojem páka, rameno síly, moment síly. Používá jeho jednotku. Při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce. Vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě, popíše jednotlivá zařízení. | Skládání sil stejného směru<br>Skládání sil opačného směru<br>Rovnováha dvou sil<br>Skládání různoběžných sil<br>Těžiště tělesa<br>Rovnovážná poloha těles<br><br>**Posuvné účinky síly, pohybové zákony**<br><br>Urychlující a brzdné účinky síly na těleso<br><br>Zákon setrvačnosti<br><br>Zákon vzájemného působení dvou těles<br><br>**Otáčivé účinky síly**<br>Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy. Páka.<br>Užití páky | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | Pozná kladku pevnou, volnou i kladkostroj, zná účelnost jejich použití a umí uplatnit algoritmus výpočtu rovnováhy na těchto jednoduchých strojích k základním výpočtům. Sestaví jednoduchou soustavu k ověření znalostí.<br><br>Rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil. Změří velikost třecí síly, na základě zkoumání závislosti velikosti třecí síly na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly vysloví závěr. Objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování. | Kladky<br><br>**Deformační účinky síly**<br>Tlaková síla<br>Tlak v praxi<br><br>**Tření**<br>Třecí síla<br>Třecí síla v denní a technické praxi | |
| **Tematický okruh:** | **Mechanické vlastnosti kapalin** | | |
| **F-9-3-01**<br>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů<br><br>*F-9-3-01p*<br>*využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | Objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je. Nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi.<br><br>Na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, | Jak se přenáší tlak v kapalině<br>Hydraulická zařízení<br>Účinky gravitační síly na kapalinu<br>Hydrostatický tlak<br>Vztlaková síla působící na těleso v kapalině<br>Archimédův zákon | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny.<br>Vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi, odříká Archimedův zákon, dokáže jej vysvětlit i jeho poznatky používá k výpočtům. Vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny. | Potápění, plování, vznášení se stejnorodých těles v kapalině<br>Plování nestejnorodých těles | |
| **Tematický okruh:** | **Mechanické vlastnosti plynů** | | |
| **F-9-3-01**<br>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů<br><br>*F-9-3-01p*<br>*využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | Vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, ověří to pokusem. Popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby. Aplikuje platnost Archimedova zákona v atmosférickém tlaku. Dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi – balóny. Rozliší pojmy přetlak, podtlak. | Atmosféra Země, atmosférický tlak<br>Měření atmosférického tlaku<br>Změny atmosférického tlaku<br>Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země<br>Tlak plynu v uzavřené nádobě. Manometr | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Světelné jevy** | | |
| **F-9-6-05**<br>využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešeni problémů a úloh<br><br>**F-9-6-06**<br>rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami<br><br>*F-9-6-05p*<br>*zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | Na konci této kapitoly žák umí popsat příčiny světelných jevů, nikoliv jejich princip. Používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla. Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu. Vysvětlí vznik stínu i polostínu. Vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce.<br>Formuluje zákon odrazu světla, dokáže ho ověřit na pokusu. Sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní. Rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi.<br>Na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky. Na základě pokusů optickým hranolem popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha. | Světelné zdroje<br>Přímočaré šíření světla<br>Měsíční fáze<br>Stín<br><br>Odraz světla, zákon odrazu světla<br>Zobrazení rovinným zrcadlem<br>Zrcadla v praxi<br><br>Lom světla<br>Rozklad světla optickým hranolem<br>Barva těles | |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**
**Vyučovací předmět: Fyzika** **Ročník: 8**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Energie** | | |
| **F-9-4-01**<br>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem<br><br>**F-9-4-02**<br>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí<br><br>*F-9-4-01p*<br>*uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)*<br><br>*F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* | Používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země. Objasní, že změna pohybové energie, polohové energie v gravitačním poli Země a energie pružnosti jsou vždy spojeny s konáním práce.<br>Dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny. Používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci.<br>Osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty. Orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek. Vysvětlí, co tato veličina udává. , porovnávají vlastnosti materiálů a spojují s nimi výhody a nevýhody materiálů při tepelné výměně. . | **Práce, energie**<br><br>**Vnitřní energie, teplo**<br><br>**Změny skupenství**<br><br>**Pístové spalovací motory** | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | Změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie. Jednoznačné rozlišování změn skupenství látek zpřesňuje a obohacuje jejich jazykové vyjadřování. Používají veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání skupenské teplo tání, orientují se v tabulce teploty tání, porovnávají vlastnosti materiálů a spojují s nimi výhody a nevýhody materiálů. Popíší rozdíl mezi vypařováním a varem. Pojmenují různé změny skupenství.<br><br>Podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.<br><br>Spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek. Používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb i převod mezi nimi. Na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodiče.<br>Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic, a to jak v kovech, tak v kapalinách. Popíší zdroje stejnosměrného napětí – el články. | **Elektrický náboj, elektrické pole**<br><br>**Elektrický proud** | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | Vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu. Orientuje se v grafickém znázornění el. proudu na el. napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit. Sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu. Používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech. Dokáže určit , jak lze zapojit el. obvod jako dělič el. proudu i el. napětí. Popíše reostat. Znalost algoritmu pro výpočet el. práce a výkonu i jejich jednotky prokáže na výpočtech. | | |
| **Tematický okruh:** | **Zvukové děje** | | |
| **F-9-5-01**<br>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku<br><br>**F-9-5-02**<br>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí<br><br>*F-9-5-01p*<br>*rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz*<br>*F-9-5-02p* | Popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří. Prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli. Definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu. Podle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuků. Určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu. Popíše nucené chvění a rezonanci, pozná tóny harmonické. Dokáže vysvětlit vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk. Je | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka* | seznámen s přibližnými hladinami zvuku v dB, určí práh slyšení i práh bolesti. Popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku. | | |
| **Tematický okruh:** | **Počasí kolem nás** | | |
| | Definuje meteorologii a vyjmenuje základní meteorologické prvky. Vysvětlí, co to je podnebí neboli klima. Vyjmenuje vrstvy atmosféry a charakterizuje je. Vyjmenuje základní meteorologické jevy, popíše jejich způsob měření a charakterizuje je (vlhkost vzduchu, kapalnění vodních par v ovzduší, srážky, tlak vzduchu, vítr, teplota vzduchu).<br>Dokáže popsat jednoduchou meteorologickou stanici a co se tam měří. Vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry, vysvětlí, co to je ozón, skleníkový efekt | | |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**
**Vyučovací předmět: Fyzika** **Ročník: 9**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Elektromagnetické a světelné děje** | | |
| **F-9-6-01**<br>**sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu**<br>**F-9-6-02**<br>**rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí**<br>**F-9-6-03**<br>**rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností**<br>**F-9-6-01p**<br>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod<br>**F-9-6-02p**<br>vyjmenuje zdroje elektrického proudu<br><br>**F-9-6-03p** | Žák sestaví podle schématu jednoduchý i složitější elektrický obvod, orientuje se ve schématu reálného elektrického obvodu a ověřuje jeho správnou funkci.<br>Rozlišuje stejnosměrný a střídavý elektrický proud, změří elektrický proud a napětí pomocí vhodných měřicích přístrojů a vyhodnotí výsledky měření.<br>Rozliší vodiče, izolanty a polovodiče na základě jejich vlastností a uvede jejich praktické využití. Vysvětlí vznik elektrického a magnetického pole, objasní tepelné účinky elektrického proudu a význam elektrického odporu.<br>Dodržuje zásady bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.<br>Popíše princip činnosti stejnosměrného elektromotoru a transformátoru a uvede příklady jejich využití v praxi. | elektrický obvod — zdroj napětí, spotřebič, spínač<br><br>elektrické a magnetické pole — elektrická sila; elektrický náboj; tepelné účinky<br><br>elektrického proudu; elektrický odpor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními<br>stejnosměrný elektromotor; transformátor | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla | | | |
| **Tematický okruh:** | **Energie** | | |
| **F-9-4-02**<br>**zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí**<br>**F-9-4-02p**<br>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Žák porovnává jednotlivé formy energie se zaměřením na jadernou energii, vysvětlí princip štěpné jaderné reakce a popíše základní části jaderného reaktoru a jaderné elektrárny.<br>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka.<br>Uvede způsoby ochrany lidí před radioaktivním zářením a objasní význam bezpečného a odpovědného nakládání s energetickými zdroji. | formy energie — jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením | **MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora a mediálních sdělení, fungování a vliv medií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení.<br>**EV** – lidské aktivity a problémy |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | | životního prostředí |
| **Tematický okruh:** | **Vesmír** | | |
| **F-9-7-01**<br>**objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet**<br>**F-9-7-01p**<br>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země | Žák kvalitativně objasní pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců kolem planet pomocí poznatků o gravitačních silách.<br>Popíše základní složky sluneční soustavy, vysvětlí pohyb Země kolem Slunce a Měsíce kolem Země a objasní vznik měsíčních fází.<br>Uvede význam gravitačních sil pro uspořádání vesmíru a orientuje se v základních pojmech souvisejících s vesmírem. | sluneční soustava —její hlavni složky; měsíční fáze | |

# 7.9.Vyučovací předmět CHEMIE

## 7.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu CHEMIE

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Chemie
Vyučovací předmět: Chemie

### *Časová dotace a organizační vymezení*

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **Chemie** | 0 | 0 | 2 | 1 |

**Vzdělávání v předmětu chemie:**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

### *Průřezová témata*

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

**Kompetence k učení**

*Žáci:*

- využívají pozorování jako základní formu zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- používají správně chemických termínů, symbolů a značek
- při samostané nebo skupinové práci formulují závěry na základě pozorování

**Kompetence k řešení problémů**

*Žáci:*
- volí různé způsoby řešení
- obhajují svá rozhodnutí
- promýšlejí pracovních postupů
- nycházejí příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětlují jejich chemickou podstatu
- aplikují poznatků v praxi

**Kompetence komunikativní**

*Žáci:*
- užívají správné chemické symboly a značky
- komunikují a argumentují při obhajování svých názorů

**Kompetence sociální a personální**

*Žáci:*
- spolupracují na řešení úkolů, komunikují a diskutují , respektují odlišné názory a obhajují své

**Kompetence občanské**

*Žáci:*
- respektují zásady slušného chování
- chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- chápou zodpovědné chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

**Kompetence pracovní**

*Žáci:*
- dodržují zásady bezpečného a účinného používání chemických látek v reálném životě
- dodržují vymezená pravidla / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- aplikují využívání poznatků v běžné praxi

**Kompetence digitální**

*Žáci:*
- - využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

## 7.9.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu CHEMIE

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

**Vyučovací předmět: Chemie** **Ročník: 8.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| 1.<br>**CH-9-1-01** určí společné a rozdílné vlastnosti látek<br>*CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek*<br><br>**CH-9-1-02** pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí<br>*CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* | • vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek<br><br>• zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě<br><br>• nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P- věty, piktogramy a jejich význam | <u>1. Pozorování, pokus, bezpečnost</u><br>Chemie jako přírodní věda<br><br>Chemický výzkum, výroba<br><br>Chemická laboratoř, pomůcky, sklo<br>Zásady bezpečné práce<br>Nebezpečné látky a přípravky<br><br>Vlastnosti látek<br><br>Přeměny látek | |
| 2.<br>**CH-9-2-01** rozlišuje směsi a chemické látky<br><br>*CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky* | směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) | <u>2. Směsi</u><br>Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé<br>Typy různorodých směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna)<br>Roztoky – rozpouštědlo, rozpouštěná látka | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CH-9-2-02** vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení<br>*CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě*<br><br>**CH-9-2-03** navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | | Rozpustnost, rychlost rozpouštění<br><br>Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku<br>Oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých | |
| **3.**<br>**CH-9-2-04** rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu<br><br>*CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* | voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody<br><br>vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva | 3. <u>Voda a vzduch</u><br>Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná<br>Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody<br>Voda užitková, odpadní<br><br>Vzduch<br>Kyslík<br>Hoření látek na vzduchu<br>Hašení plamene | |
| **4.**<br>**CH-9-3-01** používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech<br><br>**CH-9-3-02** orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na | částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony<br><br>prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo | 4. <u>Částicové složení látek chemická vazba</u><br>Atom<br>Molekula, vazba<br>Chemická sloučenina<br>Typy chemické vazby<br><br>Periodická soustava prvků<br>Chemické prvky<br>Vodík nejjednodušší prvek | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| jejich možné vlastnosti<br><br>*CH-9-3-02p vede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky*<br><br>*CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti* | chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin | Rozdělení prvků, obecné vlastnosti<br>Kovy, slitiny<br><br>Nekovy, polokovy<br><br>Ionty, iontové sloučeniny | |
| **5.**<br>**CH-9-4-01** rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí<br><br>*CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* | chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, | <u>5. Chemické reakce</u> | |
| **6.**<br>**CH-9-5-01** porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí<br><br>*CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí*<br><br>**CH-9-5-02** orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním | oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů<br><br>kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů | <u>6. Dvouprvkové sloučeniny</u><br>Oxidy<br>Sulfidy<br>Halogenidy<br><br><u>7. Kyseliny a hydroxidy</u><br>Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin<br>Kyselina chlorovodíková<br>Kyselina sírová<br>Kyseliny dusičná<br>Názvosloví hydroxidů<br>Hydroxid sodný, draselný | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi<br><br>*CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem* | soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů | Hydroxid vápenatý<br>Hydroxid amonný, amoniak<br>Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory<br><br>8. Neutralizace, vznik solí | |

**Pomůcky: chemické látky běžně dostupné v domácnosti, indikační papírky**

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**
**Vyučovací předmět: Chemie** **Ročník: 9.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
|---|---|---|---|
| **1.**<br>**CH-9-1-02** pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí<br><br>*CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* | -zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě<br><br>-nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P- věty, piktogramy a jejich význam | 1.BOZP | |
| **2.**<br>**CH-9-4-01** rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky na produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání<br><br>*CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*<br>**CH-9-4-02** aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při | - Rozezná některé redoxní reakce a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel<br>- Používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi<br>- Zapíše chemicky děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku (CuCl2, ZnBr2) a taveniny (NaCl, KCl)<br>- Uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolýzy | 2. Redoxní reakce<br>Oxidace, redukce<br><br>Redoxní vlastnosti kovů<br><br>Získávání kovů z rud<br><br>Elektrolýza<br><br>Galvanické články | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - Porovná princip galvanického článku a elektrolýzy | | |
| **3.** | - Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv<br>- Uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití<br>- Zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí<br>- Uvede zdroje energie tepelné, elektrické, k pohonu motorových vozidel (vyčerpatelné, nevyčerpatelné)<br>- Posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie<br>- Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | 3. Zdroje energie<br>Paliva<br>Uhlí<br>Ropa, zemní plyn<br>Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie<br>Netradiční zdroje energie | |
| **4.**<br>**CH-9-6-01** rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití<br>**CH-9-6-02** zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců<br>- Vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků<br>- Charakterizuje alkany, dokáže určit jejich modely, zapsat vzorce, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití | 4. Organické sloučeniny, uhlovodíky<br>Charakteristika organických sloučenin<br>Alkany<br>Alkeny | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*<br>*CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy*<br><br>**CH-9-6-03** rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití<br><br>**CH-9-6-04** uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů<br>*CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin*<br>**CH-9-7-01** zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi<br><br>*CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin*<br><br>**CH-9-7-02** aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe<br><br>**CH-9-7-03** orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní | - Charakterizuje alkeny, určí modely, zapíše jednoduché vzorce různými typy, u ethylenu, propylenu uvede význam<br>- Charakterizuje alkiny, určí modely, zapíše vzorce a u acetylenu uvede přípravu, vlastnosti a použití v praxi<br>- Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu<br>- Zamyslí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí (testování výfukových plynů)<br>- Popíše základní postupy při hašení požáru<br>- Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců (chlorethan, tetrachlormethan, vinylchlorid, tetrafluorethylen)<br>- Uvede význam uvedených halogenderivátů<br>- Vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí<br>- Charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu, glycerolu<br>- Chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů<br>- Uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu | Alkiny<br><br>Areny<br><br>5. <u>Deriváty uhlovodíků</u><br>Halogenderiváty<br>Alkoholy<br>Karbonylové sloučeniny<br>Esterifikace<br>Plasty<br>Syntetická vlákna<br><br>6. <u>Významné látky v organismech</u><br>Sacharidy | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| prostředí a zdraví člověka<br><br>*CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* | - Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kys.mravenčí, octové<br>- Uvede kyseliny vázané v tucích a z aminokyselin vázaných v bílkovinách<br>- Dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS<br>- Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vhledem k životnímu prostředí)<br><br>- Vyjmenuje příklady sacharidů, zjednodušené rozdělení a zdroje<br>- Uvede zdroje, vlastnosti tuků<br>- Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin<br>- Objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek<br><br>- Slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů<br><br>- Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí<br>. Aplikuje školní poznatky v praktickém životě | Tuky<br>Bílkoviny<br>Biokatalyzátory<br>Vitamíny, hormony, metabolismus<br><br>Mýdlo<br><br>7. <u>Chemie slouží a ohrožuje</u><br>Léčiva<br>Pesticidy<br>Detergenty<br>Drogy, doping, tabák, kofein, otravné bojové látky<br>Výživa, složky potravy<br>Životní prostředí a chemie, recyklace<br>Mimořádné události | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy<br>- Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek<br>- Zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | | |

# 7.10. Umění a kultura

## 7.10.1. Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA

### 7.10.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**
**Vzdělávací obor: Hudební výchova**
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

***Časová dotace a organizační vymezení***

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k**

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

**Organizační vymezení předmětu**

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

***Průřezová témata***

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:***

**Kompetence k učení**

*Žáci*

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí
- vyhledávají, shromažďují, třídí a porovnávají informace
- používají odbornou nterminologii
- nalézají souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- využívají vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

**Kompetence k řešení problémů**

*Žáci*

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící
- skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují,
- hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané
- hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

**Kompetence komunikativní**

*Žáci*

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- spolupracují při řešení úkolů

**Kompetence sociální a personální**

*Žáci*

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- dodržují důsledně pravidla slušného chování

**Kompetence občanské**

*Žáci*

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

**Kompetence pracovní**

*Žáci*

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

**Kompetence digitální**

*Žáci*

- využívajíé digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

## 7.10.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**
**Vyučovací předmět: Hudební výchova** **Ročník: 6.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | **Vokální činnosti** | |
| **HV-9-1-01**<br>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách<br><br>*HV-9-1-01p*<br>*doprovází písně pomocí ostinata* | | • pěvecký a mluvní projev– rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv<br>• rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií | OSV – mezilidské vztahy<br>MKV – Lidské vztahy |
| **Tematický okruh:** | | **Instrumentální činnosti** | |
| **HV-9-1-03**<br>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace<br><br>*HV-9-1-03p*<br>*interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | | • hra na hudební nástroje– nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace<br>• doprovod vybraných lidových a umělých písní | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Tematický okruh:** | | **Hudebně pohybové činnosti** | |
| **HV-9-1-04**<br>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | • pohybový doprovod znějící hudby–taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění<br><br>• orientace v prostoru–rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách | |
| **Tematický okruh:** | | **Poslechové činnosti** | |
| **HV-9-1-05**<br>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | • orientace v hudbě a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla | VMEGS – objevujeme Evropu a svět<br>MKV- princip sociálního smíru a solidarita |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**
**Vyučovací předmět: Hudební výchova** **Ročník: 7.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | **Vokální činnosti** | |
| **HV-9-1-02**<br>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase<br><br>*HV-9-1-02p*<br>*interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | | • pěvecký a mluvní projev– vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu<br>• orientace v notovém záznamu vokální skladby–notový zápis jako opora při realizaci písně nebo instrumentální skladby<br>• rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění a melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie pomocí grafického (notového) záznamu<br>• reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti<br>• vybrané lidové a umělé písně | MKV-multikulturalita |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | **Instrumentální činnosti** | |
| **HV-9-1-03**<br>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace<br><br>*HV-9-1-03p*<br>*interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | | • záznam hudby – noty, notační programy (využití digitální techniky a aplikací)<br><br>• doprovod vybraných lidových a umělých písní | OSV-psychohygiena |
| **Tematický okruh:** | | **Hudebně pohybové činnosti** | |
| **HV-9-1-04**<br>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla–pantomima, improvizace<br>• pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempo, dynamika | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | **Poslechové činnosti** | |
| **HV-9-1-06**<br>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období<br><br>*HV-9-1-03p*<br>*rozpozná vybrané nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | | • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)<br>• vybrané nástroje symfonického orchestru, nejznámější skladatelé a nejznámější díla | VMEGS- jsme Evropané<br>MKV - multikulturalita |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**
**Vyučovací předmět: Hudební výchova** **Ročník: 8.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | **Vokální činnosti** | |
| **HV-9-1-02**<br>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase<br><br>*HV-9-1-02p*<br>*interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | | • pěvecký a mluvní projev– vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu<br>• orientace v notovém záznamu vokální skladby–notový zápis jako opora při realizaci písně nebo instrumentální skladby<br>• rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce<br><br>• reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti<br><br>• vybrané lidové a umělé písně | MKV-multikulturalita |
| **Tematický okruh:** | | **Instrumentální činnosti** | |
| **HV-9-1-03**<br>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností | | | OSV-psychohygiena |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | • záznam hudby – noty, notační programy (využití digitální techniky a aplikací) | |
| **Tematický okruh:** | | **Hudebně pohybové činnosti** | |
| **HV-9-1-04**<br>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempo, dynamika | |
| **Tematický okruh:** | | **Poslechové činnosti** | |
| **HV-9-1-06**<br>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období<br>*HV-9-1-03p*<br>*rozpozná vybrané nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | | • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)<br>• vybrané nástroje symfonického orchestru, nejznámější skladatelé a nejznámější díla | VMEGS- jsme Evropané<br>MKV - multikulturalita |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**
**Vyučovací předmět: Hudební výchova** **Ročník: 9.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | **Vokální činnosti** | |
| **HV-9-1-01**<br>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách<br><br>**HV-9-1-02**<br>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | • pěvecký a mluvní projev– rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv<br><br>• pěvecký a mluvní projev– vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu<br>• orientace v notovém záznamu vokální skladby–notový zápis jako opora při realizaci písně nebo instrumentální skladby<br>• rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění a melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie pomocí grafického (notového) záznamu | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | **Instrumentální činnosti** | |
| **HV-9-1-03**<br>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | • záznam hudby – noty, notační programy (využití digitální techniky a aplikací) | |
| **Tematický okruh:** | | **Hudebně pohybové činnosti** | |
| **HV-9-1-04**<br>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | • orientace v prostoru–rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách | |
| **Tematický okruh:** | | **Poslechové činnosti** | |
| **HV-9-1-05**<br>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | • orientace v hudbě a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla | VMEGS – objevujeme Evropu a svět<br>MKV- princip sociálního smíru a solidarita |

## 7.10.2. Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### 7.10.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2.stupeň

***Vzdělávací oblast: Umění a kultura***
***Vzdělávací obor: Výtvarná výchova***
***Vyučovací předmět: Výtvarná výchova***

***Časová dotace a organizační vymezení***

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **Výtvarná výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

- výuka probíhá v kmenové učebně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

***Průřezová témata***

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:***

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

**Kompetence k učení**

*Žáci*

- si při teoreticky zaměřených hodinách vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací

**Kompetence k řešení problémů**

*Žáci*

- samostatně zpracovávají a řeší problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu rozpoznají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

**Kompetence komunikativní**

*Žáci*

- při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

- dodržují etiku komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)

**Kompetence sociální a personální**

*Žáci*

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

**Kompetence občanské**

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

**Kompetence pracovní**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- užívají správným způsobům materiál, nástrojůe a vybavení

**Kompetence digitální**

*Žáci*

- využívají digitálních technologií ke zkvalitnění výsledků své práce., samostatně rozhoduje o jejím využití při řešení zadané výtvarné činnosti.

## 7.10.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2.stupeň

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova** **Ročník: 6.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | **Rozvíjení smyslové citlivosti** | |
| **VV-9-1-01**<br>vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků<br><br>**VV-9-1-02**<br>zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie<br><br>*VV-9-1-01p*<br>*uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcíchvlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich* | 1.osobně stylizuje vizuální skutečnost, formuje své názory, vyjadřuje se výstižně<br>-používá zásady verbální komunikace<br>2.užívá vizal. obraz. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných i jinými smysly<br>3.využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění<br>aktivně naslouchá<br>4.vyjadřuje se výtvarně k lidovým tradicím, zvykům a svátkům | - *práce s linií, tvarem, plochou, objemem*<br>- *rytmus, kontrast*<br>- *kresebné etudy subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky*<br><br>- *zachycení hudby*<br>- *plastická tvorba – přírodní materiály* | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *uplatnění v běžné i umělecké produkci*<br><br>*V-9-1-02p*<br>*při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | | - *volná malba*<br>*Goethův barevný kruh* | |
| **Tematický okruh:** | | **Uplatňování subjektivity** | |
| **VV-9-1-05**<br>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku<br><br>*VV-9-1-05p*<br>*uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | 5.k tvorbě využívá některé metody ze současného výt. umění – počítačová grafika netradiční postupy<br>6.vytváří společné kompozice v prostoru-své představy dokáže převést do objemových rozměrů<br>7.volí vhodné způsoby řešení, promyslí způsob zvládá vybrané výtv. Techniky nacvičuje vlastní tvořivosti<br>8.užívá vizua. obraz. vyjádření k zachycení zkušeností sluchem-barevně zaznamenává svůj zážitek dialogu | - *tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty a křesťanské tradice ve výtvarném umění* | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | **Ověřování komunikačních účinků** | |
| **VV-9-1-04**<br>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření<br><br>**VV-9-1-06**<br>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků<br><br>**VV-9-1-07**<br>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření<br><br>VV-9-1-04p<br>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru<br><br>*VV-9-1-06p*<br>*vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | 9.správně volí výtv. techniky-při kolorované kresbě používá obecně platná pravidla, vzájemné poměry.<br>vnímá vliv reálných vzorů – malířů, ilustrátorů<br>10.převede zkušenost do objemových rozměrů<br>vymodeluje z kašírované hmoty (moduritu.) zadané tvary<br>11.seznamuje se s některými netradičními postupy<br>12.připraví na konci každé dokončené výtv. práce výstavu pochválí spolužáka za to, co se mu podařilo, vede konstruktivní kritiku | - *osobní postoj v komunikaci – koláž*<br>- *volná malba, inspirace pravěkými a starověkými motivy*<br>- *uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – prostorové práce*<br><br>- *záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické,*<br><br>*sociální a kulturní souvislosti – umění pravěku a starověku; online sbírky, virtuální návštěva archeologických vykopávek*<br><br>*vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora (člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události)* | - |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *VV-9-1-07p*<br>*uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | | *statické a dynamické vyjádření, dramatizace* | |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova** **Ročník: 7**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | **Rozvíjení smyslové citlivosti** | |
| **VV-9-1-01**<br>vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků<br><br>*VV-9-1-01p*<br>*uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | Užívá viz obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.<br><br>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. komunikuje na úrovni<br><br>Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.<br><br>Rozliší působení viz obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.<br>Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.<br>Tvořivě využívá sociální aspekt iniciativy ve školním prostředí | Přenášení prostoru na plochu.<br>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.<br>**Barevné vyjádření.**<br>Byzantské, arabské umění.<br>Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).<br>**Kategorizace představ**, prožitků, zkušeností, poznatků<br>**Vlastní prožívání**. Interakce s realitou. | |
| **Tematický okruh:** | | **Uplatňování subjektivity** | |
| **VV-9-1-03**<br>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném | Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Uplatnění své vize obrazovým vyjádřením. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen. | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| umění a digitálních médiích –fotografie<br><br>*VV-9-1-05*<br>*rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku*<br><br>*VV-9-1-03p*<br>*uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*<br><br>*VV-9-1-05p*<br>*uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. Vyjádření přijímá kompromis<br>K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace. | **Práce s uměleckým dílem**. Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž.<br>**Kategorizace poznatků** a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice. | |
| **Tematický okruh:** | | **Ověřování komunikačních účinků** | |
| **VV-9-1-04**<br>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření<br><br>**VV-9-1-06**<br>interpretuje uměleckávizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.<br>Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.<br>Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.<br><br>Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích - | **Vlastní prožívání**. Interakce s realitou.<br>**Užitá grafika**. Písmo – styly a druhy písma.<br><br>Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **VV-9-1-07**<br>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření<br><br>*VV-9-1-04p*<br>*uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*<br>*VV-9-1-06p*<br>*vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*<br><br>*VV-9-1-07p*<br>*uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | vytváří své práce podle aktivního naslouchání, výkladu a cíle<br><br>Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace.<br>Chápe smysl autority a vztah k autoritě<br>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.<br>Hodnotí pozitivně druhé | Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky.<br><br>Archoitektura | |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova** **Ročník: 8.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | ***Rozvíjení smyslové citlivosti*** | | |
| **VV-9-1-01 -** vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků<br><br>**VV-9-1-02 -** zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie<br><br>*VV-9-1-01p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*<br>*VV-9-1-02p - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich* | • *symbolika barev*<br>• *zobrazení podstaty člověka*<br>• *světlo a stín, jeho vyjádření (prostorové papírové objekty)*<br>• *dynamická kresba a malba*<br><br>• *zpracování dynamiky třídy ve skupině třída v průběhu času* | - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textrury<br>- vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření<br>- vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty<br>- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě<br>- umělecká výtvarná tvorba<br>- výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě<br>- - pohyb těla a jeho umístění v prostoru | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | | | |
| **Tematický okruh:** | ***Uplatňování subjektivity*** | | |
| **VV-9-1-03 -** zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie<br><br>**VV-9-1-05 -** rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku<br><br>*VV-9-1-03p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*<br><br>*VV-9-1-05p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | • *propagační prostředky, reklama*<br>• *využití počítačové grafiky*<br>• *zpracování fotografií*<br>• *vizualizace, komunikační grafika*<br><br>• *tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty křesťanské tradice ve výtvarném umění* | - manipulace s objekty<br>- reklama, komiks, ilustrace textu, volná tvorba, komunkkační grafika<br>- záměry tvorby a proměny obsahu vizuálkně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | ***Ověřování komunikačních účinků*** | | |
| **VV-9-1-04 -** vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření<br><br>**VV-9-1-06 -** interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků<br><br>**VV-9-1-07 -** ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření<br><br>*VV-9-1-04p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*<br><br>*VV-9-1-06p - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*<br>*VV-9-1-07p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | • *pohyb těla a jeho umístění v prostoru*<br>• *návrh na hračku*<br>• *ilustrace textů*<br><br>• *umění novověku – inspirace, východiska, třídění databanky*<br>• *digitální portfolio*<br><br>• *uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu*<br>• *obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru –výtvarné soutěže* | - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech<br>- manipulace s objekty, pohyb těla, umístění v prostoru<br>- utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora | |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova** **Ročník: 9.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | ***Rozvíjení smyslové citlivosti*** | | |
| **VV-9-1-01 -** vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků<br><br>**VV-9-1-02 -** zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie<br><br>*VV-9-1-01p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*<br>*VV-9-1-02p - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich* | • *symbolika barev*<br>• *zobrazení podstaty člověka*<br>• *světlo a stín, jeho vyjádření (prostorové papírové objekty)*<br>• *dynamická kresba a malba*<br><br>• *zpracování dynamiky třídy ve skupině třída v průběhu času* | - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu<br>- podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny<br>- reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních a dramatických)<br>- vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie, představ a osobních zkušeností<br>- osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdů vodňování<br>- důvody vzniku různých interpretací vizuálně obrazných vyjádření | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | | | |
| **Tematický okruh:** | ***Uplatňování subjektivity*** | | |
| **VV-9-1-03 -** zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie<br><br>**VV-9-1-05 -** rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku<br><br>*VV-9-1-03p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*<br><br>*VV-9-1-05p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | • *propagační prostředky, reklama*<br>• *využití počítačové grafiky*<br>• *zpracování fotografií*<br>• *vizualizace, komunikační grafika*<br><br>• *tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty křesťanské tradice ve výtvarném umění* | - umělecká výtvarná tvorba, reflexe uměleckých směrů, výběr a uplatnění pro vlastní tvorbu<br>- přístupy vizuálně obrazných vyjádření, vizualizované dramatické akce, , skulptura, plastika<br>- záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění | |
| **Tematický okruh:** | ***Ověřování komunikačních účinků*** | | |
| **VV-9-1-04 -** vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | • *pohyb těla a jeho umístění v prostoru*<br>• *návrh na hračku*<br>• *ilustrace textů* | - proměny komunikačního obsahu | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **VV-9-1-06 -** interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků<br><br>**VV-9-1-07 -** ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření<br><br>*VV-9-1-04p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*<br><br>*VV-9-1-06p - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*<br>*VV-9-1-07p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | • *umění novověku – inspirace, východiska, třídění databanky*<br>• *digitální portfolio*<br><br>• *uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu*<br>• *obhajoba výsledků tvorby*<br>*s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru –výtvarné soutěže* | - osobní postoj v komunikaci<br>- prvky vizuálně obrazného vyjádření | |

## 7.11. Člověk a svět práce

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní činnosti.

### 7.11.1. Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI

#### 7.11.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2.stupeň

***Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce***
***Vzdělávací obor: Člověk a svět práce***
***Vyučovací předmět: ¨Pracovní činnosti***

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány vhodné tematické okruhy:

v 6. ročníku - technické práce
- informatika

v 7. ročníku – příprava pokrmů
- práce s technickým materiálem

v 8. ročníku – volba povolání
- provoz a údržba domácnosti

v 9. ročníku – základy podnikání
- pracovně právní vztahy

***Časová dotace a organizační vymezení***

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **Pracovní činnosti** | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Vzdělávání v pracovní výchově chlapců směřuje k**

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

**Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k**

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.

- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní
- činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

**Pracovní činnosti – Informatika**

Je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně. Žáci šesté třídy jsou zde seznamováni se základy psaní na PC, procvičováním práce s textem.

## *Průřezová témata*

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

## *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

**Kompetence k učení**

*Žák*

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictví zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
- pracují s odbornou literaturou

**Kompetence k řešení problémů**

*Žák*

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správní řešení
- poznatky aplikuje v praxi

**Kompetence komunikativní**

*Žák*

- učí se správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- respektují při práci své okolí, berou ohledy na spolužáky

**Kompetence sociální a personální**

*Žáci*

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat, budují svou sbedůvěru

**Kompetence občanské**

*Žáci*

- respektují pravidla při práci
- dokážou přivolat pomoc při zranění

- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům
- dodržují pravidla slušného chování

**Kompetence pracovní**

*Žáci*

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- -dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbají na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívají v běžné praxi, správným způsobem užívají materiál a nastroje

**Kompetence digitální**

*Žáci*

- využívají digitálních technologií k usnadnění práce, vyhledávají a kriticky hodnotí informace spojené s technikou a pracovním trhem.

## 7.11.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2.stupeň

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**
**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – volba povolání / provoz a údržba domácnosti** **Ročník: 8**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** Svět práce | | | |
| **ČSP-9-8-02**<br>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy<br>**ČSP-9-8-03**<br>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Umí přiřadit k povoláním odpovídající kategorie pracovních činností.<br>Vybere povolání, ve kterém by rád pracoval a uvede požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.<br><br>Učí se provádět sebehodnocení, znát sebe samého.<br>Srovnává sebepozorování a pozorování z druhé strany – hodnocení spolužáky.<br>Porovnává své zájmy se znaky jednotlivých profesí.<br><br>Na základě testu hledá odpověď na otázku, jaký jsem? Uvědomí si různé vlivy, které působí na to, jak se rozhoduje.<br>Vyjádří představy o budoucnosti, diskutuje se spolužáky. Vyhledává a odstraňuje překážky v rozhodování o budoucnosti. | • **trh práce** – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností<br><br>• **volba profesní orientace** – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb<br><br>• **možnosti vzdělávání** – informace a poradenské služby | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | Umí se orientovat v nabídce středního školství.<br>Dovede využít informační a poradenskou činnost úřadu práce. Aktivně získává informace o studiu – dny otevřených dveří. Umí vyhledat potřebné informace.<br>Objasní vážné důvody k dalšímu vzdělávání člověka. Uvědomí si, s jakými změnami se bude muset vyrovnávat po odchodu ze ZŠ. | | |
| ***TEMATICKÝ OKRUH: PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI*** | | | |
| **ČSP-9-4-01**<br>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví<br><br>**ČSP-9-4-02**<br>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů<br>**ČSP-9-4-03**<br>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu<br>**ČSP-9-4-04** | Sestaví domácí rozpočet, rozlišuje příjmy a výdaje, vysvětlí způsoby hotovostního a bezhotovostního platebního styku a objasní principy ekonomiky domácnosti a význam úspor.<br>Popíše postupy údržby oděvů, textilií a domácnosti, používá vhodné prostředky a posoudí jejich dopad na životní prostředí, včetně správné likvidace odpadu. Charakterizuje základní domácí spotřebiče, jejich funkce a správné používání v rámci efektivní a bezpečné domácnosti.<br>Popíše základní elektrickou instalaci v domácnosti, uvede funkce a způsoby ovládání elektrických spotřebičů, | • **finance, provoz a údržba domácnosti** – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti<br>• **elektrotechnika v domácnosti** – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | elektroniky a sdělovací techniky a vysvětlí jejich správné užití.<br>Objasní zásady ochrany, údržby a bezpečnosti při používání elektrických zařízení a posoudí ekonomické aspekty jejich provozu.<br>Rozpozná možné riziko úrazu elektrickým proudem a vysvětlí preventivní opatření k zajištění bezpečnosti. | a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** Svět práce | | | |
| *ČSP-9-8-02p*<br>*posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*<br>*ČSP-9-8-03p*<br>*využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání* | | | |
| **Tematický okruh: Provoz a údržba domácnosti** | | | |
| *ČSP-9-4-01p*<br>*provádí jednoduché operace platebního styku*<br>*ČSP-9-4-02p*<br>*ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*<br>*ČSP-9-4-03p*<br>*správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou* | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti*<br>*ČSP-9-4-04p*<br>*dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií* | | | |

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
## Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – Svět práce (Podnikání / Základy pracovněprávních vztahů) Ročník: 9

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky y |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** Svět práce | | | |
| **ČSP-9-8-01**<br>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí<br><br>**ČSP-9-8-02**<br>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy<br><br>**ČSP-9-8-03**<br>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání<br><br>**ČSP-9-8-04**<br>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | *Vysvětlí základní pojmy související s trhem práce, charakterizuje různé druhy pracovních činností, pracovišť, pracovních prostředků a objektů a popíše požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní pro výkon vybraných povolání.*<br>*Objasní princip rovnosti příležitostí na trhu práce a význam těchto zásad pro spravedlivý přístup k zaměstnání.*<br><br>*Analyzuje své osobní zájmy, cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti a na základě sebehodnocení objasní vlivy těchto faktorů na volbu profesní orientace.*<br>*Vyhledává a zpracovává profesní informace a využívá dostupné poradenské služby pro informované rozhodování o volbě povolání.*<br><br>*Porovná různé učební a studijní obory, popíše jejich náplň a požadavky a vysvětlí průběh přijímacího řízení.* | • **trh práce** – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce<br>• **volba profesní orientace** – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb<br><br>• **možnosti vzdělávání** – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky y |
|---|---|---|---|
| | *Vyhledává a využívá dostupné informace a poradenské služby pro zodpovědnou volbu vhodného vzdělávacího oboru.*<br><br>*Popíše pracovní příležitosti v obci a regionu, vysvětlí způsoby hledání zaměstnání, připraví životopis a simuluje pohovor u zaměstnavatele, a objasní příčiny a důsledky nezaměstnanosti a roli úřadů práce.*<br>*Charakterizuje základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů a vysvětlí jejich význam pro fungování pracovního vztahu.*<br><br>*Vysvětlí základní druhy a strukturu organizací a uvede příklady jejich fungování.*<br>*Charakterizuje nejčastější formy podnikání a porovná jejich výhody a nevýhody.*<br>*Popíše principy drobného a soukromého podnikání a jejich význam pro místní ekonomiku.*<br>*Objasní základní role podnikatele, zaměstnance a zákazníka v podnikatelském procesu.* | • **zaměstnání** – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů<br><br>• **podnikání** – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky y |
|---|---|---|---|
| | *Vyhledává a využívá informace potřebné pro plánování jednoduchého podnikatelského záměru.* | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** Svět práce | | | |
| *ČSP-9-8-01p*<br>*orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*<br><br>*ČSP-9-8-02p*<br>*posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*<br><br>*ČSP-9-8-03p*<br>*využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*<br><br>ČSP-9-8-04p<br>*prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání* | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů*<br>*- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání* | | | |

# 7.12. Člověk a zdraví

## 7.12.1. Vyučovacé předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA

### 7.12.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2.stupeň

***Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví***
***Vzdělávací obor: Tělesná výchova***
***Vyučovací předmět: Tělesná výchova***

***Časová dotace a organizační vymezení***

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **Tělesná výchova** | 2 | 3 | 2 | 2 |

**Vzdělávání je zaměřeno na**

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

***Průřezová témata***

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

**Kompetence k učení**

*Žáci*

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

**Kompetence k řešení problémů**

*Žáci*

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
- správným způsobem řešý problémy

**Kompetence komunikativní**

*Žáci*

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev

- účinně se zapojují do diskuze
- dodržují pravidla slušného chování

**Kompetence sociální a personální**

*Žáci*

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- dodržují dohodnuté postupy a kvalitu

**Kompetence občanské**

*Žáci*

- respektují názory ostatních, berou na ně ohledy, dodržují pravidla slušného chování a fair play
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

**Kompetence pracovní**

*Žáci*

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci
- dodržují obecná pravidla bezpečnosti

**Kompetence digitální**

*Žáci*

- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

## 7.12.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2.stupeň

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova** **Ročník: 6.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:**<br>**TV-9-1-01** aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu., některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem<br>**ZTV-9-1-01** uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení<br>**ZTV-9-1-2** zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení<br>**TV-9-1-02** usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program<br>**TV-9-1-03** samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem<br>• pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity<br>• pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž<br>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program<br>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly<br>• vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu<br>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, | **Činnosti ovlivňující zdraví**<br>• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců<br>• zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením<br>• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení<br>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandartním prostředí, první pomoc | VO 02 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí<br>VO 03 Osobnostní a sociální výchova |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **TV-9-1-04** odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného | – seberegulace a sebeorganizace |
| **TV–9–1–05** uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost<br>• vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám | **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**<br>• **pohybové hry** – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity<br>• **gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí<br>• **estetické a kondiční formy cvičení** s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance<br>• **atletika** – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem<br>• **sportovní hry** – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní | |
| **TV–9–2–01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie<br>• **bruslení** (podle podmínek školy)<br>• další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) | |
| | • zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy<br>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | **Činnosti podporující pohybové učení** | |
| B užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | • komunikace v tělocviku – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | |
| **TV–9–3–02** naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu<br>• uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje<br>• prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví<br>• rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci | • historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **TV–9–3–03** dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>**TV–9–3–04** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora<br><br>**TV–9–3–05** sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí<br><br>**TV–9–3–06** zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora<br><br>• vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her<br>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí<br><br>• změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly<br>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech<br><br>• organizace prostoru pohybových činností – v nestandartních podmínkách, sportovní výzbroj výstroj – výběr, ošetřování<br><br>• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování<br><br>• pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží<br><br>• dopravní výchova: bezpečně na kole, skateboardu, bruslích | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| ***TV-9-1-03p*** *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá* | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*<br>***TV-9-1-04p*** *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*<br>***TV-9-1-04p*** *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*<br>***TV-9-2-01*** *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*<br>***TV-9-3-01p*** *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*<br>***TV-9-3-02*** *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*<br>***TV-9-3-03p*** *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*<br>***TV-9-3-05p*** *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*<br>***ZTV-9-1-01p*** *uplatňuje odpovídající* | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*<br>***ZTV-9-1-03p*** *vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | | | |

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
## Vyučovací předmět: Tělesná výchova Ročník: 7.

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:**<br>**TV–9–1–01** aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem<br>• pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž<br>• podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy | **Činnosti ovlivňující zdraví**<br>• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se<br>• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | VO 02 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí |
| **TV–9–1–02** usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program<br>**TV–9–1–03** samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program<br>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly<br>• vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu | | |
| **TV–9–1–04** odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandartním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného | VO 03 Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **TV–9–1–05** uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost<br><br>**TV–9–2–01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost<br>• vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám<br><br>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**<br>• **pohybové hry** – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity<br><br>• **gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí<br>• **estetické a kondiční formy cvičení s** hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance<br>• **atletika** – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem<br>• **sportovní** hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie<br>• **lyžování, bruslení** (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | • další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) | |
| **TV–9–2–02** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny<br><br>**TV–9–3–01** užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | • zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy<br><br>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny<br><br>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | **Činnosti podporující pohybové učení**<br>• komunikace v tělocviku – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech<br><br>• historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta | |
| **TV–9–3–02** naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **TV–9–3–03** dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br><br>**TV–9–3–04** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora<br><br>**TV–9–3–05** sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí<br><br>**TV–9–3–06** zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, | • uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje<br>• prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví<br>• rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci<br>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br><br>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora<br><br>• vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her<br>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí<br><br>• změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly | • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech<br><br>• organizace prostoru pohybových činností – v nestandartních podmínkách, sportovní výzbroj výstroj – výběr, ošetřován<br><br>• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování<br><br>• pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží<br><br>• dopravní výchova: dopravní nehoda, rychlost a brzdná dráha, následky dopravní nehody | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| ***TV-9-1-03p*** *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*<br><br>***TV-9-1-04p*** *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*<br>***TV-9-1-04p*** *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*<br>***TV-9-2-01p*** *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*<br>***TV-9-3-01p*** *užívá osvojovanou odbornou* | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*<br>***TV-9-3-02p*** *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*<br>***TV-9-3-03p*** *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*<br>***TV-9-3-05p*** *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* | | | |

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
## Vyučovací předmět: Tělesná výchova — Ročník: 8.

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | **Činnosti ovlivňující zdraví** | |
| **TV–9–1–01** aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem<br>• pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity<br>• pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž, podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy | • význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením<br>• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | VO 02 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí |
| **TV–9–1–02** usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program<br>**TV–9–1–03** vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu<br>**TV–9–1–04** odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou | • pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž<br>• podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy, organizuje (spoluorganizuje) v rámci školy pohybové aktivity pro mladší žáky<br>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program<br>•<br>• vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu<br>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, | | VO 03 Osobnostní a sociální výchova – seberegulace |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandartním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného | a sebeorganizace VO |
| **TV–9–1–05** uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost<br>• vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám | | |
| **TV–9–2–01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**<br>• pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity<br>• gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance<br>• úpoly – základy sebeobrany | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **TV–9–2–02** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | • zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy<br>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí<br>• sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie<br>• turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a<br>•estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance<br>• turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty<br>• lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku • další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **TV–9–3–01** užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | **Činnosti podporující pohybové učení**<br>• komunikace v tělocviku – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech<br>• historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta | |
| **TV–9–3–02** naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu<br>• uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje<br>• prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví<br>• rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci | | |
| **TV–9–3–03** dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>• aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu | | |
| **TV–9–3–04** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora<br>• vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her | • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | |
| **TV–9–3–05** sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | • organizace prostoru pohybových činností – v nestandartních | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **TV–9–3–06** zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | • změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly<br>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže<br>• zapojuje se do přípravy a realizace třídy nebo školní pohybové aktivity | podmínkách, sportovní výzbroj výstroj – výběr, ošetřování<br>• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování<br>• pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží<br>• dopravní výchova: chodec, křižovatky, obytná a pěší zóna, železniční přejezdy | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| ***TV-9-1-02p***<br>*usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně* | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *zdokonalování základních lokomocí*<br><br>***TV-9-1-03p***<br>*cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*<br><br>***TV-9-1-04p***<br>*odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*<br>***TV-9-1-04p***<br>*vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*<br><br>***TV-9-1-05p***<br>*uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*<br>***TV-9-1-05p***<br>*uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*<br>***TV-9-2-01p***<br>*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*<br><br>***TV-9-2-02p*** | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*<br>***TV-9-3-01p***<br>*užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*<br><br>***TV-9-3-02p***<br>*naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*<br><br>***TV-9-3-03p***<br>*dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*<br><br>***TV-9-3-04p***<br>*rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*<br><br>***TV-9-3-05p***<br>*sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*<br><br>***TV-9-3-06p***<br>*spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*<br>***ZTV-9-1-02***<br>*zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací* **cvičení související s vlastním oslabením,** | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **usiluje o jejich optimální provedení**<br><br>**ZTV-9-1-02**<br>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | | |

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
## Vyučovací předmět: Tělesná výchova — Ročník: 9.

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:**<br>**TV–9–1–01** aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem<br>• pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity<br>• pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž<br>• se podílí na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy, organizuje (spoluorganizuje) v rámci školy pohybové aktivity pro mladší žáky | **Činnosti ovlivňující zdraví**<br>• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením<br>• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | VO 02 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí |
| **TV–9–1–02** usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program<br>•pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti | | |
| **TV–9–1–03** samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly | • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly<br>• zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti | | VO 03 Osobnostní a sociální výchova – |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu | | seberegulace a sebeorganizace |
| **TV–9–1–04** odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandartním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného | |
| | • vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon | | |
| **TV–9–1–05** uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost<br>• vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám | | |
| **TV–9–2–01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**<br>• **pohybové hry** – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity<br>• **gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí<br>• **estetické a kondiční formy cvičení** s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance<br>• úpoly – základy sebeobrany<br>• **atletika** – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí<br>• **sportovní hry** – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie<br>• **turistika a pobyt v přírodě** – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty<br>• **lyžování, bruslení** (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku<br>• další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) | |
| **TV–9–2–02** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | • zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy<br>• používá základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a rozhoduje (spolurozhoduje) utkání i soutěže na úrovni třídy (školy) | **Činnosti podporující pohybové učení**<br><br>• komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **TV–9–3–01** užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | |
| | • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | • historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta | |
| **TV–9–3–02** naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | • rozhoduje sportovní a pohybové hry a k vysvětlení svých rozhodnutí používá správné názvosloví<br>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu<br>• uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje | • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | |
| | • prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví<br>• rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci | • organizace prostoru pohybových činností – v nestandartních podmínkách, sportovní výzbroj výstroj – výběr, ošetřování | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy<br>Poznámky |
|---|---|---|---|
| **TV–9–3–03** dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>• aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu | • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování | |
| **TV–9–3–04** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora<br>• vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her | • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží | |
| **TV–9–3–05** sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí<br>• změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly | | |
| **TV–9–3–06** zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže<br>• se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity<br>• zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků | | |
| **TV–9–3–07** zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci<br>• zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje | • dopravní výchova: letecká záchranná služba u dopravní nehody | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | | | |
| ***TV-9-1-02p***<br>*usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*<br><br>***TV-9-1-03p***<br>*cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*<br><br>***TV-9-1-04p***<br>*odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*<br>***TV-9-1-04p***<br>*vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*<br><br>***TV-9-1-05p*** | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*<br>***TV-9-1-05p***<br>*uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*<br>***TV-9-2-01p***<br>*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*<br><br>***TV-9-2-02p***<br>*posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*<br>***TV-9-3-05p***<br>*sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*<br><br>***TV-9-3-06p***<br>*spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | | | |

## 7.12.2. Vyučovacé předmět VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

### 7.12.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

***Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví***
***Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví***
***Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví***

***Časová dotace a organizační vymezení***

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **Výchova ke zdraví** | 1 | 1 | 0 | 0 |

**Vzdělávání je zaměřeno na**

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

***Průřezová témata***

Zařazení průřezových témat viz kapitola 3.6.1.

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

**Kompetence k učení**

*Žáci jsou vedeni k*
- efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení
- využívají poznatky z různých předmětů
- samostatně dochází k závěrům a řešením

**Kompetence k řešení problémů**

*Žáci*
- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují
- způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
- vhodným způsobem argumentují

**Kompetence komunikativní**

*Žáci*
- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev

- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
- vyjadřují se souvisle,m výstižně a kultivovaně
- interpretují a prezentují různé texty, obrazové materiály a grafy

**Kompetence sociální a personální**

*Žáci*

- spolupracují ve skupině, berou ohled na druhé
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- dodržují pravidla slušného chování

**Kompetence občanské**

*Žáci*

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- bhodnotí na základě jasných kritérií svoji činnost nebo její výsledky

**Kompetence pracovní**

*Žáci*

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci
- pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi
- dodržují obecná pravidla bezpečnosti
- aplikují poznatky v modelových situacích

**Kompetence digitální**

*Žáci*

využívají digitální technologie k vyhledávání informací, kriticky hodnotí obsah těchto informací a analyzuje je z pohledu na zdravý životní styl

## 7.12.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**
**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví** **Ročník: 6.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Vztahy mezi lidmi a formy soužití** | | | |
| **VZ-9-1-01**<br>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě<br>**VZ-9-1-02**<br>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky<br><br>pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě<br><br>popíše vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | • **vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství<br>• **vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek | |
| **Tematický okruh: Změny v životě člověka a jejich reflexe** | | | |
| **VZ-9-1-11**<br>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | respektuje změny v období dospívání<br><br>vhodně reaguje na změny v dospívání | • **dětství, puberta, dospívání** – tělesné, duševní a společenské změny | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | chová se kultivovaně k opačnému pohlaví | | |
| **Tematický okruh: Zdravý způsob života a péče o zdraví** | | | |
| **VZ-9-1-04**<br>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví<br>**VZ-9-1-05**<br>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví<br>**VZ-9-1-09**<br>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | porovná různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých<br><br>vyvozuje z chování osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví<br><br>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví<br><br>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | • **výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy<br>• **vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví –** kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** | | | |
| **VZ-9-1-15**<br>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc<br>**VZ-9-1-16**<br>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Chová se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy<br>aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc<br>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | • **autodestruktivní závislosti** –, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření)<br>• **dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti<br>• **ochrana člověka za mimořádných událostí** – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Vztahy mezi lidmi a formy soužití** | | | |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | | • **vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství<br>• **vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek | |
| **Tematický okruh**: **Zdravý způsob života a péče o zdraví** | | | |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*<br>*VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | | • **výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy<br>• **vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví –** kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota | |
| **Tematický okruh: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** | | | |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou* | | • **autodestruktivní závislosti** –, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření)<br>• **dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*<br>*VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | | při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti<br>• **ochrana člověka za mimořádných událostí** – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí | |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**
**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví** **Ročník: 7.**

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh: Vztahy mezi lidmi a formy soužití** | | | |
| **VZ-9-1-01**<br>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Respektuje přijatá pravidla soužití v rodině<br><br>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina | |
| **Tematický okruh: ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA a JEJICH REFLEXE** | | | |
| **VZ-9-1-06**<br>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí<br>**VZ-9-1-12**<br>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví<br><br>diskutuje o zdraví v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí<br><br>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli<br><br>rozumí významu zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | • **sexuální dospívání a reprodukční zdraví** – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity | |
| **Tematický okruh: Zdravý způsob života a péče o zdraví** | | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **VZ-9-1-03**<br>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví<br>**VZ-9-1-07**<br>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky<br>**VZ-9-1-08**<br>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Uvede na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím<br><br>vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví<br><br>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí<br><br>v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky<br><br>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami<br><br>svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | • **tělesná a duševní hygiena, denní režim** – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim<br>• **ochrana před přenosnými chorobami –** základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty<br>• **ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy** – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci | |
| **Tematický okruh: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** | | | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **VZ-9-1-13**<br>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek<br>udává životní perspektivu mladého člověka<br>uplatňuje osvojené sociální dovednosti<br>uplatňuje modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni<br>v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | • **autodestruktivní závislosti** – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu<br>• **skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci<br>• **bezpečné chování a komunikace** – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh**: ***Vztahy mezi lidmi a formy soužitÍ*** | | | |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | | | |
| **Tematický okruh**: ***Zdravý způsob života a péče o zdraví*** | | | |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*<br>*VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*<br>*VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* | | | |
| **Tematický okruh: *Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence*** | | | |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | | | |

| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: | Školní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | | | |

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
## Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – Podnikání Ročník: 9.

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
|---|---|---|---|
| - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání<br>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí<br>posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | **Trh práce** – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní<br><br>**Volba profesní orientace** – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocené, využívání poradenských služeb | **Ov** – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení<br>**VDO** – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů<br><br>**D** – průmyslová revoluce | |
| - doplňují si základní vzdělání o výuku ekonomických a podnikatelských principů<br>- uvědomují si odpovědnost podnikatelské sféry v systému volného trhu<br>- chápají význam vyššího vzdělání pro předpoklad úspěšné kariéry | **Základy podnikání** | | |
| - chápe pojmy obchodní organizace, podnikání, podnikatel<br><br>- má představu o společnosti, SRO, AS<br><br>- je schopen vytvořit popis podnikatelské činnosti<br><br>- vytvoří jednoduchý plán podnikatelského záměru | **Obchodní organizace**<br><br>Podnikání<br><br>Kolo podnikání<br>- nápad<br>- místo podnikání<br>- lidské zdroje | **Pč** – dílny – návrh výrobku, výroba | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
|---|---|---|---|
| | - kapitál<br>- trh<br>- materiál<br>- marketing<br>- zisk<br>- směnný obchod | **VDO** – osobní zodpovědnost za své zdraví respektování a dodržování předpisů a norem | |
| - chápe co je management, manažerská rozhodnutí, etické jednání | **Management**<br>Management a manažerská rozhodnutí | | |
| - je schopen vysvětlit pojmy zaměstnavatel až žadatel | Výběr zaměstnanců<br>- zaměstnavatel<br>- zaměstnání<br>- zaměstnanec<br>- žádost o zaměstnání<br>- přijímací pohovor<br>- uchazeč, žadatel | **EV** – energetická náročnost výroby<br>**EV** – konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí | |
| - seznámí se s pojmy výroba, suroviny kusová výroba, hromadná výroba, montážní linka | **Výroba**<br>Kusová a hromadná výroba<br><br>Výroba a produktivita<br>- produktivita<br>- dělba práce<br>- zaměnitelné součástky | | |
| | **Marketing** | | |

| **Očekávané výstupy v RVP ZV** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
|---|---|---|---|
| - definují pojem marketing<br><br>- je schopen vysvětlit pojmy cena až tržní cena<br><br>je schopen vysvětlit pojem reklama, je schopen vytvořit jednoduchou reklamu | Stanovení ceny<br>- cena<br>- zisk<br>- zákon poptávky<br>- zákon nabídky<br>- rovnovážná tržní cena<br><br>**Reklama** | | |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky**: aktivační metody výuky, skupinová i samostatná práce, využití cvičebnic pro žáky, plakátů, her

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**
**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – Základy pracovněprávních vztahů** **Ročník: 9.**

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
|---|---|---|---|
| - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání<br>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí<br><br>- je schopen orientovat se v pojmech základních pracovněprávních vztahů<br><br>- seznámí se s pojmy délka pracovního poměru orientuje se v podmínkách | **Hlavní třídy klasifikace zaměstnání:**<br>informace o různých druzích zaměstnání a seznámení s klasifikací zaměstnání<br><br>**ZÁKLADY PRACOVNĚPRÁVNÍCH VZTAHŮ:**<br>**TRVÁNÍ PRACOVNÍHO POMĚRU:**<br>Délka pracovního poměru<br>-na **dobu neurčitou**, kdy není omezena doba trvání pracovního poměru,<br>- na **dobu určitou**, kdy je omezena doba trvání pracovního poměru.<br>Rozdíly, podmínky, výhody nevýhody.<br>**ZMĚNA PRACOVNÍHO POMĚRU:**<br>Pracovní smlouva<br>Převedení na jinou práci<br>Pracovní cesta a přeložení | **Ov** – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení<br>**VDO** – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů<br><br>**D** – průmyslová revoluce<br><br>**MV**<br><br>**VMGS** | |

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
|---|---|---|---|
| - seznámí se s pojmy pracovní smlouva, a možnostmi změny pracovního poměru<br><br>- seznámí se s pojmy ukončení pracovního poměru, a podmínkami, jak může být ukončen pracovní poměr. | Povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele v souvislosti s těmito změnami.<br>**UKONČENÍ PRACOVNÍHO POMĚRU:**<br>Pracovní poměr může skončit:<br>- dohodou<br>- výpovědí<br>-okamžitým zrušením<br>- zrušením ve zkušební době<br>-uplynutím sjednané doby<br>-u cizinců odnětím povolení k pobytu, vyhoštěním či uplynutím doby platnosti povolení k zaměstnání<br>- smrtí zaměstnance<br>Podmínky, jak může být ukončen pracovní poměr.<br>**DOHODA O ROZVÁZÁNÍ PRACOVNÍHO POMĚRU:**<br>Podmínky dohody.<br>**VÝPOVĚĎ:**<br>Výpovědní důvody na straně zaměstnavatele:<br>- organizační změny<br>- zdravotní nezpůsobilost<br>- nesplňování předpokladů a požadavků včetně | | |

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
|---|---|---|---|
| - seznámí se s pojmy – dohoda o rozvázání pracovního poměru, výpověď<br><br>- orientuje se v povinnostech zaměstnavatele a s nároky v souvislosti s ukončením pracovního poměru<br><br>- seznámí se s náležitostmi spojenými s výkonem zaměstnání jako je práce přesčas, dovolená a dohoda o práci mimo pracovní poměr<br>- žáci si vypracují pracovní list kde si stanoví priority Podle čeho si budou hledat své zaměstnání? Co je pro ně důležité, aby zaměstnání splňovalo?<br><br>- s využitím dostupných informací ÚP, internet, tisk si zvolí způsoby hledání zaměstnání, zpracují průvodní dopis a strukturovaný životopis, vyzkouší si osobní pohovor | neuspokojivých pracovních výsledků<br>- porušení pracovní kázně<br>**Podmínky, za kterých skončí pracovní poměr** výpovědí danou zaměstnancem<br>i zaměstnavatelem:<br>- Musí být dána písemně a prokazatelně doručena druhému účastníku, jinak by byla neplatná.<br>- Výpověď doručená druhému účastníku může být odvolána s jeho souhlasem.<br>- Byla-li dána výpověď, skončí pracovní poměr uplynutím výpovědní doby, která je stejná pro obě strany a činí 2 měsíce.<br>**OSTATNÍ ZPŮSOBY UKONČENÍ PRACONÍHO POMĚRU:**<br>Okamžité zrušení pracovního poměru<br>Zrušení pracovního poměru ve zkušební době<br>Uplynutím sjednané doby<br>**ODSTUPNÉ PŘI UKONČENÍ PRACOVNÍHO POMĚRU:**<br>Nároky, povinnosti zaměstnavatele<br>**PRÁCE PŘESČAS:** | | |

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
|---|---|---|---|
| | Mzda, nebo náhradní volno za práci přesčas, výhody nevýhody<br>**DOVOLENÁ:**<br>Nároky, náhrady, odměňování<br>**DOHODY O PRACÍCH KONANÝCH MIMO PRACOVNÍ POMĚR:**<br>Dohoda o provedení práce (DPP)<br>Dohodu o pracovní činnosti (DPČ)<br>**HLEDÁM SI SVÉ PRVNÍ ZAMĚSTNÁNÍ:**<br>Praktické cvičení se zaměřením na získané znalosti<br>Podle čeho si hledám zaměstnání<br>Jak hledat a ucházet se o zaměstnání<br>Situace na trhu práce v regionu<br>Příprava na přijímací pohovor<br>Simulace osobního pohovoru | | |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky**: aktivační metody výuky, skupinová i samostatná práce, využití cvičebnic pro žáky, plakátů, her Spolupráce s IPS, užití internetu a dalších zdrojů, exkurze dle možností

# 8. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

## 8.1.INFORMATIKA volitelná

### 8.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika volitelná

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je vyučován v rozsahu jedné vyučovacích hodiny týdně (v bloku 2 hodiny 1 x 14 dní). Žáci jsou rozděleni do jednotlivých skupin. Skupinu tvoří zpravidla 15 žáků z šestého a sedmého ročníku s hlubším zájmem o obor. Nepovinný předmět navazuje na výuku informatiky v 5. ročníku. Během výuky si žáci postupně rozšiřují znalosti v oblasti obsluhy a činnosti počítače, Snahou vyučující je, aby si žáci rozšířili rámcovou znalost o uživatelských programech, patřících v současnosti ke standardu na PC a naučili se s nimi samostatně pracovat a využívat je k řešení nejrůznějších úloh. Žáci si postupně prohloubí znalosti práce s grafickým editorem, textovým editorem, tabulkovým editorem, programem pro vytváření prezentací, seznámí se s dalšími možnostmi v jejich ovládání a s možnostmi jejich dalšího využití.

V rámci výuky mají žáci možnost pracovat s Internetem. Zde je kladen důraz na to, aby žáci chápali internet a další informační a komunikační technologie jako zdroj informací a také prostředek pro prezentaci výsledků své činnosti. Žáci proto internet využívají jako užitečný zdroj informací, který by je měl naučit s informacemi správně a samostatně pracovat – především je rychle vyhledat, vybrat informace správné, důvěryhodné a setřídit nebo vybrat pouze potřebné. Žáci se také učí pracovat s elektronickou poštou. Žáci by měli dále rozvíjet algoritmické myšlení a využívat dovednosti manipulace s výpočetní technikou při řešení praktických úkolů a problémů. Měli by si na základě získaných poznatků a dovedností uvědomovat možnosti informatiky a výpočetní techniky při vlastním celoživotním vzdělávání a těchto možností cílevědomě využívat.

Počítačové učebny využívá k zpestření výuky řada vyučujících jak prvního, tak i druhého stupně. Učitelé mají k dispozici celou řadu výukových programů, s jejichž pomocí si žáci zábavnější formou upevňují, doplňují a rozšiřují své znalosti v předmětech vyučovaných na základní škole.

***Průřezová témata***

- MDV – Mediální výchova
- VDO – Výchova demokratického občana
- OSV – Osobnostní a sociální výchova
- EV – Environmentální výchova

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

**Kompetence k učení**

*Žáci*

- jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

**Kompetence k řešení problémů**

*Žáci*

- jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

**Kompetence komunikativní**

*Žáci*

- se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

**Kompetence sociální a personální**

*Žáci*

- jsou při práci vedeni ke vzájemné radě či pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

**Kompetence občanské**

*Žáci*

- jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla…) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není nelegální SW, žáci si chrání své heslo…)
- při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

**Kompetence pracovní**

*Žáci*

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

## 8.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika volitelná

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**
**Vyučovací předmět: Informatika volitelná** **Ročník: 6. - 7.**

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|---|
| Uživatelsky zvládá základní práce s počítačem<br>Dodržuje zásady bezpečnosti práce s počítačem | **Základy obsluhy počítače** | | |
| orientuje se v různých druzích operačních systémů<br>zvládá základní operace a příkazy OS Windows<br>rozlišuje pojmy hardware a software<br>zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita pamětí<br>dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejběžnější zařízení<br>dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software<br>respektuje autorské právo, chápe podstatu licence, rozlišuje různé druhy licencí | **I. OS, HARDWARE – SOFTWARE**<br>- operační systém<br>- uspořádání dat na disku<br>- konfigurace počítače<br>- periferní zařízení<br>- softwarové licence<br>- autorské právo | Výukové programy<br>**VDO** – SW pirátství | |
| zvládá základní operace s textovým editorem<br>dokáže editovat a graficky upravit rozsáhlejší text | **II. Textový editor**<br>- pořízení a editace textu<br>- formátování, styl<br>- vkládání objektů do textu<br>- práce s rozsáhlejším textem<br>- jiné textové editory | | Ovládání výukových programů |
| dokáže vyhledávat informace na portálech a databázích | **III. Internet**: | | |

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|---|
| ověřuje věrohodnost získaných informací<br>vyhledané materiály dokáže použít k další práci<br>bezpečně zvládá aplikace pro elektronickou poštu<br>zná a dodržuje pravidla pro bezpečné využívání internetu | - počítačové sitě<br>- internet<br>- internetová adresa<br>- vyhledávání informací<br>- využití a další úprava získaných dat<br>- delektronická pošta<br>- chat, komunikační programy | **EGS** – vyhledávání a komunikace informací o světě,<br>**MKV** – komunikace s lidmi z různých kultur | |
| web používá jako zdroj informací | **IV. WWW** = world wide web = web<br>pojmy: hypertext, multimediální<br>pohyb po webu:<br>přes hypertextové odkazy<br>známá adresa<br>vyhledávání<br>ukládání z webu:<br>obrázek<br>celá stránka<br>kopírování části textu | Web jako informační zdroj o tématech probíraných i v jiných předmětech.<br>**VDO** – svoboda slova (i její nebezpečí), pluralita názorů | |
| chápe podstatu funkce tabulkového editoru<br>dokáže vytvořit tabulku pro jednoduché výpočty<br>umí využít jednoduché funkce<br>orientuje se ve vyhledávání a filtrování dat v tabulce<br>data tabulky dokáže prezentovat grafem | **V. Tabulkové editory – Excel**<br>- tabulkový editor, vytváření tabulek<br>- tvorba vzorců<br>- základní funkce<br>- porovnávání a třídění dat v tabulce | **M**<br>**F** | |

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|---|
| zvládá tvorbu rastrového obrázku<br>zvládá tvorbu vektorového obrázku<br>dokáže pořídit a následně převést do počítače fotografii ev. video<br>zvládá užití vytvořené grafiky, fotografie a videa v dokumentech<br>vytvoří si jednoduchý fotopříběh | - grafické zpracování dat v tabulce<br><br>**VI. Grafika a digitální fotografie**<br>- rastrová počítačová grafika<br>- vektorová počítačová grafika<br>- tvorba koláže<br>- digitální fotografie (pořízení, úprava, tisk) | **Vv** | |
| dokáže obsluhovat prezentační program (otevření, spuštění jednoduché prezentace)<br>umí vytvořit jednoduchou prezentaci prostřednictvím vhodného programu nebo aplikace<br>dokáže vytvořit jednoduchou webovou stránku<br>orientuje se v základních prostředcích multimédií | **VII. PREZENTACE**<br>-prezentační programy<br>- tvorba HTML stránek<br>- multimédia | | |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky**: počítačová učebna, digitální fotoaparát

# 8.2.POČÍTAČOVÁ PREZENTACE

## 8.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Počítačová prezentace

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět je vyučován v rozsahu jedné vyučovacích hodiny týdně (v bloku 2 hodiny 1 x 14 dní). Žáci jsou rozděleni do jednotlivých skupin. Skupinu tvoří zpravidla 15 žáků z osmého a devátého ročníku s hlubším zájmem o obor. Nepovinný předmět navazuje na výuku informatiky v 8. ročníku. Během výuky si žáci postupně rozšiřují znalosti v oblasti obsluhy a činnosti počítače, Snahou vyučující je, aby si žáci rozšířili rámcovou znalost o uživatelských programech, patřících v současnosti ke standardu na PC a naučili se s nimi samostatně pracovat a využívat je k řešení nejrůznějších úloh. Žáci si postupně prohloubí znalosti práce s programem pro vytváření prezentací, seznámí se s dalšími možnostmi v jejich ovládání a s možnostmi jejich dalšího využití.

V rámci výuky mají žáci možnost pracovat s Internetem. Zde je kladen důraz na to, aby žáci chápali internet a další informační a komunikační technologie jako zdroj informací a také prostředek pro prezentaci výsledků své činnosti. Žáci proto internet využívají jako užitečný zdroj informací, který by je měl naučit s informacemi správně a samostatně pracovat – především je rychle vyhledat, vybrat informace správné, důvěryhodné a setřídit nebo vybrat pouze potřebné. Žáci by měli dále rozvíjet algoritmické myšlení a využívat dovednosti manipulace s výpočetní technikou při řešení praktických úkolů a problémů. Měli by si na základě získaných poznatků a dovedností uvědomovat možnosti informatiky a výpočetní techniky při vlastním celoživotním vzdělávání a těchto možností cílevědomě využívat.

### *Průřezová témata*

- MDV – Mediální výchova
- VDO – Výchova demokratického občana
- OSV – Osobnostní a sociální výchova
- EV – Environmentální výchova

### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

**Kompetence k učení**

*Žáci*

- jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

**Kompetence k řešení problémů**

*Žáci*

- jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

**Kompetence komunikativní**

*Žáci*

- se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

**Kompetence sociální a personální**

*Žáci*

- jsou při práci vedeni ke vzájemné radě či pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

**Kompetence občanské**

*Žáci*

- jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla…) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není nelegální SW, žáci si chrání své heslo…)
- při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

**Kompetence pracovní**

*Žáci*

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

## 8.2.2. Charakteristika vyučovacího předmětu Počítačová prezentace

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**
**Vyučovací předmět: Počítačová prezentace** **Ročník: 8. - 9.**

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|---|
| Seznámení s počítačovou prezentací<br><br>Základní pravidla tvorby PP<br><br><br><br><br><br><br><br>Zvládá vytvořit jednoduchou prezentaci<br><br><br><br>Vytvoří prezentaci podle zadaných požadavků<br><br>Vytvoří vlastní prezentaci v jednotlivých předmětech podle potřeby | MS POWER POINT<br><br>Řazení snímků<br>Návrh, rozložení, zobrazení snímků<br>Vkládání textu ,klipartů, obrázků, fotografií, jejich úprava, vkládání hypertextových odkazů<br>Vkládání zvuků, hudby, videa<br>Vkládání doprovodného textu<br>Animace snímků, přechody, animace textu, obrázků<br>Nastavení časování PP<br><br>Tvorba jednoduché prezentace podle předlohy, tvorba vlastní prezentace – rodokmen<br><br>Tvorba jednoduché výukové prezentace<br>Tvorba vlastní výukové prezentace<br>Tvorba výukových prezentací na základě požadavků vyučujících | Využití znalostí z hodin informatiky<br>MS WORD<br>MS EXCEL<br><br>Výběr a třídění informací<br><br>Zásady bezpečně práce na internetu<br><br>Stahování a ukládání informací<br><br><br>Všechny předměty – tvorba výukových prezentací<br><br>Projekt: Almanach školy, akce školy | |

# 8.3.ANGLICKÁ KONVERZACE

## 8.3.1. Charakteristika povinně volitelného vyučovacího předmětu ANGLICKÁ KONVERZACE

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Anglická konverzace se vyučuje jednu hodinu týdně pro žáky 6.- 9. ročníku.

**Vzdělávání ve volitelném vyučovacím předmětu – Anglická konverzace**

Úkolem předmětu Anglická konverzace je další rozvoj jazykových znalostí žáka. Cílem předmětu je dosažení komunikační kompetence, která vytváří předpoklady pro mezikulturní komunikaci a rozšiřuje intelektuální a kulturní bohatství přesahující oblast žákova mateřského jazyka. Rozšíření a obohacení znalostí žáka významně přispívá k formování osobnosti žáka v oblasti intelektuální, estetické, etické, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělání, rozvíjí jeho specifické vlohy a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného vzdělávání.

Anglickou konverzaci navštěvují žáci, kteří si chtějí zdokonalit svůj ústní projev v anglickém jazyce, chtějí se naučit reagovat i v méně běžných situacích, chtějí získat hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích, osobnostech, kultuře a literatuře, nebo také ti žáci, kteří se potřebují zbavit ostychu z ústního projevu. Anglická konverzace podněcuje jejich komunikativnost, i když žáci hovoří a chybami, učí se nebát hovořit.

Anglická konverzace se prolíná s dalšími předměty – Dějepis, Zeměpis, Přírodopis, Literatura. Při výuce jsou voleny takové metody, které rozvíjejí především komunikaci, řešení problémů a umění spolupracovat. v rámci předmětu Anglická konverzace se také realizují části obsahů průřezových témat – Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana.

**Témata:**

- My life
- My family and relationships
- Housing, buildings, flats and furtniture / My dream home
- Food, drinks, eating out
- Sports and games
- Reading, literature in English
- Transport and travelling
- English speaking countries
- Seasons of the year, weather and nature
- Traditions, national holidays, celebrations of the year
- Cultural life
- Shopping, clothes and fashion
- School and education

## 8.3.2. Vzdělávací obsah povinně volitelného vyučovacího předmětu ANGLICKÁ KONVERZACE

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**
**Vyučovací předmět: Anglický jazyk – konverzace** **Ročník: 6. – 9.**

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|---|
| umí se představit, sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem<br>v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy<br>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace<br>vyžádá jednoduchou informaci<br>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích<br>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci<br>používá dvojjazyčný slovník, rozumí obsahu jednoduchých textů<br>čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty<br>písemně tvoří jednoduché věty a krátké texty | představování, moje rodina, můj domov, můj den<br>popis člověka, vlastnosti<br>požádaní o svolení, službu pomoc nakupování<br>v restauraci, v hotelu, na letišti na nádraží<br>psaní dopisu, přání k významným svátkům<br>popis trasy, dotaz na určitý cíl orientace ve městě, v informačním centru<br>nakupujeme oblečení<br>volný čas a sportovní aktivity<br>společná četba ´s překladem a následnými otázkami<br>cestování a prázdniny | **Čj**<br>**Z**<br>**VMGS**<br>Komunikační dovednosti | dle časových možností a na základě jazykové vyspělosti skupiny žáků vypracování skupinových projektů na téma<br>Moje rodina<br>V restauraci<br>Naše město<br>V obchodě |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky**: obrazový materiál, audio technika, časopisy, počítače, kartičky, hry, kopírovaný materiál

# 8.4.ZPĚV a TANEC

## 8.4.1. Charakteristika povinně volitelného předmětu ZPĚV a TANEC

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit ( aby žák měl radost z hudby po celý život, aby ho hudba obohacovala, popř. motivovala k vlastnímu provozování)
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti
- předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 6., 7. ročníku
- výuka probíhá v odborné učebně HV
- formy a metody: kolektivní práce, skupinové vyučování, samostatná práce

***Průřezová témata***

- EV – vztah člověka k přírodě
- EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá
- OSV – poznávání lidí, kreativita, komunikace, hodnoty a postoje, rozvoj schopností poznávání, kooperace spolupráce
- MDV – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií
- VDO – slušnost, tolerance, aktivita

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

**Kompetence k učení**

*Žáci*

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace

*Učitel*

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění informací, porovnávání informací
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

**Kompetence k řešení problémů**

*Žáci*

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

*Učitel*

- vede žáky ke správným způsobům řešení problému
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

**Kompetence komunikativní**

*Žáci*

- při práci dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

*Učitel*

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- zajímá se o náměty a názory žáků

**Kompetence sociální a personální**

*Žáci*

- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků

*Učitel*

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence občanské**

*Žáci*

- respektují názory druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

*Učitel*

- vytváří prostor pro žáky, aby se zajímali o společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence pracovní**

*Žáci*

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

*Učitel*

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

## 8.4.2. Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu ZPĚV a TANEC

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**
**Volitelný vyučovací předmět: Zpěv a tanec** **Ročník: 6. - 7.**

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|---|
| - učí se správným pěveckým návykům<br>- zkouší dvojhlas<br>- zpívá s citem, s dynamikou<br>- správně rytmicky doprovází píseň<br>- zlepšuje rytmické cítění a rytmickou paměť<br>- dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry, dohry<br>- zlepšuje taneční kroky, popř. se učí nové<br>- žák se učí vnímat krásu hudby, vyjádří své pocity z hudby kresbou<br>- charakterizuje danou skladbu (rychlá, veselá, smutná, taneční…), vymyslí svůj název skladby<br>- rozlišuje hudbu komorní a symfonickou | **Vokální činnost**<br>- hlasová a intonační cvičení<br>- zpěv lidových a umělých písní dle výběru dětí (zdokonalování, dynamika)<br>- dvojhlas (zdokonalování písní z hodin HV) – kánon<br>**Instrumentální a pohybové činnosti**<br>- hra na Orffovy nástroje<br>- rytmizace říkadel s nástroji<br>- doprovod nástrojů k písním<br>- tanec dle výběru dětí – mazurka, polka, valčík, country tanečky, moderní tance…<br>- dramatizace písní (hlavně koledy)<br>**Poslechové činnosti a zajímavosti ze života skladatelů** | **VV, ČJ, D**<br>**EV, MKV, OSV**<br>**TV**<br>**MKV**<br>**ČJ**<br>**OSV**<br>**EGS** | Nabídka možného dvojhlasu:<br>- Žádnyj neví, co sou Domažlice<br>- Tálinskej rybník<br>- Ráda, ráda<br>- Voděnka studená<br>- Měsíček svítí<br>- Ej od Buchlova<br>- Nezacházej slunce<br>- Na rozloučení<br>- Chtíc, aby spal<br>Nabídka skladatelů:<br>Baroko – Vivaldi, Bach<br>Klasicismus – Mozart, Beethoven |

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|---|
| - blíže se seznamuje se životem vybraných skladatelů, s jejich pocity v souvislosti s jejich skladbami | a) výběr poslechových skladeb klasické hudby různých období<br>b) poslech i jiné hudby než klasické (folk, country, rock, jazz…)<br>c) zajímavosti ze života skladatelů | | Romantismus – Smetana, Dvořák, Suk, Chopin, Brahms, Čajkovskij, Schubert<br>Moderní hudba - Janáček |

# 8.5.SPORTOVNÍ VÝCHOVA

## 8.5.1. Charakteristika povinně volitelného předmětu SPORTOVNÍ VÝCHOVA

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Volitelnému předmětu Sportovní výchova je věnována časová dotace 1 vyučovací hodiny týdně (realizováno v bloku 2 hod 1x za 14 dní). Předmět je určen žákům šestých, sedmých, osmých a devátých ročníků. Třídu vždy tvoří žáci a žákyně napříč ročníkem. Kvůli nižším počtům v jednotlivých třídách jsou spojovány žáci 6.a 7.ročníků a žáci 8.a 9.ročníků. Někdy je skupina i snížena, tzn. dívky i chlapci jsou zařazeny do jedné skupiny. Výuka předmětu probíhá v tělocvičně a na stadionu s atletickými sektory.

**Vzdělávání ve volitelném vyučovacím předmětu-Sportovní výchova**

Náplní jsou míčové hry a atletické disciplíny. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu. Dále pak dodržování sportovní etiky a jednání fair-play a samozřejmě samotná příprava na vypsané sportovní soutěže, kterých se škola v různých druzích sportu zúčastňuje (míčové hry, atletické soutěže,…).

Samozřejmostí je rovněž pořádání školních soutěží v rámci předmětu-košíková, kopaná, florbal, soutěž ve skoku vysokém aj.

Obsahem předmětu Sportovní výchova jsou i prvky zdravotní tělesné výchovy (protahovací cviky, uvolňovací cviky,…). Zdravý životní styl a kladný vztah k fyzickým aktivitám navazuje také na znalosti a dovednosti získané již v dřívějších letech školní docházky (např. Prvouka- 1.stupeň).

Učivo Sportovní výchovy koresponduje s učivem Tělesné výchovy. Předmět Sportovní výchova funguje jako doplňující nebo jako prohlubující učivo k výuce Tělesné výchovy.

### *Průřezová témata*

- VDO – aplikace odpovědného jednání, odpovědnost za své zdraví a zdraví svého okolí, angažovaný přístup k prostředí
- OSV – modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, sebepoznávání
- MKV – mezilidské vztahy
- EV – vysoké oceňování vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – vztah mediálního sdělení a reality

### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

**Kompetence k učení**

*Žáci*

- poznávají smysl a cíl svých aktivit, užívají osvojené názvosloví a zpracovávají informace o pohybových aktivitách ve škole

*Učitel*

- dodává žákům sebedůvěru a sleduje jejich pokrok

**Kompetence k řešení problémů**

*Žáci*

- vnímají problémové situace a hledají způsob řešení problémů, jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

*Učitel*
- vede žáky ke správnému způsobu řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

*Žáci*
- komunikují na odpovídající úrovni a zapojují se do diskuse

*Učitel*
- dbá na dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence sociální a personální**

*Žáci*
- se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu a vytváří si pozitivní představu o sobě samém, dokáže poskytnout pomoc

*Učitel*
- umožní žákovi zažít úspěch a zadává úkoly při kterých žáci spolupracují

**Kompetence občanské**

*Žáci*
- si formují charakterové rysy, zodpovědně rozhodují v dané situaci, v zájmu ochrany zdraví, uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, divák,…)

*Učitel*
- vede k dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence pracovní**

*Žáci*
- spoluorganizují svůj pohybový režim a ovládají základní postupy 1.pomoci

*Učitel*
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel

## 8.5.2. Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu SPORTOVNÍ VÝCHOVA

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**
**Volitelný vyučovací předmět: Sportovní výchova** **Ročník: 6. -7.**

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|---|
| -zná základní pravidla bezpečnosti<br><br>-zná základní hygienické návyky<br><br>-snaží se o zdravý životní styl<br><br>-rozvíjí zdatnost, rychlost, obratnost<br><br>-získává zájem o pohybové aktivity<br><br>-chce neustále zvyšovat svoji výkonnost<br><br>-soutěživost, čestnost<br><br>-chce se uplatnit v kolektivu<br><br>-získává základní dovednosti<br>-spolupracuje | **Atletika**<br>-běžecká abeceda<br>-technické disciplíny atletiky: skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, hod míčkem<br>-starty<br>-štafety<br><br>**Míčové hry**<br>-basketbal-přihrávky, dribling, dvojtakt, střelba<br>-odbíjená-přihrávky, podání<br><br>**Doplňkové hry**<br>-kopaná<br>-florbal<br>-vybíjená<br>-přehazovaná<br>-netradiční hry | **Ov** - hygiena, zdravý životní styl<br><br>**Př** - životní prostředí<br><br>**M** - měření<br><br>**VDO** - osobní zodpovědnost, respektování zásad bezpečnosti | -atletický stadion<br>-terén<br>-tělocvična<br><br><br><br><br><br>-tělocvična |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**
**Volitelný vyučovací předmět: Sportovní výchova** **Ročník: 8. -9.**

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|---|
| -zná základní pravidla bezpečnosti<br><br>-zná a uplatňuje základní hygienické návyky<br><br>-snaží se o zdravý životní styl<br><br>-dále rozvíjí svoji zdatnost, rychlost, obratnost<br><br>-má zájem o další pohybové aktivity<br><br>-chce být neustále lepší<br><br>-soutěží s vrstevníky<br><br>-rozvíjí své dovednosti a znalosti<br><br>-stále více se uplatňuje v kolektivu<br><br>-pomáhá méně zdatným<br><br>--je nápomocen méně šikovným<br><br>-svoji aktivitou strhává ostatní spolužáky | Atletika<br>-běžecká abeceda<br>-starty<br>-štafety-předávka<br>technické disciplíny:skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, hod míčkem<br><br>Míčové hry<br>-basketbal-procvičování herních činností-dvojtakt, střelba, zónová obrana<br>-odbíjená-přihrávky, podání, příjem podání, smeč<br><br>Doplňkové hry<br>-kopaná<br>-florbal<br>-netradiční hry | Ov -hygiena, bezpečnost, zdravý životní styl, nemoci z nedostatku pohybu<br><br>Př - životní prostředí<br><br>M - měření<br><br>VDO - zásady bezpečnosti osobní i kolektivní<br>-osobní zodpovědnost | -atletický stadion<br>-terén<br>-tělocvična<br><br><br><br><br><br>-tělocvična |

# 8.6.CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

## 8.6.1. Charakteristika povinně volitelného předmětu CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka probíhá s dotací 1 hodina týdně a je určena žákům 6. a 7. ročníků.

**Vzdělávání ve volitelném vyučovacím předmětu – Cvičení z českého jazyka**

Žáci netradičními formami /jazykové hříčky, rébusy, slovní rovnice apod./ poznávají pestrost mateřského jazyka a literatury. Pracují ve skupinách, rozvíjí aplikační schopnosti, komunikaci, tvořivost, spolupráci a řešení problémů.

Formy výuky se odvíjejí od druhu učiva.

Vzhledem k rozdílnému stupni schopností, dovedností a vědomostí jednotlivých žáků je zábavnou formou procvičováno učivo mluvnice, literární výchovy a slohu.

## 8.6.2. Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**
**Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka** **Ročník: 6.- 7.**

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|---|
| - dokáže pracovat samostatně s jazykovými příručkami<br><br>- znalosti získané v hodinách českého jazyka a literatury dokáže uplatnit při vědomostních soutěžích a hrách, jazykových rébusech apod.<br><br>- pohotově reaguje na zadané mluvní cvičení<br><br>- využívá své fantazie při kreativním psaní<br><br>- pracuje s dětskými časopisy, má přehled o kulturním dění | slovní zásoba ČJ<br><br>význam slova a jeho správné použití<br><br>vznik vlastních jmen a příjmení, místních zeměpisných názvů a pomístních jmen<br><br>sebekontrola při psaní<br><br>dětská literární tvorba<br><br>divadlo, film, televize, rozhlas | Zeměpis -mapa ČR<br><br>HV - lidové písničky<br><br>D - významní panovníci a představitelé českého státu / Karel IV., T.G.M. apod /<br><br>Divadelní a filmový scénář | |

# 8.7.KURZ VAŘENÍ

## 8.7.1. Charakteristika povinně volitelného předmětu KURZ VAŘENÍ

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Kurz vaření se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 hodina týdně.

**Vzdělávání v Kurzu vaření chlapců i dívek směřuje k:**

- získání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojování správné volby a používání vhodných přístrojů, náčiní a pomůcek při práci v kuchyni a přípravě pokrmů
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

***Průřezová témata***

- OSV – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem, rozvíjet schopnosti práce v týmu
- EV – získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, třídění odpadů v domácnosti
- MDV – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet – návody, recepty, zdravý životní styl
- MKV – podporovat rozvíjení mezilidských vztahů v pozitivním smyslu

## *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

### Kompetence k učení

*Žák*

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictví zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

*Učitel*

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby pracovali s mediální technikou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině
- podporuje žáky v samostatnosti, tvořivosti, kreativitě
- vede žáky ke schopnosti hodnocení, sebehodnocení

### Kompetence k řešení problémů

*Žák*

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správní řešení
- poznatky aplikuje v praxi

*Učitel*

- zajímá se o náměty
- klade otevřené otázky

### Kompetence komunikativní

*Žák*

- učí se správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

*Učitel*

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k umění naslouchat, přijímat názory

### Kompetence sociální a personální

*Žáci*

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

*Učitel*
- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- podporuje žákovu důvěru v sebe sama

**Kompetence občanské**

*Žák*
- respektuje pravidla při práci
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- chápe základní ekologické souvislosti v nutnosti třídění odpadu v domácnostech

*Učitel*
- vyžaduje dodržování pravidel vzájemného slušného chování

**Kompetence pracovní**

*Žák*
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně přístroje, kuchyňské náčiní, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

*Učitel*
- vede žáky ke správným způsobům užití přístrojů, náčiní, vybavení, materiálů
- pozoruje pokrok při práci v hodině, rovněž v delším časovém horizontu
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

## 8.7.2. Vzdělávací obsah Charakteristika povinně volitelného předmětu KURZ VAŘENÍ

**Vzdělávací oblast: Volitelné předměty**
**Vyučovací předmět: Kurz vaření** **Ročník: 8. - 9.**

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|---|
| Vyzná se na pracovišti, dodržuje zásady bezpečnosti v kuchyni, umí ošetřit drobná poranění<br>Má představu o předpisech a hygienických pravidlech<br>Efektivně spolupracuje ve skupině, aktivně se podílí na přípravě pokrmů<br>Dodržuje hlavní zásady při práci v kuchyni | **Seznámení s pracovištěm (kuchyně)**<br>- bezpečnost a vybavení pracoviště<br>- první pomoc<br>- osobní hygiena<br>- hlavní zásady při práci v kuchyni<br>- úklid pracoviště<br>- organizace práce ve skupině | **VDO** – osobní zodpovědnost za své zdraví<br>respektování a dodržování předpisů a norem | |
| Má znalosti o výživě člověka, složkách potravy<br>Dokáže sestavit vyvážený týdenní jídelníček | **Výživa člověka**<br>- základní složky potravy<br>- zásady správné výživy<br>- vitaminy a minerály v potravě<br>- vhodná sestava jídelníčku | **EGS** a **MKV** – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů | |
| Získává informace o ekonomice v rodině<br>Dokáže samostatně vybrat a nakoupit vhodné potraviny pro přípravu určeného pokrmu | - recepty<br><br>**Potraviny**<br>- výběr, nákup, skladování<br>- tepelná úprava pokrmů, za studena | **MV** - recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady | |

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|---|
| Ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu<br>Dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě<br><br>Zvládá pracovní postupy, má představu o základních činnostech přípravy pokrmů, volí správnou odpovídající technologii | - výživové směry a výživová doporučení<br>- druhy masa, cena, jakost, hmotnost, množství<br>**Úprava stolu a bytu**<br>- zásady správného stolování<br>- prostírání při různých příležitostech<br>- společenské chování<br><br>**Praktická část**<br>- zeleninové saláty, pomazánky, polévky, moučníky a dezerty, pizza, gratinované pokrmy, smažený sýr (špíz, řízek, ryba) a příloha, vánoční a velikonoční pokrmy | **OSV** – osobní rozvoj, sebepoznání<br>kultura stolování<br><br>**OV** – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení | |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky**:

# 8.8.PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA

## 8.8.1. Charakteristika povinně volitelného předmětu PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Volitelnému předmětu Přírodovědná praktika je věnována časová dotace 1 vyučovací hodiny týdně (realizováno v bloku 2 hod 1x za 14 dní). Předmět je určen žákům šestých, sedmých, osmých a devátých ročníků. Třídu vždy tvoří žáci a žákyně napříč ročníkem. Kvůli nižším počtům v jednotlivých třídách jsou spojovány žáci 6. a 7. ročníků a žáci 8. a 9. ročníků. Výuka předmětu probíhá v enviromentální učebně a v terénu. Volitelný předmět Přírodovědná praktika slouží k rozšíření, prohloubení a ucelení učiva předmětů Přírodopis a Chemie, ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

**Vzdělávání ve volitelném vyučovacím předmětu – Přírodovědná praktika**

Mezi cíle předmětu Přírodovědná praktika patří v žácích vzbudit a podpořit zájem o poznávání a zachování přírody, rozšíření vědomostí a informací o živé a neživé přírodě a jejich vzájemných vztazích, dále pak o vztazích přírody a člověka a dopadu lidské činnosti na životní prostředí, a také povzbudit v žácích zájem o vědecké obory obecně. Tento předmět vede žáky ke kritickému myšlení, logickému uvažování a aplikaci získaných informací v praktickém životě. Metody práce v tomto předmětu zahrnují samostatnou i skupinovou práci s využitím informačních technologií, odborné literatury, praktických pomůcek a přírodních vzorků, základy mikroskopických metod (práce s lupou, mikroskopem), chemické pokusy a s nimi spojené výpočty. v rámci tohoto předmětu se uskutečňují přírodovědné vycházky do okolí školy a města za cílem pozorování přírody, sběru vzorků a dat. Získané výsledky z krátkodobých i dlouhodobých projektů žáci prezentují formou protokolů, herbářů a prezentací.

### *Průřezová témata*

- VDO – aplikace odpovědného jednání, odpovědnost za své zdraví a zdraví svého okolí, angažovaný přístup k prostředí
- OSV – osobností, sociální a morální rozvoj
- EV – pochopení provázanosti systémů biosféry a vlivů lidské činnosti na životní prostředí
- MV – vztah mediálního sdělení a reality, kritické čtení
- EGS – evropská, globální dimenze v základech ekologie

### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

**Kompetence k učení**

*Učitel*

- učí žáky základním metodám výzkumu a experimentální praxi, formulovat a řešit hypotézy, pracovat s výsledky experimentální práce a z nich vyvodit a prezentovat závěry,
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat, třídit a propojovat informace,
- vede žáky k samostatnosti během výzkumné činnosti,

- učí žáky správnému používání odborné terminologie.

**Kompetence k řešení problémů**

*Učitel*

- vede žáky k samostatnému či skupinovému řešení problémů, k analytickému přístupu v rámci experimentu, k tvoření hypotéz, k práci se získanými daty a k tvoření závěrů, potvrzení či vyvrácení stanovených hypotéz,
- vede žáky k racionálnímu uvažování během experimentální práce, k definování daného problému a k vyhledání jeho řešení.

**Kompetence komunikativní**

*Učitel*

- učí žáky výstižně a objektivně prezentovat své závěry jak v mluvené, tak písemné podobě,
- učí žáky racionálně diskutovat a obhajovat své závěry a myšlenky, zároveň i respektovat myšlenky ostatních,
- vede žáky k vhodné komunikaci mezi sebou i učitelem.

**Kompetence sociální a personální**

*Učitel*

- vede žáky k vhodnému chování, spolupráci a respektování ostatních a jejich názorů při práci ve skupině,
- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví lidí v jejich okolí během experimentální práce.

**Kompetence občanské**

*Učitel*

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví lidí ve svém okolí,
- vede žáky k uvědomění si důležitosti ochrany životního prostředí a enviromentálním dopadům nezodpovědného přístupu k životnímu prostředí jak na samotné ekosystémy, tak na veřejné zdraví.

**Kompetence pracovní**

*Učitel*

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel během laboratorní práce (práce s biologickými vzorky a chemikáliemi), správnému používání laboratorního vybavení (práce s mikroskopem a laboratorním sklem),
- vede žáky k samostatnosti během pracovní činnosti.

## 8.8.2. Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**
**Volitelný vyučovací předmět: Přírodovědná praktika** **Ročník: 6. -7.**

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|---|
| Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody<br>Prokáže znalost obsahu řádu environmentální učebny<br>Prokáže znalost poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři | **Bezpečnost a hygiena při práci v laboratoři, dodržování laboratorního řádu**<br>- zásady bezpečnosti práce v laboratoři<br>- poskytování první pomoci - poruchy vědomí, poleptání kyselinou, hydroxidem<br>- řezné rány, otravy, popáleniny | | |
| Rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky | **Význam a postavení biologické techniky v dnešním světě a její využití v běžném životě**<br><br>**Laboratorní technika**<br>- vybavení přírodopisné laboratoře (mikroskop, preparační souprava, lupa,…)<br>- základní funkce a práce s mikroskopem | | |

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|---|
| Vypracuje laboratorní protokol<br>Vypracuje laboratorní protokol s využitím PC<br><br>Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu organismů<br><br>Vysloví a ověřuje hypotézu<br>Zajistí neměnné podmínky pokusu<br>Vede dokumentaci pokusu, sestavuje záznamy, tabulky, grafy<br>Přiměřeně hodnotí výsledky a posoudí platnost hypotézy<br>Pořizuje fotografickou dokumentaci<br>Dokáže využít jednoduchým způsobem multimédia a prezentovat své výsledky a závěry.<br><br>Aplikuje praktické metody poznávání přírody<br>Pozoruje lupou a mikroskopem<br>Seznámí se s určovacími klíči a atlasy | **Laboratorní dokumentace**<br>- záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol)<br><br>**Laboratorní práce**<br>- vytvoření mikroskopického preparátu<br>- samostatná práce při řešení jednoduchých laboratorních prací<br><br>**Pěstování a rozmnožování rostlin**<br>- založení jednoduchého pokusu a zajištění určitých stálých podmínek<br>- zdokumentování pokusu, vytvoření tabulek, grafů, fotografií a náčrtů<br>- sestavení hypotéz a vyhodnocení pokusu<br><br>**Zařazení organismů do botanického a živočišného systému, atlasy a určovací klíče** | EV<br><br>MV – Kritické čtení | |

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
## Volitelný vyučovací předmět: Přírodovědná praktika Ročník: 8. -9.

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|---|
| Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody<br>Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | **Bezpečnost práce při laboratorních a terénních cvičeních** | | |
| Dovede používat nejjednodušší laboratorní a terénní zařízení | **Laboratorní a terénní techniky**<br>- pozorování lupou a mikroskopem<br>- pozorování dalekohledem<br>- základní techniky lovu a sběru<br>- práce s mapou a kompasem | | |
| Umí zdokumentovat v přiměřené kvalitě svá pozorování | **Dokumentace terénních a laboratorních pozorování**<br>- základy dokumentární fotografie<br>- kresba vyobrazených objektů<br>- pořízení protokolu o pozorování | OSV – Rozvoj schopnosti poznávání | |
| Organizuje a přiměřeně hodnotí přírodovědné informace a zdroje dat<br>Zdokonaluje se v práci s laboratorní technikou<br>Připraví nativní preparát, pozoruje trvalé preparáty | **Praktická laboratorní cvičení**<br>- pozorování vybraných objektů (lupa, mikroskop)<br>- vytvoření jednoduchých preparátů | | |
| Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti | **Terénní cvičení**<br>- pozorování krajiny v okolí školy, základní prvky geologické a geografické<br>- pozorování rostlin a živočichů<br>- pozorování základních rysů podnebí | OSV – řešení problémů | |

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|---|
| Rozeznává hranice a bariéry mezi podstatnými prostorovými složkami krajiny<br>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, pojmenuje a klasifikuje pozorované objekty a jevy<br><br>Aplikuje praktické metody poznávání přírody<br>Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek<br>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů<br>Určuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin<br>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | a počasí<br>- práce s mapou, grafy a diagramy<br><br>**Určování živých a neživých přírodnin**<br>- sběr přírodnin, vybrané základní techniky<br>- určování s pomocí atlasů<br>- určování s pomocí klíčů | a rozhodovací dovednosti | |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky**:

# 8.9.FILMOVÁ A AUDIOVIZUÁLNÍ VÝCHOVA

## 8.9.1. Charakteristika povinně volitelného předmětu FILMOVÁ A AUDIOVIZUÁLNÍ VÝCHOVA

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Volitelnému předmětu Filmová a audiovizuální výchova je věnována časová dotace 1 vyučovací hodiny týdně (realizováno v bloku 2 hod 1x za 14 dní). Předmět je určen žákům osmých a devátých ročníků. Třídu vždy tvoří žáci a žákyně napříč ročníkem. Kvůli nižším počtům v jednotlivých třídách jsou žáci 8. a 9. ročníků spojováni. Výuka předmětu probíhá v kmenové učebně a v terénu. Volitelný předmět Filmová a audiovizuální výchova (FAV) podporuje rozvoj žáků jako uživatelů filmových a audiovizuálních produktůa zároveň rozvíjí jejich vnímavost a tvůrčí schopnosti.

**Vzdělávání ve volitelném vyučovacím předmětu – Filmová a audiovizuální výchova**

Mezi cíle předmětu FAV patří postupný rozvoj vnímání filmových/audiovizuálních děl. Žáci se na základě jednoduchých tvůrčích experimentů učí „řeči filmu“aby mohli mít větší prožitek z vnímání děl filmové/vizuální kultury. Žáci také pracují s odbornými a kritickými texty, což podporuje jejich čtenářskou gramotnost.

Metody práce v tomto předmětu zahrnují samostatnou i skupinovou práci s využitím informačních technologií, odborné literatury. V rámci tohoto předmětu se uskutečňují besedy, projektová výuka a diskuze na daná témata. Získané výsledky z krátkodobých i dlouhodobých projektů žáci prezentují formou drobných samostatných projektů a prezentací.

### *Průřezová témata*

- OSV – osobností, sociální a morální rozvoj
- MV – vztah mediálního sdělení a reality, kritické čtení, interpretace mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu

### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

**Kompetence k učení**

*Žáci:*

- učí se základním metodám výzkumu a experimentální praxi, formulovat a řešit hypotézy, pracovat s výsledky experimentální práce a z nich vyvodit a prezentovat závěry,
- pracují s odbornou literaturou, vyhledávat, třídit a propojovat informace,
- jsou vedeni k samostatnosti během výzkumné činnosti,
- správně používají odbornou terminologii.

**Kompetence k řešení problémů**

*Žáci:*

- vede žáky k samostatnému či skupinovému řešení problémů, k analytickému přístupu v rámci experimentu, k tvoření hypotéz, k práci se získanými daty a k tvoření závěrů, potvrzení či vyvrácení stanovených hypotéz,
- vede žáky k racionálnímu uvažování během experimentální práce, k definování daného problému a k vyhledání jeho řešení.

**Kompetence komunikativní**

*Žáci:*

- prezentují výstižně a objektivně své závěry jak v mluvené, tak písemné podobě,
- diskutují a obhajují racionálně své závěry a myšlenky, zároveň i respektovat myšlenky ostatních,
- komunikují vhodně mezi sebou i učitelem.

**Kompetence sociální a personální**

*Žáci:*

- podílí se na utváření příjemné atmosféry vhodným chováním, spoluprací a respektováním ostatních a jejich názorů při práci ve skupině,
- vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj.

**Kompetence občanské**

*Žáci:*

- dodržují pravidla slušného chování, zodpovídají za své zdraví a zdraví lidí ve svém okolí
- respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům.

**Kompetence pracovní**

*Žáci:*

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla
- samostatně pracují, používají vhodné pomůcky a nástroje.

**Kompetence digitální**

*Žáci:*

- užívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti a zefektivnili pracovní postupy
- získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data, sdílí data, informace a digitální obsah
- vyjadřují se pomocí digitálních prostředků

## 8.9.2. Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu Filmová a AV výchova

### Vyučovací předmět: Filmová a audiovizuální výchova Ročník: 8. -. 9. ročník

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| **Tematický okruh:** | **Recepce a reflexe uměleckého díla** | | |
| Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam. | • Popíše, co je umělecké dílo, vysvětlí, podle čeho jej poznáme.<br>• Popíše, co to je kompozice, a vysvětlí, jak s ní pracujeme v různých druzích umění.<br>• Vysvětlí, co to je výtvarná stylizace.<br>• Reflektuje, že film je uměním (i médiem) pracujícím výrazně s obrazy a zvuky. | **DÍVÁME SE NA OBRAZ**<br>• definice uměleckého díla<br>• kompozice a práce v různých druzích umění<br>• výtvarná stylizace<br>• použití obrazů za sebou ve filmu a v jiných kontextech (galerie, komiks)<br>• film = umění (i médium) pracující výrazně s obrazy a zvuky | papír a kreslící potřeby, provázek, lepidlo<br>obrazové a video ukázky na multimediální platformě<br>dataprojektor |
| | • Popíše základní charakteristiky filmu jako umění a rozpozná prvky, které jej odlišují od jiných druhů umění. | **VYPRÁVĚNÍ a STAVBA PŘÍBĚHU**<br>• základní charakteristiky filmu jako umění<br>prvky odlišující film od jiných druhů umění | |
| Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů. | • Vysvětlí, co to je výtvarná stylizace.<br>• Rozlišuje použití obrazů za sebou ve filmu a v jiných kontextech (galerie, komiks) | **DÍVÁME SE NA OBRAZ**<br>• výtvarná stylizace<br>• obrazy ve filmu a v jiných kontextech (galerie, komiks) | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | • Reflektuje, že film je uměním (i médiem) pracujícím výrazně s obrazy a zvuky.<br>• Žák popíše, co to je filmový obraz. | | |
| | • Popíše fáze, kterými tvorba filmu prochází.<br>• Vysvětlí, co dělají hlavní členové filmového štábu.<br>• Reflektuje jednotlivé fáze tvorby (vývoj, natáčení, postprodukce)<br>• Vysvětlí, jakými způsoby se hotový film dostane až k divákům | **JAK VZNIKÁ FILM**<br>• fáze tvorby filmu<br>• členové filmového štábu<br>• *vývojová fáze* = tvorba scénáře a příprava<br>• *natáčení* nejen jako záznam obrazu a zvuku, ale řada kreativních úkonů přímo na place<br>• *postprodukce* = činnosti směřující k finalizaci filmu<br>• distribuce filmu | |
| **Tematický okruh:** | **Kulturní povědomí a jednání** | | |
| Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání. | • Rozlišuje okolnosti, za kterých se na film nebo video díváme.<br>• Popíše, jak se může lišit kvalita filmového obrazu a zvuku v případě rozdílných projekcí (kino, televizor doma, displej mobilního telefonu).<br>• Vysvětlí, jak se proměnilo sledování filmů s nástupem televize, digitálních médií a VOD portálů. | **V KINĚ, V TELEVIZI, V TELEFONU**<br>• okolnosti percepce filmu nebo videa<br>• kvalita filmového obrazu a zvuku v případě rozdílných projekcí (kino, TV, mobilní telefon)<br>• funkce filmové kritiky | |

| Očekávané výstupy v RVP ZV | Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy Poznámky |
|---|---|---|---|
| | | • proměna sledování filmů s nástupem televize, digitálních médií a VOD portálů | |
| | • Popíše, jak vytváříme některé z filmových triků. | **Z ČEHO SE FILM SKLÁDÁ**<br>• filmové triky | |
| Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam. | • Žák reflektuje, že film je uměním i médiem.<br>• Žák popíše, co to je audiovize, a vyjmenuje jednotlivé její projevy. | **CO VŠECHNO JE FILM**<br>• základní charakteristiky filmu jako umění a rozpozná prvky, které jej odlišují od jiných druhů umění | |

## 8.10. Digitální praktika

### 8.10.1. Charakteristika předmětu Digitální praktika

Digitální praktika je volitelný předmět určený pro žáky 6. až 9. ročníků, který má za cíl rozvíjet jejich digitální gramotnost, praktické dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT), a podporovat kreativitu a logické myšlení. Předmět je zaměřen na praktické využití digitálních nástrojů a technologií v každodenním životě, školních projektech a budoucím profesním směřování.

**Časová dotace**

- **6. až 7. ročník:** 1 hodina týdně

**Cíle vzdělávání**

- Rozvoj základních dovedností v práci s počítačem a dalšími digitálními zařízeními.
- Ovládnutí základních i pokročilých funkcí softwarových nástrojů (např. textové editory, tabulkové kalkulátory, prezentační programy).
- Základní orientace v problematice bezpečnosti na internetu a ochrany osobních údajů.
- Podpora kreativity prostřednictvím tvorby digitálního obsahu (např. grafika, video, programování).
- Rozvoj schopnosti kritického myšlení při práci s informacemi na internetu.
- Příprava na praktické využití digitálních dovedností v reálném světě a budoucí profesní kariéře.

**Obsah vzdělávání**

**6. až 7. ročník:**

1. **Základy práce s počítačem a softwarem:**
    - Seznámení s prostředím operačního systému (Windows).
    - Základní, mírně pokročilá práce s textovými editory (Word, Google Docs).
    - Základy práce s tabulkovými kalkulátory (Excel, Google Sheets).
2. **Bezpečnost na internetu:**
    - Základy bezpečného chování na internetu.
    - Ochrana osobních údajů a digitální identita.
    - Kyberšikana a prevence.
3. **Úvod do programování:**
    - Základy algoritmizace.
    - Úvod do blokového programování v prostředí Scratch.
    - Tvorba jednoduchých programů

4. **Digitální projekty:**
    - Tvorba komplexních prezentací a projektů.
    - Základy 3D modelování (Tinkercad).

**5. Výstupy a kompetence**

- **6. až 7. ročník:**
    - Žák dokáže bezpečně a efektivně pracovat s počítačem a základními programy.
    - Žák umí vytvořit jednoduchou prezentaci, grafický návrh nebo webovou stránku.
    - Žák rozumí základům bezpečnosti na internetu a umí chránit své osobní údaje.
    - Žák umí pracovat na komplexních digitálních projektech, včetně práce s 3D modely.

**6. Metody výuky**

- Praktická cvičení na počítači.
- Skupinová práce na projektech.
- Individuální úkoly a projekty.
- Interaktivní prezentace a ukázky.
- Diskuse a reflexe nad aktuálními tématy z oblasti ICT.

**7. Hodnocení**

- Průběžné hodnocení aktivit a projektů.
- Hodnocení podle zadaných kritérií pro jednotlivé úkoly.
- Sebehodnocení žáků.
- Závěrečný projekt jako souhrn získaných dovedností.

**8. Materiální a technické zabezpečení**

- Počítačová učebna s přístupem k internetu.
- Software pro práci s textem, tabulkami, grafikou, videem a programováním.
- Přístup k online vzdělávacím platformám a cloudovým službám.

**9. Personální zabezpečení**

- Kvalifikovaný učitel informatiky nebo ICT, který má zkušenosti s praktickou výukou digitálních technologií.

## 8.10.2. Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu DIGITÁLNÍ PRAKTIKA

**Volitelný vyučovací předmět: Digitální praktika** **Ročník: 6.-7.**

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|---|
| Žák dokáže bezpečně a efektivně pracovat s počítačem a základními programy. | Základy práce s počítačem a operačním systémem (Windows). Práce s textovým editorem (Word, Google Docs). | Informatika, Český jazyk – práce s textem. OSV – rozvoj samostatnosti. | Praktická cvičení na PC. |
| Žák ovládá základní i mírně pokročilé funkce textových a tabulkových editorů. | Textové editory – formátování textu. Tabulkové kalkulátory (Excel, Google Sheets). | Matematika – tabulky, data. Informatika. | Individuální a skupinová práce. |
| Žák rozumí zásadám bezpečného chování na internetu a ochraně osobních údajů. | Bezpečnost na internetu, ochrana osobních údajů, digitální identita, kyberšikana. | Výchova k občanství, OSV, Mediální výchova. | Diskuse, modelové situace. |
| Žák chápe základy algoritmizace a vytváří jednoduché programy. | Úvod do algoritmizace a blokového programování (Scratch). | Matematika – logické myšlení. Informatika. | Tvorba jednoduchých programů. |
| Žák vytváří digitální obsah a pracuje na projektech. | Digitální projekty, prezentace, základy 3D modelování (Tinkercad). | Výtvarná výchova, Informatika, OSV – spolupráce. | Skupinové projekty. |
| Žák využívá digitální dovednosti v praktických situacích. | Komplexní digitální projekty propojující více nástrojů. | Průřezová témata dle zaměření projektu. | Závěrečný projekt. |

## 8.11. Příprava k přijímacím zkouškám

### 8.11.1. Charakteristika předmětu Příprava k přijímacím zkouškám

Předmět "Příprava k přijímacím zkouškám" je volitelný předmět zaměřený na systematickou přípravu žáků 8. a 9. ročníků na přijímací zkoušky na střední školy. Předmět se věnuje rozvoji klíčových znalostí a dovedností v oblastech českého jazyka a matematiky, které jsou nutné k úspěšnému zvládnutí přijímacích testů. Cílem je nejen posílit znalosti žáků, ale také je naučit efektivním strategiím řešení úloh a zvládání testových situací.

**Časová dotace**

- **8. až 9. ročník:** 1 hodina týdně

**Cíle vzdělávání**

- Zlepšení jazykových a matematických dovedností potřebných k úspěšnému zvládnutí přijímacích zkoušek.
- Osvojení efektivních strategií a technik pro řešení testových úloh.
- Posílení sebedůvěry žáků při zvládání testových situací.
- Rozvoj logického myšlení, čtenářské gramotnosti a schopnosti analytického uvažování.
- Systematické opakování a upevňování učiva z českého jazyka a matematiky.
- Příprava na specifické formy testových úloh používaných při přijímacích zkouškách.

**Obsah vzdělávání**

1. **Český jazyk a literatura:**
    - Základy mluvnice: pravopis, tvarosloví, syntax.
    - Slovní zásoba a význam slov.
    - Funkční jazykové styly
    - Práce s textem: porozumění textu, orientace v textu.
    - Literární teorie: základní pojmy a jejich aplikace.
    - Hloubkové opakování pravopisu a gramatiky.
    - Analýza textu: hledání klíčových informací, porozumění složitějším textům.
    - Literární historie: významní autoři a díla, literární směry.
2. **Matematika:**
    - Opakování základních aritmetických operací a jejich aplikace.
    - Základy algebry: rovnice, nerovnice, výrazy.
    - Geometrie: základní geometrické útvary, jejich vlastnosti a výpočty.

- Úlohy na prostorovou představivost a logické myšlení.
- Pokročilé algebraické úlohy: složitější výrazy.
- Geometrie: složitější úlohy, výpočty obsahu a objemu složitějších těles.
- Aritmetické a geometrické posloupnosti.
- Pravděpodobnost a statistika.
- Příprava na komplexní testové úlohy.

**5. Výstupy a kompetence**

- Žák upevnil základní znalosti v oblasti českého jazyka a matematiky potřebné k přijímacím zkouškám.
- Žák zvládá základní typy úloh používaných v přijímacích testech.
- Žák umí analyzovat a zpracovat jednodušší texty a matematické úlohy.
- Žák ovládá pokročilé gramatické a matematické operace a úlohy.
- Žák je schopen efektivně využívat strategie pro úspěšné řešení testů.
- Žák dokáže analyzovat složitější texty a řešit komplexní matematické úlohy.
- Žák je připraven na přijímací zkoušky po stránce znalostní i psychické.

**6. Metody výuky**

- Práce s testovými úlohami z předchozích let.
- Praktická cvičení na konkrétních úlohách.
- Diskuse a rozbor chyb, práce s chybou.
- Individuální konzultace a zpětná vazba.
- Testování nanečisto a simulace přijímacích zkoušek.

**7. Hodnocení**

- Průběžné hodnocení na základě výsledků cvičných testů.
- Hodnocení aktivní účasti na hodinách a plnění domácích úkolů.
- Závěrečné hodnocení formou simulace přijímacích zkoušek.

**8. Materiální a technické zabezpečení**

- Učebnice a pracovní listy pro přípravu k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky.
- Přístup k digitálním testovým materiálům a cvičným úlohám.
- Prostor pro individuální konzultace a testování nanečisto.

**9. Personální zabezpečení**

- Kvalifikovaný učitel českého jazyka a matematiky s praktickými zkušenostmi s přípravou žáků na přijímací zkoušky.

## 8.11.2. Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu PŘÍPRAVA K PŘIJÍMACÍM ZKOUŠKÁM

**Volitelný vyučovací předmět: Příprava k přijímacím zkouškám Ročník: 8.-9.**

| Výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|---|
| Žák upevňuje pravopisné a gramatické jevy českého jazyka. | Pravopis – i/y, shoda přísudku s podmětem, interpunkce. | Český jazyk a literatura. | Pravidelné procvičování. |
| Žák rozlišuje a správně používá slovní druhy a větné členy. | Tvarosloví, skladba věty, větné vztahy. | Český jazyk a literatura. | Testové úlohy. |
| Žák rozšiřuje slovní zásobu a chápe význam slov v kontextu. | Slovní zásoba, význam slov, synonyma, homonyma. | Český jazyk, čtenářská gramotnost. | Práce s textem. |
| Žák analyzuje text a vyhledává klíčové informace. | Porozumění textu, analýza textu, práce s informacemi. | Mediální výchova. | Cvičné testy. |
| Žák se orientuje v základních pojmech literární teorie. | Literární pojmy, autoři, literární směry. | Český jazyk a literatura. | Přehledové opakování. |
| Žák upevňuje základní početní operace a jejich aplikaci. | Aritmetika – zlomky, desetinná čísla, procenta. | Matematika. | Opakování učiva ZŠ. |
| Žák řeší algebraické výrazy, rovnice a nerovnice. | Základy algebry, úpravy výrazů, rovnice. | Matematika, logické myšlení. | Postupná obtížnost. |
| Žák řeší geometrické úlohy. | Geometrie – obvod, obsah, objem, konstrukční úlohy. | Matematika. | Praktické příklady. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Žák rozvíjí prostorovou představivost a logické uvažování. | Logické úlohy, prostorová představivost. | Matematika. | Trénink testových typů. |
| Žák řeší úlohy z pravděpodobnosti a statistiky. | Pravděpodobnost, práce s daty, grafy. | Matematika, finanční gramotnost. | Základní přehled. |
| Žák zvládá kombinované a komplexní testové úlohy. | Kombinované úlohy z ČJ a M. | Český jazyk, matematika. | Modelové testy. |
| Žák využívá strategie efektivního řešení testů. | Strategie řešení úloh, práce s časem. | OSV – sebedůvěra, zvládání stresu. | Simulace přijímacích zkoušek. |
| Žák zvládá testovou situaci po stránce znalostní i psychické. | Testování nanečisto, rozbor chyb. | OSV – osobnostní rozvoj. | Závěrečné hodnocení. |

# 9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

## 9.1. Hodnocení a klasifikace žáků

### 9.1.1. Obecné zásady a principy hodnocení

- Cílem hodnocení je vytvářet a udržovat **vnitřní motivaci** žáků (smysluplnost učiva, možnost ovlivnit průběh učení, spolupráce žáků)
- Dalším cílem je poskytnout žákovi **zpětnou vazbu** (co zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje a poradit, jak má postupovat dále)
- Hodnocení má být vždy **motivující**, přednostně je potřeba hodnotit **pozitivně** a teprve následně se vyjadřovat k případným konkrétním nedostatkům (v první fázi hledáme, co žák opravdu umí)
- Používané metody a způsoby hodnocení žáků **musí být v souladu s filosofií našeho ŠVP** (jedná se o přátelskou atmosféru založenou na partnerském vztahu k žákům)
- Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s **cílem vzdělávání a s kritérii hodnocení** (žák má právo vědět, jaké výstupy by měl zvládnout a podle jakých pravidel bude hodnocen)
- Žák musí pracovat s vědomím, že **práce s chybou** je v procesu učení zcela normální (následná práce s chybou představuje cestu ke zlepšení)
- **Sebehodnocení a sebekontrola** patří k pravidelným součástem hodnocení (usilujeme o to, aby žáci dokázali posoudit výsledek své práce, své osobní možnosti a rezervy)
- **Skupinovou práci** nehodnotíme známkou, ale každý žák hodnotí sám sebe a svůj přínos pro skupinu. Učitel hodnotí pouze individuální výkon žáka nebo jeho výstup
- Vyučující dodržují **zásady pedagogického taktu**, tzn. klasifikují jen probrané a dostatečně procvičené učivo, neklasifikují žáky ihned po návratu do školy po nepřítomnosti delší než 1 týden
- Pro **celkové hodnocení žáků** používáme klasifikační stupnici 1–5. Slovní hodnocení, popř. kombinaci obou způsobů pouze na žádost rodičů a doporučení PPP.
- Při **průběžném hodnocení** využíváme různých forem – hodnocení slovní, bodové, obrázkové, sebehodnocení a klasifikaci.
- Hodnocení **chování žáka** se odvíjí od dodržování **Školního řádu**.
- Hodnocení žáků upravuje **Vyhláška č. 48/2005 Sb.** a základní kritéria klasifikace jsou součástí školního řádu školy ze dne 29. 8. 2005
- Při klasifikaci přihlíží učitel vždy k věkovým zvláštnostem žáka a k jeho osobním možnostem
- Tento ŠVP upřesňuje pouze **kritéria** pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech podle jednotlivých oblastí.
- Tyto základní zásady hodnocení žáků jsou **závazné** pro všechny vyučující naší školy.

### 9.1.2. Obecné formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- Písemné a slohové práce, vědomostní a dovednostní testy…
- Mluvený projev, ústní zkoušení, komunikace, kultivovanost mluveného projevu, …
- Referáty a dlouhodobější práce k zadanému tématu (věcnost, stručnost, systematičnost)
- Řešení modelových a problémových úkolů (kvízy, křížovky, rébusy)

- Projektové a skupinové práce, laboratorní práce (aplikace znalostí a vědomostí při činnosti)
- Celoškolní projekty a projektové dny
- Dlouhodobé diagnostické pozorování žáka

### 9.1.3. Obecná kritéria pro hodnocení

- Zvládnutí **školních výstupů** jednotlivých předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- Dosažená úroveň osvojení **klíčových kompetencí** (chápe smysl učení, schopen řešit problémové situace, komunikační dovednosti, spolupracuje, občanská zodpovědnost a tolerance, využívá aktivně své znalosti a dovednosti)
- Převládá hodnocení průběžné, nad hodnocením kontrolním

### 9.1.4. Kritéria pro hodnocení podle jednotlivých oblastí

*Jazyk a jazyková komunikace*
Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání:

- Kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovedností využívání ICT
- Osvojení dovednosti spolupracovat
- Kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- Schopnost hodnocení a sebehodnocení
- Kvalita výsledků dle osobních předpokladů
- Aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa
- Využití získaných teoretických dovedností v praktických činnostech

*Matematika a její aplikace*

- Schopnost uplatnit vědomosti a dovednosti při řešení úloh (vysvětlit a obhájit zvolený postup)
- Využívání logického myšlení
- Spolupráce ve skupině, snaha o sebehodnocení své práce v kolektivu
- V grafickém projevu hodnotit přesnost a dodržování pravidel rýsování

*Informační a komunikační technologie*

- Kladný vztah k předmětu
- Tvůrčí aktivita žáků
- Schopnost komunikace prostřednictvím ICT
- Vyhodnocení získávaných informací
- Ovládnutí základních dovedností práce s ICT

*Člověk a jeho svět*
Preferujeme:

- Práci s encyklopedií
- Aktivitu v kooperativním vyučování
- Schopnost samostatné tvůrčí činnosti
- Aplikaci získaných dovedností v praxi
- Dlouhodobý zájem o projektové vyučování
- Připravenost na výuku
- Vztah k předmětu
- Schopnost sebehodnocení

- Schopnost ohodnocení práce ostatních členů v týmu při kooperativním vyučování

*Člověk a společnost*

Tento předmět vznikl integrací občanské výchovy a výchovy ke zdraví

Upřednostňujeme:

- Kvalitu komunikativních dovedností
- Osvojení dovedností účinně spolupracovat
- Schopnost hodnocení a sebehodnocení
- Práci s informacemi
- Úroveň organizačních činností
- Schopnost empatie
- Kvalitu tvořivé činnosti
- Míru aktivity

*Člověk a příroda*

V předmětech přírodopis, chemie, zeměpis a fyzika se výsledné dovednosti žáků musí opírat o široké teoretické znalosti.

V souladu s požadovanými výstupy z RVP ZV i se školními výstupy se v těchto předmětech klasifikuje a hodnotí:

- Samostatnost, aktivita a tvořivost, logická úvaha, myšlenkové souvislosti
- Projev a schopnost uplatňovat získané znalosti a dovednosti při řešení úkolů
- Ucelenost získaných dovedností a poznatků
- Vztah k předmětu

V těchto předmětech hodnotíme:

- Ústní projev – každý žák je zkoušen ústní formou minimálně 1x za pololetí v každém z výše uvedených předmětů, referáty
- Písemný projev – dílčí testy a tematické testy
- Vztah k předmětu – aktivita v hodině, vyhledávání aktualit a informací
- Spolehlivost přípravy včetně pomůcek
- Píle žáka v mezích jeho možností a schopností
- Zapojení se do skupinové práce v hodinách a při laboratorních pracích

*Umění a kultura*

Ve vyučovacích předmětech s výchovným a estetickým zaměřením preferujeme:

- Přístup k zadané práci
- Aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu
- Připravenost na výuku včetně pomůcek
- Vztah žáka k předmětu
- Kvalitu výsledků vzhledem k osobním předpokladům žáka
- Kultivovanost a estetickou působivost

*Člověk a zdraví – tělesná výchova*

- Kvalitu předvedených cviků, dovedností a návyků vzhledem k tělesným předpokladům
- Využívání získaných vědomostí při hře, atletice a gymnastice
- Aktivitu, samostatnost, snahu o zlepšení, osobní posun
- Schopnost spolupráce v kolektivních sportech
- Měření výkonů probíhá podle předem známých výkonnostních tabulek

*Člověk a svět práce*

V těchto vyučovacích předmětech budeme preferovat:

- Přístup k práci

- Vlastní iniciativu, tvořivost, samostatnost
- Vztah žáka k předmětu
- Připravenost na výuku včetně pomůcek a ochranných prostředků
- Práce s moderními technologiemi – vyhledávání a využití získaných informací
- Schopnost prezentovat svoji osobu při vstupu na trh práce

**Platnost dokumentu:** **od 01.09.2024**

……
Mgr. Dana Fecková,
ředitelka školy