

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY pro školní rok 2025/2026

Motto: „Zdravý životní styl“



Základní škola Tachov

Kostelní 583

347 01 Tachov

Zpracovala:

Školní metodik prevence: Mgr. Lenka Hradilová

Základní údaje – školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP)

Název a adresa školy	Základní škola Tachov Kostelní 583, 347 01 Tachov
Jméno a příjmení ředitele školy Speciální pedagog	Mgr. Dana Fecková
Telefon na ředitele školy	+420 373 036 101 / mobil: +420 605 249 045
E-mail na ředitele školy	reditelna@zskostel.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Lenka Hradilová
Telefon	+420 373 036 10
E-mail	lenka.hradilova@zskostel.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Alena Bartošová
Telefon	+420 373 036 107
E-mail	alena.bartosova@zskostel.cz

Jméno a příjmení sociálního pracovníka školy	Lucie Lihmová Dis.
Telefon	+420 373 722 128
E-mail	lucie.lihmova@zskostel.cz

	Počet tříd	Počet žáků
1. stupeň školy	5	
2. stupeň školy	5	
Celkem	10	

Způsob realizace Preventivního programu školy (dále jen PPŠ) a odpovědnosti

Realizace Preventivního programu školy je zajištěna celým pedagogickým sborem pod vedením školního metodika prevence a ředitele školy. Na realizaci se podílí také další odborní pracovníci školy, žáci a zákonní zástupci.

Každý pracovník školy má ve vztahu k prevenci jasně stanovené kompetence a odpovědnosti. Metodik prevence zajišťuje koordinaci všech činností, vede dokumentaci a pravidelně hodnotí plnění programu a spolupracuje s externími organizacemi. Třídní učitelé působí v rámci svých tříd, realizují preventivní témata a sledují klima třídy. Učitelé realizují preventivní témata v rámci svých předmětů. Výchovný poradce, sociální pracovník a speciální pedagog poskytují odbornou podporu při řešení konkrétních situací a spolupracují s externími organizacemi.

Ředitel školy odpovídá za celkovou koncepci, schválení a průběžnou kontrolu plnění programu. Všichni pedagogové zařazují prvky prevence do výuky a podporují pozitivní sociální klima školy.

Přehled odpovědností a forem realizace je uveden v následující tabulce:

Oblast / činnost	Odpovědná osoba	Forma realizace / úkol	Termín / četnost
Koordinace PPŠ	Školní metodik prevence	Tvorba, aktualizace a koordinace programu, vedení dokumentace	Celoročně
Schválení a kontrola PPŠ	Ředitel školy	Schválení programu, dohled nad realizací	3× ročně + průběžně
Preventivní činnost ve třídách	Třídní učitelé	Třídnické hodiny, projekty, diskuse, práce s třídním klimatem	Průběžně během školního roku
Specifická prevence obsažená v ŠVP	Učitelé předmětů	Preventivní témata v předmětech	Dle ŠVP
Preventivní aktivity pro žáky	Školní metodik prevence, učitelé, externí lektori	Besedy, workshopy, projektové dny	Dle plánu akcí
Spolupráce s rodiči	Třídní učitelé, sociální pracovník, vedení školy	Informování rodičů, schůzky, konzultace	Dle potřeby
Odborná spolupráce	Školní metodik prevence	Spolupráce s PPP, OSPOD, policií, NNO	Průběžně
Individuální péče o žáky	Sociální pracovník, speciální pedagog	Individuální konzultace, intervence	Dle potřeby
Vyhodnocení PPŠ	Školní metodik prevence, vedení školy	Závěrečná zpráva, evaluace efektivity	Na konci školního roku

1. Úvod

Minimální preventivní program naší školy je součástí výchovně-vzdělávacího procesu a vychází z dlouhodobého záměru a potřeb školy, ŠVP a doporučení MŠMT v oblasti primární prevence rizikového chování. Program je koncipován tak, aby byl dlouhodobě udržitelný, realistický a v souladu s potřebami žáků, zákonných zástupců i pedagogů.

2. Charakteristika školy

Naše škola se nachází poblíž tachovského náměstí. Jedná se o úplnou základní školu s devíti postupnými ročníky, kterou lze zařadit mezi menší školy rodinného typu s průměrně 205 žáky.

Součástí školy je jedno oddělení školní družiny, tělocvična, učebna informatiky, cvičná kuchyně, dílna pro pracovní činnosti, hudebna, environmentální učebna a učebna cizích jazyků. Všechny kmenové třídy, jak na I. stupni, tak na II. stupni, jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Před školou se nachází menší venkovní prostor s herními prvky, který slouží k odpočinku a pohybovým aktivitám žáků a ŠD.

Kromě žáků z Tachova navštěvují školu i děti z přibližně dvaceti přilehlých obcí. Školní kolektiv je různorodý nejen z hlediska místa bydliště, ale také z hlediska národnostního složení – více než třetinu žáků tvoří děti cizinců, zejména Ukrajinci, Vietnamci, Slováci, Bulhaři a Mongolové.

Součástí preventivního týmu školy jsou ředitelka školy, výchovný poradce, školní metodik prevence a nově začíná v letošním školním roce spolupráce se sociálním pracovníkem školy a v komunikaci s ukrajinskými žáky a jejich ZZ pomáhá cizojazyčná asistentka.

3. Stručná analýza současné situace

Naše škola patří mezi menší školy rodinného typu, což nám umožňuje lépe mapovat rizika a pružně reagovat na potřeby jednotlivých žáků.

Specifikem školy je vysoký podíl žáků cizinců (1/3 žáků), což přináší pestrost kolektivu, ale současně také zvýšené riziko projevů rasismu a xenofobie. Minimální preventivní program proto staví na systematické práci se třídními kolektivy, podpoře pozitivního klimatu školy a zapojení žáků, učitelů i rodičů do vytváření bezpečného a respektujícího prostředí.

V průběhu minulého školního roku se ve škole vyskytly různé projevy rizikového chování. Problémem zůstává neomluvená absence žáků, a to jak jednorázová, tak opakovaná. Ve spolupráci s OSPOD byly řešeny případy opakované skryté neomluvené absence, v níž žáky podporovali jejich zákonní zástupci.

Dalšími problémy, s nimiž se škola setkala, byly projevy kyberšikany mezi spolužáky, agresivní chování vůči spolužákům, drzé vystupování a nerespektování vyučujících. V několika případech se objevily prvotní projevy rasismu. V oblasti užívání návykových látek jsme zaznamenali především vapování, které bylo některými rodiči dokonce tolerováno, a dále častou konzumací energetických nápojů.

Trvalým problémem zůstává adaptace žáků cizinců, zejména jejich přizpůsobení se pravidlům vzdělávání i chování ve škole. Výrazné obtíže se objevují především u nově přichozích žáků ukrajinské a bulharské národnosti na druhém stupni, u nichž se často projevuje nechuť ke vzdělávání a nerespektování školních pravidel.

4. Cílové skupiny

- jsou jimi všichni žáci ZŠ
 - zvláště je třeba se zaměřit na:
 - děti se zdravotními problémy
 - žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
 - žáky v riziku
 - žáky, kteří rizikové chování vykazují
 - na děti s odlišnou etnickou příslušností, než je ta většinová, u nichž je podstatná integrace do většiny
 - žáci s odlišným mateřským jazykem
- zaměstnanci školy, učitelé a třídní učitelé v rámci vedení třídních kolektivů
- zákonní zástupci žáků, veřejnost

5. Cíle:

5.1. Dlouhodobé cíle

1. **Vytváření bezpečného prostředí školy** – podpora pozitivního klimatu, budování respektujících vztahů mezi žáky a pedagogy, založených na spolupráci a otevřené komunikaci, které samo působí preventivně.
2. **Prevence rizikového chování** – snižování výskytu rizikového chování (šikana, kyberšikana, záškoláctví, užívání návykových látek, násilí, rizikové sexuální chování, poruchy příjmu potravy, extremismus aj.).
3. **Podpora zdravého životního stylu** – motivace žáků k odmítání návykových látek, k bezpečnému využívání digitálních technologií a ke zdravému trávení volného času, vést žáky k odpovědnosti za vlastní chování a zdraví.
4. **Integrace žáků cizinců** – usnadnění jejich adaptace, posílení porozumění pravidlům školy a začlenění do třídních kolektivů.
5. **Posilování sociálních a komunikačních dovedností žáků** – rozvoj sebevědomí, spolupráce, empatie a schopnosti řešit konflikty nenásilnou cestou, zvládat stres, rozpoznat rizikové situace a odmítat rizikové nabídky.
6. **Podpořit u učitelů a zaměstnanců školy kompetence v oblasti prevence** – aby dokázali efektivně předcházet problémům a řešit je včas.
7. **Posilovat spolupráci s rodiči, poradenskými institucemi a odborníky** – zapojování rodin do prevence, zajištění včasné podpory, při projevech rizikového chování nabízet možnosti odborné pomoci.
8. **Pravidelné vyhodnocování preventivní práce** – sledování účinnosti programu, vyhodnocování jeho dopadů a přizpůsobování programu potřebám školy.

5.2. Krátkodobé cíle (na školní rok 2025/2026)

Cíl č. 1	
Cíl:	Včasně rozpoznání rizikového chování a jeho adekvátní a efektivní řešení
Ukazatele dosažení cíle:	Vyšší výskyt monitorování a adekvátní řešení situací spojených s rizikovým chováním
Zdůvodnění cíle:	V předchozím školním roce došlo k zvýšenému výskytu rizikového chování u žáků napříč všemi ročníky 2. stupně - v oblasti používání mobilních telefonů, vapování, agresivity a záškoláctví
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Preventivní působení ve všech zaznamenaných oblastech rizikového chování, okamžité, přiměřené a ze strany pedagogů co možná nejjednodušší reagování na konkrétní rizikové jednání

Cíl č. 2	
Cíl:	Zavést systém odevzdávání mobilních telefonů pro žáky 2. stupně do uzamykatelných skříněk před začátkem vyučování s cílem omezit rušivé vlivy mobilních zařízení a podpořit soustředění žáků na výuku.
Ukazatele dosažení cíle:	Instalace skříněk, snížení rušivých situací spojených s používáním mobilních telefonů během výuky, pokles kázeňských přestupků souvisejících s mobilními telefony.
Zdůvodnění cíle:	Cíl je stanoven z důvodu opakovaného porušování pravidel školního řádu týkajících se používání mobilních telefonů.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Prevence rizikového chování – zejména podpora bezpečného, respektujícího a soustředěného školního prostředí, posilování zodpovědného chování žáků a dodržování školních pravidel.

Cíl č. 3	
Cíl:	Zajistit školení pedagogického sboru zaměřené na prevenci rizikového chování žáků s cílem posílit kompetence učitelů v oblasti včasné identifikace a řešení problémového chování.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet proškolených pedagogů (alespoň 80 % pedagogického sboru). Minimálně jedno odborné školení v daném školním roce.
Zdůvodnění cíle:	Posílit odborné kompetence učitelů v oblasti prevence rizikového chování žáků. Školení pedagogů posiluje jejich schopnost včas rozpoznat a řešit rizikové chování žáků, zvyšuje efektivitu preventivních opatření a přispívá k bezpečnému a podpůrnému prostředí ve škole.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Předcházet rizikovému chování žáků a vytvářet ve škole bezpečné a podpůrné prostředí. Podpora kompetencí učitelů a zaměstnanců školy v oblasti prevence.

Cíl č. 4	
Cíl:	Včasné odhalení a adekvátní a jednotné řešení zjevného a skrytého záškoláctví.
Ukazatele dosažení cíle:	Snížený počet neomluvených hodin, včasné zapojení OSPODu do řešení výskytu skrytého záškoláctví.
Zdůvodnění cíle:	V předchozím školním roce docházelo k výskytu opakovaných neomluvených absencí (zejména u žáků ze znevýhodněných rodin) a k výskytu vysokého počtu omluvených hodin (skryté záškoláctví).
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Pravidelná školní docházka, posílení pozitivní vazby žáků na školní prostředí, předcházení školní neúspěšnosti.

Cíl č. 5	
Cíl:	Usnadnit integraci ukrajinských žáků do školy a třídního kolektivu prostřednictvím podpory dvojjazyčné (ukrajinské) asistentky.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet setkání a konzultací s asistentkou - komunikace mezi učiteli a žáky. Snadnější komunikace s rodiči – počet vyřešených dotazů či schůzek za pomoci překladatelky.
Zdůvodnění cíle:	Vysoký počet ukrajinských žáků ve škole, stále přicházejí noví žáci, kteří nerozumí výuce ani pokynům.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora ukrajinských žáků přispívá k dlouhodobému cíli školy zajistit podpůrné prostředí pro všechny žáky, zlepšit jejich zapojení do výuky a posílit pozitivní vztahy v třídním kolektivu.

Cíl č. 6	
Cíl:	Realizovat úspěšné dokončení specializačního studia školního metodika prevence za účelem zvýšení odborné kvalifikace a zefektivnění realizace preventivních aktivit ve škole.
Ukazatele dosažení cíle:	Získání osvědčení o absolvování specializačního studia školního metodika prevence do prosince 2025.
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení odborných kompetencí ŠMP přispěje ke kvalitnější realizaci minimálního preventivního programu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílení odbornosti pedagogických pracovníků a zkvalitnění systému prevence rizikového chování ve škole.

Zásady prevence spočívají v

- individuální práci s každou třídou
- aktivním zapojení třídního učitele a jeho vzdělávání
- kvalitně zpracovaném školním řádu

6. Realizace nespecifické prevence

1. stupeň

Za plnění preventivního programu školy zodpovídá třídní učitel.

Třídní učitelky jsou proškoleny v programu Třída plná pohody, k dispozici mají metodiku na podporu vedení třídnických hodin a osobnostně sociálního rozvoje na prvním stupni.

Jednotlivé ročníky:

1. třída

Program:

- je zaměřený zejména na včasnou adaptaci dětí ve školním kolektivu
- podporuje pocit sounáležitosti, bezpečí, ochotu pomáhat si, spolupracovat, řešit konflikty a respektovat ostatní
- zároveň také usnadňuje výuku a navázání kontaktu s učitelem

Cíl:

Cílem je, aby se děti více poznaly, naučily se základním komunikačním pravidlům, jak spolupracovat ve dvojicích i ve více početných skupinách, vzájemně se ocenit a také posílit celkovou soudržnost kolektivu.

Témata:

- program je zaměřen na adaptaci dětí ve školním kolektivu
- podpora pocitu sounáležitosti, bezpečí, ochoty pomáhat, naučit se spolupracovat, respektovat ostatní

2. třída

Program:

- je zaměřený na podporu pozitivního sociálního klimatu třídy, vzájemnou toleranci a respekt
- vede žáky k efektivní formě komunikace a spolupráce

Cíl:

Cílem je, aby se děti více poznaly, naučily se základním komunikačním pravidlům, jak spolupracovat ve dvojicích i ve více početných skupinách, vzájemně se ocenit a také posílit celkovou soudržnost kolektivu.

Témata:

- podpořit pozitivní sociální klima třídy, poznat lépe sebe i druhé
- aktivní naslouchání, podpořit komunikaci, spolupráci, toleranci při společném plnění úkolů, zpětnovazebné techniky

3. třída

Program:

- se zaměřuje na verbální a neverbální komunikaci
- vede žáky k efektivní formě komunikace, spolupráce a podporuje pozitivní sociální klima třídy

Cíl:

Cílem je, aby se děti naučily základním komunikačním pravidlům, jasnému verbálnímu/neverbálnímu sdělování, aktivnímu naslouchání (ušima i očima), aby porozuměly řeči těla (mimika, gesta, proxemika...). Program dále rozvíjí spolupráci ve skupině a posiluje celkovou soudržnost kolektivu.

Témata:

- seznámit žáky s prvky verbální a neverbální komunikace
- vést je k efektivní formě komunikace a spolupráce
- aktivní naslouchání jako součást komunikace

4. třída

Program:

- je zaměřen na rozvoj spolupráce a kooperace
- podporuje pocit sounáležitosti, bezpečí, ochotu pomáhat si, řešit konflikty a respektovat ostatní

Cíl:

Cílem je, aby se děti naučily vnímat své spolužáky, spolupracovat ve dvojicích i ve více početných skupinách, aby si vyzkoušely různé skupinové role. Program dále rozvíjí efektivní formy komunikace a posiluje celkovou soudržnost kolektivu.

Témata:

- podpořit pozitivní sociální klima třídy, pozitivní zpětnou vazbu
- hlavním tématem je spolupráce, kooperace, posílení vzájemných vztahů a podpora soudržnosti třídy

5. třída

Program:

- je zaměřen na sebepoznání a osobnostní rozvoj žáků ve třídě
- žáci si prostřednictvím různých aktivit uvědomí své schopnosti a silné stránky, pojmenují své úspěchy a budou vytvářet pozitivní sebehodnocení.

Cíl:

Cílem je podpořit zdravé sebehodnocení, sebepojetí žáků, posílit dovednost vytváření reálných cílů a rozvíjet vlastní odpovědnost za svůj život. Program dále upevňuje pozitivní sociální klima třídy, ochotu pomáhat si a respektovat ostatní.

Témata:

- sebepoznání a osobnostní rozvoj žáků ve třídě, budování pozitivního sebepojetí a sebehodnocení, uvědomění si svých schopností, silných stránek, úspěchů
- seznámit s principy práce s cíli, posílit dovednost vytváření reálných cílů, rozvoj vlastní odpovědnosti za svůj život
- upevnit pozitivní sociální klima třídy

2. stupeň

Za plnění preventivního programu školy zodpovídá třídní učitel.

- na 2. stupni jej realizuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli dle předmětu (především Vz, Ov, Vo, Inf, Př, Z, ..)
- učitelé v rámci svých předmětů prolínají výuku s okruhy minimální prevence dle MPP, využívají se zde mezipředmětové vztahy

Jednotlivé ročníky:

6. třída:

Vytvořit dobře fungující tým žáků a učitelů. Dbát na aktivní práci skupiny i každého jednotlivce.

Znalosti:

- stanovení pravidel soužití třídní komunity – aktivní naslouchání, pravdivost, důvěryhodnost, tolerance, maximální osobní nasazení
- zdraví, nemoc
- zdravé stravování
- význam cvičení pro zachování zdraví
- rozvoj sebepoznání

Dovednosti:

- vzájemné poznávání žáků
- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- začlenění nových žáků do komunity třídy
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování
- výběr správného druhu stravy s ohledem na zdraví
- dovednosti v oblasti péče o tělo, osobní a intimní hygiena, tělesné cvičení

Postoje:

- cenit si vlastního těla
- přijímat odpovědnost za sebe a své chování
- zdravé sebevědomí
- tolerance vůči nedostatkům druhých

7. třída

Pokračovat v budování kvalitního vrstevnického týmu, ve kterém se žáci cítí bezpečně a jistě. Upevňování kolektivních vztahů s včasným podchycením nežádoucích projevů chování.

Znalosti:

- znalosti, kde získat radu a pomoc – krizová centra, linky důvěry (adresy a tel. čísla)
- rozvoj sebevědomí
- zvládání stresu

Dovednosti:

- prohlubování vztahů, důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- dovednosti spojené se správným rozhodováním
- trénink obrany před manipulací s uměním říci „ne“
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- budování vlastní sebeúcty a sebeúcty druhých

- zvládání náročných fyzických i duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- relaxační techniky

Postoje:

- dobrou náladu a přátele si mohou získat zdravým způsobem

8. třída

Program realizovat **výrazně aktivní formou**. Metody: diskuze, hraní rolí, rozhovor, empatie, kreslení, situační hry a další.

Znalosti:

- vliv party na rozhodování
- konkrétní dovednosti a techniky pro zvládání různých náročných situací
- komunikační dovednosti, komunikace verbální a neverbální
- smysl života
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

Dovednosti:

- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- vědět o možném nátlaku vrstevníků a jak mu odolat
- rozvoj schopnosti přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik řešení zátěžových situací
- umět odhalit reklamní triky při propagaci různých výrobků
- dovednosti, jak pozvednout vlastní sebehodnocení a schopnost hodnocení druhých

Postoje:

- optimistická životní orientace vůči tomu, co život přináší
- být zodpovědný vůči sobě i svému okolí

9. třída

Mapovat dosažené výsledky osobnostního a sociálního rozvoje, **fixovat** tyto dovednosti a postoje, **využívat prvků předchozích programů**. Upřednostňovat zážitkové aktivity a formy práce podporující příznivé klima ve třídě.

Znalosti:

- práce s reklamou, reklamní triky, vytvoření reklamy na zdravý životní styl
- pochopení úlohy zdraví
- asertivita, jak se bránit manipulaci
- znalosti, jak poskytnout pomoc druhým
- řešení konfliktů, rozhodování
- smysl života, plánování

Dovednosti:

- schopnost odolávat nátlaku vrstevníků
- procvičování asertivního chování
- vědomí vlastní důležitosti, sebejistota, sebedůvěra
- rozvoj dovedností, jak hledat radu a pomoc
- dovednosti, jak poskytovat pomoc druhým

Postoje:

- být zodpovědný vůči sobě i vůči svému okolí
- sebejistota v rozhodování
- ochota vyhledávat pomoc, když je zapotřebí
- nápomocný přístup vůči druhým

Pro komunikaci s žáky využívat **komunitní kruh** jako stěžejní metodu budování bezpečí, důvěry, soudržnosti a osobnostního rozvoje dětí ve třídě.

7. Realizace specifické prevence obsažené v ŠVP

Specifická prevence je ve škole realizována v rámci vyučovacích předmětů a v samostatných preventivních aktivitách a programech. Témata prevence se na 1. stupni prolínají zejména v předmětech prvouky, přírodovědy, tělesné výchovy, v českém jazyce – slohy, v cizích jazycích. Velkou výhodou je stálá přítomnost třídní učitelky ve třídě a výuka většiny předmětů, kde se dá s kolektivem velmi dobře pracovat, upevňují se vztahy.

Na 2. stupni se specifická prevence provádí zejména v předmětech výchovy ke zdraví, občanské výchovy, výchovy k občanství, dějepisu, chemie, přírodopisu, českého jazyka, cizích jazyků, tělesné výchovy a informatiky.

Tato integrace umožňuje propojit preventivní témata s běžnou výukou a přizpůsobit je potřebám žáků.

Rozsah specifické prevence v ŠVP dle jednotlivých ročníků:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	součet
Prevence šikany a projevů agrese	2	3	3	2	5	2	5	5	6	33
Prevence kyberšikany	0	1	1	2	5	4	5	4	4	26
Prevence záškoláctví	1	2	1	1	2	1	1	1	1	11
Prevence rizikových sportů	1	1	1	1	1	1	2	1	2	11
Prevence rizikového chování v dopravě	5	7	8	8	1	1	2	0	1	
Prevence rasismu a xenofobie	1	2	2	2	1	1	1	4	2	16
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	1	0	0	3	4
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	0	0	1	1	3	3	1	9
Prevence užívání tabáku	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Prevence užívání alkoholu	1	1	1	1	1	1	2	2	3	13
Prevence užívání dalších návykových látek	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	1	2	1	2	1	1	2	2	2	14
Prevence poruch příjmu potravy	1	2	1	1	1	2	2	2	3	15
Prevence kriminálního chování	1	2	2	3	1	2	3	3	4	21
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	1	2	1	2	1	1	4	4	2	18
Celkem	17	27	24	27	23	21	35	34	37	212

Součástí MPP jsou tematické plány výchovy ke zdraví (6. – 7. třída) a výchova k občanství (8. – 9. třída), v tomto předmětu se výchova ke zdravému životnímu stylu nejvíce realizuje.

Spolupráce s institucemi

- Pedagogicko-psychologická poradna
- Centrum prevence - o. s. KOTEC
- Policie ČR
- Preventivně informační skupina Tachov (Policie ČR)
- Úřad práce
- Kulturní střediska a organizace
- Okresní metodik prevence – M. Žižka
- OSPOD

Konkrétní výčet plánovaných preventivních aktivit je flexibilní částí dokumentu, v průběhu školního roku se aktualizuje v závislosti na potřebách třídních kolektivů, individuálních potřebách žáků, reaguje na vzniklé situace a druhy rizikového chování žáků.

Adaptační program

- GO kurz pro 6. ročník (1. týden v září)

Policie ČR – preventivně informační skupina Tachov

- preventivní besedy pro 1. – 5. ročník (2. pololetí)
- preventivní besedy pro 6. – 9. ročník (2. pololetí)

o.s KOTEC

- preventivní program – látkové závislosti 6. – 9. ročník (listopad - prosinec)
- klub RELAX – nabídka trávení volného času

PPP Tachov – oblastní metodik prevence Mgr. M. Žižka

- preventivní program pro 1. – 5. ročník: Třída plná pohody (průběžně)
- preventivní programy dle potřeby v průběhu roku
- v případě potřeby také intervence

Školení pedagogických pracovníků školy – prevence rizikového chování

- M. Veselá – celá sborovna (leden 2026)

Dopravní hřiště

- 4. – 5. ročník (2. pololetí)

Ovoce a mléko do škol

- 1. – 5. ročník

Policie ČR – kyberprostor a kyberšikana 6. ročník (březen 2026)

Přílohou MPP je nabídka preventivních programů, intervenčních programů a metodické podpory oblastního metodika prevence (PPP Tachov) – Mgr. Milan Žižka

8. Evaluate